

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av undervisning i
förskoleklass Vittinge närskola i Heby kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om skolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisning i förskoleklass under hösten 2014. Granskningen vid Vittinge närskola i Heby kommun ingår i detta projekt.

Vittinge närskola besöktes den 18–20 november 2014. Ansvariga inspektörer har varit utredare Maud Karlström och undervisningsråd Eva Edlund. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av undervisning i förskoleklass genomförs i ytterligare 19 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Den enskilda rapporten kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Vittinge närskola

Vittinge närskola finns i Heby kommun, cirka 35 kilometer väster om Uppsala. Skolan har cirka 44 elever och omfattar förskoleklass till och med grundskola årskurs 4. På skolan finns en förskoleklass med 11 elever.

I förskoleklassen undervisar en förskollärare. Det finns också en lärare utbildad i idrott och hälsa som undervisar en timme i veckan. Förskolläraren har behörighet att undervisa i förskoleklass. Förskolläraren har under de senaste åren deltagit i de fortbildningsinsatser som skolans övriga lärare vid studiedagar; utbildning i IT, kommunens digitala registreringsverktyg och liknande.

Vittinge närskola ligger i Vittinge tätort. Skolan har en stor skolgård med möjlighet till varierade aktiviteter såsom gungor, klätterställning, bollplan och

liknande som förskoleklassen använder under rasterna och i undervisningen. Skolan ligger också nära en skog som används av förskoleklassen.

Förskoleklassens undervisning genomförs i ett större rum samt ett mindre rum. Det stora rummet är möblerat med bord och stolar där eleverna kan sitta och arbeta. Där finns också hyllor med spel, pussel, böcker med mera och skåp med skapande material. Det mindre rummet är anpassat för olika sorters lek- och byggaktiviteter. Där finns bygg- och konstruktionsmaterial samt en hörnsoffa som används vid samlingarna, sagoläsning mer mera. Förskoleklassen använder även skolans gymnastiksal och idrottshallen vid Morgongåva skola, cirka nio kilometer från Vittinge närskola.

Läsåret 2013/14 har Vittinge förskolas 5-åringar flyttat in i skolan och finns i rum bredvid förskoleklassen. Grundskolans årkurser 5 och 6 har från och med läsåret 2013/14 sin undervisning i Morgongåva skola.

Resultat

1. Det är ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat

Här granskas om lärandemiljön präglas av att läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar elevernas behov av stöd. Här granskas vidare om lärandemiljön präglas av att stimulera och vidareutveckla elevernas lust, engagemang, intresse och nyfikenhet. Här granskas också om eleverna i undervisningen får upptäcka och undersöka utan att riskera att misslyckas eller förväntas komma fram till ett rätt eller fel svar/lösning.

Observationer av undervisningen visar att läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar alla elever under de dagar Skolinspektionen besöker verksamheten. Läraren har en stor vilja och ambition att skapa ett gott lärandeklimat i gruppen. På morgonen uppmärksammas varje elev vid den dagliga morgonsamlingen som genomförs. Läraren uppger vid intervjuer att "jag försöker se barnen, uppmäna dem att lyssna på varandra och pratar mycket om hur man är mot varandra". Läraren betonar vidare att det finns elever som behöver lärarens stöd med hjälp av följdfrågor för att kunna berätta. Vid observationer ses att läraren bemöter eleverna med respekt, lyssnar på vad alla har att säga och låter alla tala till punkt. Ett exempel är under ett arbetspass då eleverna får måla vad de vill med vattenfärger. Läraren stärker eleverna i deras resonemang om vad bilderna föreställer, ställer följdfrågor och hjälper elever att berätta om sina "konstverk". En elev har målat en "fjällvarg" och läraren resonerar med eleven om var vargen bor, vad den äter och liknande.

