

Stockholms kommun
Rektorn vid Rödabergsskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Rödabergsskolan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Rödabergsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Rödabergsskolan besöktes av Skolinspektionen den 4 september 2013 och den 5 september 2013.

Fakta om skolan

Rödabergsskolan ligger i stadsdelen Norrmalm, belägen i Stockholms innerstad. Skolan omfattar årskurserna 1-9 samt förskoleklass. Skolan är indelad i tre spår som enligt skolans hemsida beskrivs på följande sätt: ett spår omfattar förskoleklass – årskurs 9 och vänder sig till barn som bor i närområdet. I dessa klasser sker all undervisning på svenska men med förstärkt engelska. Det andra spåret omfattar årskurs 1–9 och vänder sig till exempelvis utländska barn som flyttar till Sverige under längre eller kortare tid på grund av föräldrars arbetssituation. Verksamheten vänder sig också till svenska barn som bott utomlands och gått på internationella skolor en tid. I dessa klasser sker all undervisning på engelska. Det tredje spåret omfattar årskurs 7-9 och vänder sig till elever som har både svenska och engelska som umgängesspråk i hemmet. Här bedrivs hälften av undervisningen på svenska och hälften på engelska. Merparten av dessa elever kommer från Johannes skola där de gått till och med årskurs 6. Respektive spår omfattar en klass i varje årskurs.

Totalt finns vid tiden för tillsynen 585 elever i skolan. Av dessa går 25 elever i förskoleklass, och 561 går i årskurs 1-9. 195 elever är inskrivna i fritidshemmets pedagogiska verksamhet. Rödabergsskolan leds av en rektor som till sitt stöd har två biträdande rektorer.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2011/2012 visar att 79 procent av eleverna i Rödabergsskolan nådde kravnivån i samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik för årskurs 3. Detta prov finns översatt till engelska. Motsvarande andel för riket var 72 procent. Samma läsår uppnådde näst intill 100 procent av eleverna kravnivån i samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i svenska. Färre än 10 elever genomförde det nationella ämnesprovet i ämnet svenska som andra språk och därför finns inga resultat angivna i SIRIS.

Enligt skolans egen sammanställning bedömdes 58 procent av skolans samtliga elever som våren 2012 gick i årskurs 3, uppnå kunskapskraven i ämnena svenska. I ämnet matematik var motsvarande andel 96 procent. I de klasser som har all sin undervisning på svenska uppnådde näst intill 100 procent av eleverna kunskapskraven i dessa två ämnen. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena bedömdes 100 procent av skolans elever i årskurs 3 nå kunskapskraven. Motsvarande andel för vårterminen 2013 var i stort sett likadan som året dessförinnan fränsett ämnet svenska där andelen hade ökat till 65 procent.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2011/2012 nådde nästintill 100 procent av eleverna i Rödabergsskolan kravnivån i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och engelska. Motsvarande andel i ämnet svenska var 100 procent. Av de 20 elever som deltog i det nationella ämnesprovet i svenska som andraspråk uppnådde 75 procent kravnivån. Skolans resultat ligger högre jämfört med resultatet för riket.

Enligt skolans egen sammanställning uppnådde nästintill 100 procent av samtliga elever i årskurs 6, vårterminen 2012, kunskapskrav minst motsvarande betyg E i alla ämnen utom i ämnet svenska och svenska som andraspråk där andelen var 53 procent respektive 28 procent. I den svenskspråkiga klassen uppnådde nästintill 100 procent av eleverna kunskapskrav minst motsvarande betyg E i alla ämnen.

Vårterminen 2013 nådde, enligt skolans egen sammanställning, nästintill 100 procent av samtliga elever i årskurs 6 kunskapskrav minst motsvarande betyg E i alla ämnen utom i ämnet svenska som andraspråk där andelen var 76 procent.

Årskurs 9

Skolverkets statistik för vårterminen 2013 visar att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i Rödabergsskolan var 251 poäng. Motsvarande värde för riket var 213 poäng. Meritvärdet i Rödabergsskolan har under de senaste fem åren sjunkit med 22 poäng. Vårterminen 2013 var pojkarnas meritvärde 20 poäng lägre jämfört med flickornas.

Andelen elever i årskurs 9 som vårterminen 2013 nådde målen i samtliga ämnen var 85 procent. Motsvarande andel för riket var 77 procent. I Rödabergsskolan har denna andel haft en sjunkande tendens de senaste fem åren. Andelen pojkar i Rödabergsskolan som vårterminen 2013 nådde målen i samtliga ämnen var lägre i jämförelse med flickorna.

Enligt Skolverkets statistik, var knappt 90 procent av eleverna, som vårterminen 2013 gick ut årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans samtliga program och detta är något högre jämfört med värdet för riket.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att kunskapsresultaten i svenska och svenska som andraspråk behöver förbättras. Skolan behöver arbeta för att öka andelen elever som i årskurs 6 når de nationella kunskapskraven minst motsvarande grundskolans betyg E i ämnet svenska som andraspråk. Rektorn behöver vidare säkerställa att skolan erbjuder studiehandledning på modersmålet för de elever som behöver det.

När det gäller kunskapsresultaten i årskurs 9 ligger dessa genomgående högre jämfört med riket. Skolverkets nationella statistik visar att under fyra av de senaste fem åren har meritvärdet legat omkring 270 poäng. Läsåret 2012/2013 försämrades dock resultatet markant. Under tre av de senaste fem åren var pojkarnas meritvärde 20 poäng lägre jämfört med flickornas och skolan behöver därför intensifiera sitt arbete för att förbättra pojkarnas resultat. Slutbetygen i ämnet svenska som andraspråk är lägre än i andra ämnen.

I intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att det pågår ett förbättringsarbete i skolan när det gäller utarbetandet av åtgärdsprogram. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att detta arbete fortsätter och att rektorn är involverad i detta utvecklingsarbete.

Under intervjuer framkommer vidare att eleverna har kännedom om kunskapskraven och att de får information om betygskriterierna. Skolinspektionen besökte ett flertal lektioner där det pågick undervisning av god kvalitet och där det mestadels rädde god studiero.

Rödabergsskolan behöver förbättra de skriftliga omdömena så att alla elever får omdömen i samtliga ämnen som de får undervisning i. Arbetet med åtgärdsprogram behöver också förbättras så att elevens behov och skolans åtgärder beskrivs på ett tydligare sätt.

Rektorn uppger i intervjuer att han under det senaste läsåret har förändrat konferensstrukturen för personalen i skolan. Målet är att lärarna ska arbeta mer med gemensamma planeringar och att det ska bli en större samstämmighet bland skolans personal när det gäller det pedagogiska arbetet.

I tillsynen framkommer att det bland en del lärare efterfrågas ett tydligare pedagogiskt ledarskap från rektorns sida. En del lärare tycker också att det har blivit för lite tid för egen planering och för mycket av central styrning. Skolin-

spektionen menar att det är av vikt att rektorn som pedagogisk ledare utvecklar en större samsyn kring verksamheten.

Rektorn har i tjänstefördelningsarbetet arbetat för att minimera antalet lärare som undervisar i ämnen som de inte har utbildning i. Vid tiden för tillsynen finns det dock elever som undervisas av lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver.

När personal är sjuk anlitar skolan en extern vikarieförmedling som är upphandlad av Stockholms kommun. Innan vikarien kommer till skolan har vikarieförmedlingen, av den anställde, fått ett registerutdrag ur belastningsregistret. Skolan måste dock själv, av samtliga vikarier kräva ett registerutdrag innan anställningen påbörjas.

I tillsynen framkommer att personalen i fritidshemmet har god kännedom om styrdokumentet för fritidshemmet och verksamheten bedöms leva upp till kraven i författningarna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 februari 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet särskilt stöd.

- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Utforma beslut om anpassad studiegång så att de anger i vilken omfattning elevens undervisning ska anpassas samt
- Se till att det i åtgärdsprogram anges vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Studiehandledning på elevens modersmål

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

I intervju med rektor och lärare framkommer att det i de engelskspråkiga klasserna finns elever som ibland har svårt att förstå textinnehållet i de engelskspråkiga läroböckerna. Många av eleverna i de engelskspråkiga klasserna har varit i Sverige endast en kortare tid. Detta medför, enligt lärare, att det finns ett stort behov av studiehandledning på elevens modersmål som i många fall är ett annat språk än engelska. Enligt både rektorn och lärare erbjuder Rödabergsskolan inte studiehandledning på elevens modersmål trots att det finns elever som har behov av det. Vid faktagranskningen uppger rektorn att det är svårt att hitta modersmållärare som behärskar kombinationen modersmålet och engelska.

Anpassad studiegång

Enligt skollagen får det särskilda stödet, om det inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Rektor ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Beslut om anpassad studiegång får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att rektorn i Rödabergsskolan fattar beslut om anpassad studiegång. I beslutet om anpassad studiegång som Skolinspektionen tagit del av framgår emellertid inte vilka ämnen som ingår i elevens utbildning och i vilken omfattning eleven ska läsa dessa ämnen. Av beslutet framgår inte heller hur länge eleven ska ha anpassad studiegång. Skolinspektionen vill framhålla att det är viktigt att eleven och vårdnadshavaren på ett tydligt sätt informeras om att ett sådant beslut kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning och vad det innebär för elevens möjligheter att studera vidare. Beslutet om anpassad studiegång saknar också information om hur vårdnadshavaren kan överklaga beslutet hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås anmäla detta till rektorn som ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas där det framgår vilka elevens behov är,

hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå att vårdnadshavare kan överklaga beslut om åtgärdsprogram till Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram av mycket varierande kvalitet. I några åtgärdsprogram är beskrivningen av elevens behov och skolans åtgärder otydliga. I ett åtgärdsprogram skriver skolan att en elev behöver intensivträning i simning utanför skoltid. Skolans åtgärd är att stå för halva kostnaden av denna simkurs. I ett annat åtgärdsprogram anges att eleven ska få specialpedagogiskt stöd i matematik. Det finns dock ingen beskrivning av hur detta stöd ska se ut. Vidare saknar flera åtgärdsprogram en angiven tidpunkt för uppföljning av åtgärdsprogrammet. Några åtgärdsprogram lägger uppföljningen av åtgärderna ungefär ett halvt år framåt i tiden. Enligt Skolinspektionens praxis ska ett åtgärdsprogram följas upp inom 4 – 8 veckor. Vidare saknar flertalet av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av överklagandehänvisning.

Av utredningen framgår att det finns brister inom området särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9 och 12 §§, 28 kap. 16 § skollagen, 21 § förvaltningslagen samt 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet bedömning och betygssättning.

- Se till att skriftliga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling ges när ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne.
- Se till att lärarna i den skriftliga individuella utvecklingsplanen skriver omdömen i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Motivering

Skriftlig bedömning

Enligt skollagen ska det i fall där ett icke godkänt betyg sätts i ett avslutat ämne ges en skriftlig bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet. Av bedömningen får också de stödåtgärder som har vidtagits framgå.

I flera av de skriftliga bedömningar som Skolinspektionen tagit del av skriver skolan att eleven "has learned to communicate in Swedish in a fundamental

way. Due to the short period of time of language acquisition, she has not yet obtained the grade Pass." I den skriftliga bedömningen saknas både en beskrivning av vilka kunskaper eleven tillägnat sig och en beskrivning av vilka mål eleven ska ha uppnått i de ämnen som eleven inte har nått Godkänt i efter nionde skolåret. Vidare benämns dokumenten "Skriftligt omdöme enl Grundskoleförordningen 7 kap 9 §". Denna benämning är felaktig och det är viktigt att skolan korrigerar detta eftersom skriftligt omdöme enligt skollagen betecknar något helt annat. I överskriften hänvisas också till Grundskoleförordningen 7 kap 9§. Numera finns bestämmelserna kring skriftlig bedömning i skollagen. Skolinspektionen vill också framhålla vikten av att den skriftliga bedömningen är daterad.