Vidare uppger läraren att hon vill möta eleverna på deras nivå och "att utgå från det barnen har att säga" men lägger inte någon vikt vid "rätt eller fel", utan uppmuntrar eleverna att utforska och experimentera för att lära sig. Ett exempel är under en "vernissage" av målningar som eleverna gjort då läraren ger alla elever möjlighet att berätta om hur de upplever konstverken och sammanfattar allas upplevelser genom att säga "tänk vad många saker som vi ser och hur olika det kan vara". Läraren är mycket intresserad av vad eleverna har att berätta och bemöter alla elevers resonemang med respekt, ställer utvecklande frågor och får eleverna att utveckla sitt resonemang, något som bidrar till att elevernas självförtroende stärks.

Vidare visar observationer flera goda exempel då läraren tar tillvara på och stimulerar elevernas lust och engagemang. Ett exempel är då läraren använder sig av samtalsbilder, en bild till varje elev, och eleverna får berätta vad de ser på bilderna. Läraren ställer följdfrågor som; vad hände sen? hur gick det då? och eleverna fantiserar med stor lust och stort engagemang ihop en historia om vad som händer och som inte kan ses på bilden. Vid samtliga observationer råder en lugn stämning och arbetsro, vilket bekräftas vid elevsamtalen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det i mycket hög grad är ett tryggt, stödjande och uppmuntrande lärandeklimat i förskoleklassen. Läraren är lyhörd, inkännande och uppmärksammar alla elever under de dagar Skolinspektionen granskar verksamheten. Eleverna får i undervisningen upptäcka och undersöka utan att riskera att misslyckas. Läraren är mycket intresserad av vad eleverna har att säga och ger eleverna mycket positiv respons och stöd samt stimulerar och vidareutvecklar elevernas lust och engagemang.

2. Undervisningen utgår från de övergripande målen för kunskaper i läroplanen

Här granskas om undervisningen planeras utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper. Här granskas också om undervisningen medvetet genomförs utifrån läroplanens övergripande mål för kunskaper.

Utifrån den dokumentanalys som Skolinspektionen gjort framgår att det finns en läsårsplanering för Vittinge närskolas förskoleklass för läsåret 2014/2015. Läsårsplaneringen är uppdelad i matematik, svenska och temaarbeten och det finns en övergripande beskrivning av vad förskoleklassen ska arbeta med. Vidare framgår av dokumentanalysen att den planering för undervisning i förskoleklassen för mars månad år 2014 planeras som olika arbetspass. Det framgår dock inte hur de olika arbetspassen kopplas till de övergripande målen för kunskaper i läroplanen. Planeringen är mer en beskrivning av vad som ska

göras som exempelvis Arbetspass; samling, Arbetspass; måla, klippa, klistra, Arbetspass; lek och saga och liknande.

Vid intervjuer med lärare och rektor framkommer att när undervisningen planeras så utgår inte planeringen på ett medvetet sätt utifrån de övergripande målen för kunskaper i läroplanen. Det är läraren som ansvarar för planeringen av den undervisning som utförs i förskoleklassen. Läraren uppger vid intervjun att "Jag tittar på målen och försöker plocka in i efterhand det som ska vara med". Läraren uppger vidare att hon har en lång erfarenhet av att arbeta i förskoleklass och säger att "jag har jobbat länge och den erfarenheten gör att jag vågar lyssna på och utgå från barnen".

Observationer visar att undervisningens innehåll vid flertalet arbetspass kan kopplas till de övergripande målen för kunskaper i läroplanen även om de inte medvetet planerats utifrån dessa mål. Ett exempel som framkom vid intervju med elever och som kan kopplas till kunskapsmålet "demokratiska värderingar" var att eleverna i samband med riksdagsvalet fick rösta på två olika partier på skolan. I samband med röstning berättade läraren om varför man röstar, att man får rösta då man blir vuxen och att det är viktigt att vara med och påverka.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i ganska låg grad planeras och medvetet genomförs utifrån de övergripande målen för kunskaper i läroplanen. Det finns läsårs- och veckoplaneringar men det framgår inte att de olika arbetspassen utgår från de övergripande målen för kunskaper i läroplanen.

3. Undervisningen är välorganiserad och synliggör elevernas lärande

Här granskas om syfte med aktiviteterna är tydliga för eleverna. Här granskas också om läraren kontinuerligt under arbetspasset säkerställer att eleverna förstår vad som förväntas av dem och vad som ska hända. Här granskas också om läraren gör ett tydligt sammanfattande aktivitetsslut.

Observationer visar att undervisningen är välorganiserad med en tydlig inledning av de olika arbetspassen då läraren går igenom vad som ska göras, och under ett antal arbetspass även förklarar syftet med de olika aktiviteterna som genomförs för eleverna. Ett exempel är när eleverna ska arbeta med begreppen "lika och olika" så får en elev ställa sig bredvid läraren och de andra eleverna får först beskriva vad som är lika på dem och sedan vad som är olika. Läraren introducerar på så sätt den kommande aktiviteten och förklarar också syftet med den. Ett annat exempel är då eleverna ska arbeta med siffran fyra. Elever får ställa sig bredvid varandra i grupper på fyra och fyra. Läraren ber dem räkna hur många som finns i gruppen. Eleverna får också hålla upp fyra fingrar

som läraren ber dem räkna. Läraren förklarar också för eleverna varför det är bra att kunna räkna. Vid lärarintervjun framkommer att *"jag pratar nog ofta om det fast jag inte tänker på det"*. Vid elevsamtalen uppger elever att *"läraren förklarar vad vi ska göra och hur vi ska göra"*.

Vidare visar observationerna att läraren inför alla aktiviteter försäkrar sig om att eleverna förstår vad som ska utföras och vad som ska hända. Läraren förklarar flera gånger och på olika sätt för eleverna om något verkar oklart och ställer också följdfrågor. Ett exempel är då läraren vid en genomgång innan eleverna ska börja arbeta i Trulleboken går igenom vad eleverna ska göra utifrån bilderna i boken och ställer frågor för att se om de har förstått. Ett annat exempel är då leken "Pomperipossa" ska genomföras. Då ber läraren en av eleverna förklara hur leken går till och försäkrar sig sedan om att alla förstår genom att ställa frågor till eleverna. Läraren är också mycket aktiv och går runt då aktiviteter genomförs, lyssnar in elevernas synpunkter och förvissar sig om att alla elever förstår vad de ska göra.

Observationer visar att det varierar i vilken utsträckning läraren samlar ihop eleverna när aktiviteter avslutas. När eleverna har arbetat i arbetsböcker visar de läraren vad de har gjort. Läraren resonerar med eleven om arbetsuppgiften och frågar *"är du nöjd med det du gjort?"* Om eleven svarar ja så säger läraren *"då är jag det också"*. Aktiviteten avslutas med att eleverna får välja en valfri aktivitet. Läraren sammanfattar ibland dagens aktiviteter i slutet av varje dag genom att fråga *"vad har vi gjort idag?"*. Eleverna får svara och läraren hjälper de elever som har svårt att uttrycka sig genom att ställa följdfrågor.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen är välorganiserad och i ganska hög grad synliggör elevernas lärande. Läraren ser till att eleverna förstår vad som ska utföras och vad som ska hända under de olika aktiviteterna. Läraren förklarar ibland också syftet med aktiviteterna och gör i slutet av dagen oftast en sammanfattning av aktivitetens innehåll. Läraren behöver dock i större utsträckning förklara aktiviteternas syfte och ge eleverna möjlighet att göra en sammanfattning av innehållet under dagens aktiviteter.

4. Undervisningen är varierad och möter elevernas olika förutsättningar, förväntningar, intressen samt ger utmaningar

Här granskas om undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och att det ges möjlighet att genomföra olika aktiviteter vid samma tillfälle. Här granskas också om läraren använder sig av olika arbetsformer och arbetssätt i undervisningen. Här granskas vidare om läraren använder lek och skapande som en arbetsmetod för lärande.

Dokumentsanalys visar att förskoleklassen har ett veckoschema mellan klockan 8.00 till 13.45 måndag till torsdag, fredag klockan 8.00 till 12.20. Varje dag har eleverna rast tillsammans med skolans övriga elever, såväl på förmiddagen som på lunchen och på eftermiddagen. På schemat finns olika arbetspass såsom samling, aktivitet; matematik, aktivitet; svenska, aktivitet; rörelse med mera. Det finns också en planering som sträcker sig över hela läsåret där det framgår att eleverna också arbetar med olika teman som exempelvis trafik, hösten, vintern, våren och liknande.