Skriftliga omdömen

Vid utvecklingssamtalet ska, enligt skollagen, läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Skolinspektionen har tagit del av ett flertal individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena är av varierande kvalitet. I ämnet svenska i årskurs 7 får exempelvis en elev följande omdömen: alfabetisk ordning – inlämnat, grundläggande skrivregler – inlämnat, stavningsregler – inlämnat, texttyper inlämnat, sagohäfte med uppgifter – pågående. Således framgår inte tydligt elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de olika ämnena eleven får undervisning i. I intervjuer och i samtal med lärare framkommer vidare att inte alla lärare lämnar in skriftliga omdömen till ansvarig mentor, vilket medför att det under utvecklingssamtalet ibland fattas skriftliga omdömen i ett antal ämnen för vissa elever. Enligt lärare har rektorn informerats om problemet men trots detta har bristen inte avhjälpats.

Av dokumentationen framgår att elever i årskurs 5 får skriftliga omdömen i ämnesblocket naturorienterande ämnen tillsammans med ämnet teknik. För årskurserna 1-3 finns i läroplanen ett gemensamt centralt innehåll för de naturorienterande ämnena. Från årskurserna 4-6 finns emellertid centralt innehåll för varje enskilt ämne. Detta innebär att rektorn måste se till att skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling, från och med årskurs 4, ges i varje enskilt ämne utifrån kunskapskraven. Detta gäller även i ämnet teknik.

Av utredningen framgår att det finns brister i skolans individuella utvecklingsplaner samt skriftliga bedömningar. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs åtgärda bristerna.

Författning

10 kap. 13 och 22 §§ skollagen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen i synnerhet när det gäller pojkarnas kunskapsresultat.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det på enhetsnivå genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

I Rödabergsskolan når eleverna mestadels goda kunskapsresultat men skillnaden mellan pojkarnas och flickornas meritvärden i årskurs 9 är stort. Under tre av de senaste fem åren har pojkarnas meritvärde varit 20 poäng lägre jämfört med flickornas. I skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete lyfts denna skillnad fram men det saknas en analys av orsakerna till detta. I intervju med skolledning bekräftas bristen på analys. Detta gör att rektorn saknar tillräckligt underlag för att fatta beslut om exempelvis organisation och resursfördelning för att förbättra pojkarnas kunskapsutveckling.

Vid faktagranskningen framhåller rektorn att skolan har genomfört analyser och personalen har fått utbildning för att i skolan skapa en större medvetenhet om skillnaden mellan pojkarnas och flickornas kunskapsresultat och därigenom kunna förbättra pojkarnas resultat. Trots insatta åtgärder visar den nationella statistiken för vårterminen 2013 att pojkarnas meritvärde är det lägsta som uppnåtts under de senaste fem åren.

Av utredningen framkommer att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4 § skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Motivering

Enligt skollagen ska lärare ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anstälts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Av dokumentation och intervju med skolledning framkommer att det i Rödabergsskolan finns lärare som i huvudsak undervisar i ämnen som de inte har utbildning för att undervisa i. Vid tiden för tillsynen finns ingen utarbetad plan för att fullt ut åtgärda dessa brister.

Av utredningen framkommer att det finns lärare som saknar utbildning för den undervisning som de bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 13, och 15, 17-18 §§ skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag samt 33 § lagen om införande av skollagen, förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor, Krav på legitimation från 1 juli 2012

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att utbildningen är avgiftsfri.

Motivering

Av skollagen framgår att utbildningen ska vara avgiftsfri.