Observationer visar att de arbetssätt och arbetsformer som används består av uppgiftsorienterade arbetssätt samt lek och skapande arbetsformer. Eleverna får arbeta både i helgrupp, mindre grupper, par och enskilt. Läraren inleder dagen med en helgruppsaktivitet, samlingen. Under de dagar Skolinspektionen besöker verksamheten får eleverna oftast arbeta enskilt med böcker vid förutbestämda platser runt två bord i klassrummet efter samlingen. Innan det enskilda arbetet startar introducerar läraren aktiviteten noggrant och förvissas sig om att alla elever vet vad de ska göra. Om det i instruktionen till uppgiften är en skriven text får den elev som kan och vill läsa också läsa upp instruktionen för de andra eleverna.

När läraren använder ett uppgiftsorienterat arbetssätt så arbetar alla elever med samma uppgift men uppgifternas utformning gör att eleverna kan lösa dem på olika sätt. Ett exempel är då eleverna arbetar med boken Trulle och ett händelseförlopp ska beskrivas. Två av bilderna är färdigritade och eleverna ska rita den tredje bilden i bildserien, en uppgift som både stimulerar elevernas fantasi och kreativitet samt ger dem möjlighet att experimentera kring hur bildserien ska sluta. Eleverna verkar gilla uppgiften och arbetar i olika takt och när en elev blivit färdig visar eleven boken för läraren (se beskrivning i avsnitt 3).

Ett exempel då skapande arbetssätt används som en arbetsmetod är då eleverna ska måla valfri en bild. Eleverna målar och läraren går runt och ber dem berätta om sina bilder. Eleverna är engagerade, arbetar entusiastiskt med sina bilder och läraren stimulerar elevernas fantasi och kreativitet genom samtalen. Läraren är också uppmärksam på de elever som behöver stöd för att klara uppgiften och stannar en längre stund för att hjälpa och stötta dem.

Vidare visar observationer att läraren stöder eleverna i leken att utveckla förmågor som exempelvis turtagning, samförstånd, koncentration och uthållighet. Exempel på det ses under ett "rörelsearbetspass" då eleverna får utföra rörelserna i turordning. Koncentration och uthållighet tränas då eleverna är cirkusartister och ska gå på en figurerad lina eller bära ärtpåsar på olika delar av kroppen och liknande. Observationer visar också att läraren använder leken som en metod för lärande och arbetar för att eleverna ska känna lust och visa

nyfikenhet inför olika aktiviteter. Ett exempel är då eleverna får träna på olika lägesbegrepp genom att läraren ber en elev ställa sig framför en stol, en annan elev under stolen och en tredje elev bakom stolen med mera. Läraren är väldigt inspirerande, skapar förväntningar hos eleverna och eleverna visar en stor nyfikenhet och ser ut att tycka att leken är lustfylld.

Vidare visar observationer att eleverna i mindre utsträckning får möjlighet att genomföra olika aktiviteter vid samma tillfälle. Vid lärarintervjun säger läraren *"hittills har vi gjort samma sak. På våren ifjol gjorde jag mer gruppuppgifter och eleverna kunde välja vad de ville jobba med"*.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i ganska hög grad är varierad och möter elevernas olika förutsättningar, förväntningar och intressen. Läraren använder sig av olika arbetsformer och arbetssätt i undervisningen och ger eleverna stöd i att utveckla sin fantasi och kreativitet. Leken används som en arbetsmetod för att eleverna ska känna lust och visa nyfikenhet inför olika aktiviteter. Skolinspektionen bedömer dock att eleverna behöver i högre grad få möjlighet att välja mellan olika aktiviteter, för att stimulera och fånga upp alla elevers olika sätt att lära.

5. Läraren följer upp elevernas utveckling och lärande

Här granskas om läraren ger återkoppling till eleverna under aktiviteterna, Här granskas också om eleverna ges möjlighet att reflektera över undervisningens innehåll och sitt lärande. Här granskas vidare om elevernas utveckling och lärande följs upp regelbundet.

Observationer visar att läraren som undervisar i förskoleklassen under aktiviteterna försäkrar sig om att eleverna förstår vad de ska göra, förklarar och återkopplar kontinuerligt till eleverna. Återkoppling till eleverna är oftast konstruktiv och uppgiftsorienterad utifrån det eleverna gör. Läraren ger även eleverna stöd i att komma vidare med de uppgifter och aktiviteter som de ska genomföra. Det framgår dock av observationer att återkopplingen sällan är processorienterad, det vill säga att eleverna får en guidning i hur de kan komma vidare i sitt lärande i förhållande till målen för kunskaper att utvecklas mot i läroplanen.

Observationer visar vidare att läraren ofta samtalar med eleverna om vad de gjort under dagen men mindre om vad de lärt sig i undervisningen. Vid lärarintervjun framkommer att *"De får reflektera över innehållet men inte över sitt lärande"*. Ett exempel som ses vid observationerna är då eleverna arbetar med siffran fyra och läraren i slutet av arbetspasset ber dem berätta vad de gjort.

Som tidigare framkommit berättar läraren ibland men inte alltid om vad aktiviteterna syftar till, något som är en viktig utgångspunkt för att eleverna ska kunna veta vad det är de ska lära sig.

Vid intervjuer framkommer att läraren genomför utvecklingssamtal en gång per termin och att vårdnadshavarna inför samtalet ombeds att fundera på om det är något speciellt som de vill ta upp samt tillsammans med sitt barn fylla i frågor om hur barnet tycker det är att gå i förskoleklass. Frågorna handlar om hur barnet trivs, vad som är roligast, vilka barnet leker med och liknande. Vid utvecklingssamtalet upprättas en "individuell utvecklingsplan" för eleven som innehåller mål som eleven vill arbeta mot. Exempel på mål är att kunna klippa, simma och liknande. Läraren uppger vid intervjun att hon *"har koll på varje elev, observerar och vet var de befinner sig"*.

I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av saknas en uppföljning och utvärdering av undervisningen i förskoleklass på klass- och skolnivå i Vittinge närskola. I redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet framgår att då förskoleklassens verksamhet omnämns är det under rubriken Övergång och samverkan samt att kamratstödjare ska finnas från förskoleklass till och med årskurs 4. Vid intervju med rektorn framkommer att förskoleklassens verksamhet och resultat inte syns i det digitala registreringsverktyget som används i skolan. Rektor uppger dock att när eleverna börjar i årskurs 1 *"syns det hur väl man har lyckats i förskoleklassen"*. Vid intervju med läraren framkommer att någon dokumenterad uppföljning av förskoleklassens verksamhet på klass- och skolnivå inte har efterfrågats.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att läraren i ganska hög grad följer upp elevernas utveckling och lärande med hjälp av utvecklingssamtal. Vidare ger läraren eleverna uppgiftsorienterad återkoppling under de olika aktiviteterna för att ge eleverna stöd i att komma vidare i sitt arbete. Skolinspektionen bedömer dock att eleverna i låg grad har möjlighet att reflektera över sitt eget lärande samt att det saknas en systematisk dokumenterad uppföljning på klass- och skolnivå av förskoleklassens verksamhet som grund för att utveckla verksamheten.

6. Förskoleklasslärarna samarbetar med varandra och samverkan och samarbete finns mellan förskoleklass och skolan

Här granskas om samarbetsformer finns mellan lärare i förskoleklass. Här granskas också om samverkan och samarbete finns mellan förskoleklassen och skolan för att utbyta kunskaper och erfarenheter och stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv mot de nationella målen.

Av dokumentation, intervjuer och observationer framkommer att det mestadels är en förskollärare som undervisar i förskoleklassen. En timme i veckan ansvarar en lärare i idrott och hälsa för undervisningen och då åker eleverna och förskolläraren buss till idrottshallen i Morgongåva skola. Någon formell samverkan mellan förskolläraren och läraren i idrott och hälsa förekommer inte. Däremot samråder de i pedagogiska frågor som rör undervisningen på ett informellt plan då de träffas en gång i veckan.