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att det i Rödabergsskolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som inte klarar kunskapskravet när det gäller simkunnighet i ämnet idrott och hälsa. Av åtgärdsprogram framgår att eleven behöver mer simträning. Elevens behov ska, enligt åtgärdsprogrammet, tillgodoses genom att eleven går på intensivkurs i simning utanför skoltid och skolan åtar sig att stå för halva kostnaden.

Av utredningen framgår att inte all undervisning i Rödabergsskolan är avgiftsfri. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs avhjälpa bristerna.

Författning

9 kap. 8 § skollagen

Handläggningsrutiner**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet handläggningsrutiner.

- Se till att bestämmelserna om registerkontroll iaktas även för vikarier från bemanningsföretag.

Motivering

Av skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom bland annat förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan ska lämna ett utdrag ur belastningsregistret till den som erbjuder anställningen. Registerutdrag ska även lämnas av den som erbjuds arbete under omständigheter liknande de som förekommer i ett anställningsförhållande. Enligt skollagen ska registerutdraget i dessa fall lämnas till den inom verksamheten som beslutar om att anlita eller ta emot en person. Den som inte har lämnat ett sådant registerutdrag får inte anlitas eller tas emot i verksamheten. Enligt förarbetena till bestämmelsen (prop. 2007/08:28 s. 11,15) omfattar kravet personer som ersätter anställda, t.ex. när en person kortvarigt hyrs in från ett bemanningsföretag vid tillfällig frånvaro bland personalen.

När Rödabergsskolan behöver vikarier anlitar skolan en extern, av Stockholms kommun upphandlad vikarieförmedling. I intervju med rektorn framkommer att skolan inte begär något registerutdrag för vikarier. Enligt rektorn och intendenten begär den externa vikarieförmedlingen in registerutdrag för de vikarier som förmedlas till Rödabergsskolan. Detta är inte förenligt med lagstiftarens intentioner. Skolan måste själv, från samtliga personer som anställs, begära ett registerutdrag.

Utredningen visar att Rödabergsskolan inte begär registerutdrag för samtliga som anställs i skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 31 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet trygghet, studiero och en god miljö.

- Vidtagna disciplinära åtgärder i form av utvisning av elev från undervisningslokal dokumenteras inte skriftligen av dem som genomfört åtgärderna.
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Motivering

Disciplinära åtgärder

Enligt skollagen får en lärare visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass om eleven stör undervisningen och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Åtgärden ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

I intervju med lärare årskurs 7-9, framkommer att det finns lärare som visar ut elever från lektioner. Ingen av de intervjuade lärarna dokumenterar utvisningarna och de känner inte heller till att en utvisning skriftligen ska dokumenteras.

Plan mot kränkande behandling

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I intervjuer och samtal med elever, lärare och skolledning framkommer att det i Rödabergsskolan kontinuerligt pågår ett värdegrundsarbete för att förebygga och motverka kränkande behandling.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av Rödabergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2012 - 2013. Planen innehåller en översikt över åtgärder som skolan ska arbeta med under läsåret.

Bland annat ska skolan arbeta för att förbättra studieron i årskurs 8. Vidare ska bägge klasserna i årskurs 9 arbeta med HBTQ-frågor. I planen för innevarande läsår, 2013-2014, konstateras enbart att studieron i årskurs 8 har förbättrats och att klasserna i årskurs 9 har arbetat med HBTQ-frågor. I planen finns emellertid ingen redogörelse för hur de planerade åtgärderna under föregående år har genomförts, dvs beskrivning av de åtgärder som skolan vidtagit. Enligt Skolinspektionens praxis är skolans beskrivning av hur föregående års åtgärder genomförts inte tillräcklig för att uppfylla författningarnas krav.

Med anledning av att skolans övriga arbete när det gäller trygghet och studiero är väl fungerande bedöms bristerna som mindre allvarliga och Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

5 kap. 6-7, 24 §§, 6 kap. 8 § skollagen.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit enhetschef Anna Rydin.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Lennart Andersson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.