Ett nätverk för lärare som arbetar i förskoleklass i Heby kommun är på väg att starta. Nätverket kommer bland annat att diskutera pedagogiska frågor och de kommer att börja med att läsa och diskutera Skolverkets stödmaterial för förskoleklassen. Läraren uppskattar mycket att få möjlighet att delta på nätverks-träffarna.

Den formella samverkan som sker mellan läraren i förskoleklass och grundskolans lärare är vid arbetslagsträffar varje onsdag, varav en träff i månaden är en arbetsplatsträff då rektor deltar. Enligt intervjuer med rektor och lärare så diskuteras vid dessa träffar många frågor som rör grundskolans verksamhet, just nu diskuteras bedömning och betygssättning samt nationella prov. Något kontinuerligt pedagogiskt samarbete mellan personal i förskoleklassen och grundskolan som utgår från målen i läroplanen och som syftar till att skapa progression i elevernas utveckling och lärande genomförs inte.

Eleverna i förskoleklassen träffar sina faddrar en gång i veckan då de läser böcker och spelar spel tillsammans. Vid intervjuerna framkommer att eleverna känner till skolans verksamhet väl och är förberedda inför skolstarten i årskurs 1. Bland annat genomförs en så kallad "karuselldag" som innebär att eleverna i förskoleklassen undervisas av läraren i årskurs 1 vid ett tillfälle på vårterminen. På Vittinge skola har alla elever i grundskolan elevens val tillsammans. Förskoleklassens elever deltar på de aktiviteter som passar dem, som exempelvis pyssel, arbeta med lera och liknande. Några övriga rutiner för att underlätta elevernas övergång till årskurs 1 finns inte.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna i förskoleklassen i ganska hög grad samarbetar med varandra. Rektorn behöver dock se till att förutsättningarna för planerings- och reflektionstid förbättras för personal som arbetar i förskoleklassen. Det pedagogiska samarbetet mellan personal i förskoleklassen och skolan sker i låg grad och behöver förbättras. Detta för att skapa progression i elevernas utveckling och lärande.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om undervisningen i förskoleklass utgår från en målstyrd strategi för hur elevers lärande genom lek kan leda till att elever utmanas, motiveras och stärks i sin tilltro till den egna förmågan och därmed förbereds för fortsatt utbildning. Projektets övergripande frågeställningar är:

1. Utgår undervisningen i förskoleklassen från läroplanens övergripande mål?
2. Tydliggörs läroplanens övergripande mål för eleverna?
3. Följer lärarna upp elevernas utveckling och lärande?
4. Arbetar lärarna i förskoleklassen för att stimulera ett lärande genom lek?
5. Utmanas och stöttas eleverna i sitt lärande genom att de får undersöka och utforska utan att riskera att misslyckas?

Metod och material

Hur förskoleklassens elever utvecklas mot läroplanens mål och riktlinjer definierar god kvalitet för förskoleklassens verksamhet. Undervisningen i förskoleklassen ska utgå från läroplanens (Lgr 11) del 1 och 2 men inte del 3 (kursplanerna) eftersom det inte finns några kursplaner med kunskapskrav för förskoleklassen. Varje huvudman har stor frihet att utforma sitt arbete så att eleverna utvecklas mot de nationella målen. Skolinspektionen bedömer kvaliteten i förskoleklass utifrån hur väl huvudmannen, på olika sätt, lyckas utveckla verksamheten i förskoleklassen mot de nationella målen.

Aktuell forskning, beprövad erfarenhet, lagar och regler är viktiga underlag för hur granskningen utformas.

Granskningen av undervisningen i förskoleklass innebär att inspektörerna samlar in skriftlig dokumentation och under tre dagar besöker skolorna, observerar undervisningen, intervjuar lärare och rektor samt samtalar med elever. All information analyseras sedan för varje enskild skola och sammanställs och redovisas i ett beslut för skolan och i denna rapport.