

Pysslingen Förskolor och Skolor AB

Rektorn vid Alfaskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Alfaskolan
i Solna kommun

Tillsyn i Alfaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i skolor hos den fristående huvudmannen Pysslingen Förskolor och Skolor AB under hösten och vintern 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen 13 av huvudmannens skolenheter i fem olika kommuner.

Alfaskolan besöktes av Skolinspektionen den 2 och 3 december 2014.

Fakta om skolenheten

Alfaskolan är en fristående skola som ligger i Solna kommun, strax norr om Stockholm. Huvudman för skolan är Pysslingen Förskolor och Skolor AB (organisationsnummer 556035-4309.) Verksamheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1- 9. Vid tiden för tillsynen finns det 27 barn i förskoleklassen och i årskurs 1 – 9 går 381 elever. Verksamheten är organiserad i åldershomogena klasser. I skolan finns också ett fritidshem. Skolan leds av en rektor som till sitt stöd har en biträdande rektor.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2013/2014 visar att andelen elever som uppnådde kravnivån i de sju delproven varierade mellan 72 och 100 procent. I sex av de sju delproven var resultaten bättre jämfört med genomsnittet i riket. Lägst resultat uppnådde eleverna i Alfaskolan i delprovet mätning längd, proportionella samband.

När det gäller de nationella ämnesproven i svenska visar Skolverkets nationella statistik att andelen elever som läsåret 2013/2014 uppnådde kravnivån i de åtta delproven varierade mellan 93 och 100 procent. Lägst resultat uppnådde skolans elever i de tre delproven läsa: berättande text, läsa: faktatext samt skriva: faktatext. I alla delprov utom ett var andelen elever som uppnådde kravnivån högre jämfört med genomsnittet i riket. I ett delprov var andelen elever som uppfyllde kravnivån samma som genomsnittet i riket.

Enligt skolans egna uppgifter för läsåret 2013/2014 uppnådde 94 procent av eleverna i årskurs 3 de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnena svenska och matematik. I de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena uppnådde 98 procent av eleverna de kunskapskrav som minst ska uppnås. Jämfört med året dessförinnan har resultaten i stort sett varit oförändrade.

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik visar att andelen elever som uppnått lägst betyget E, det vill säga godkänt betyg, i årskurs 6 läsåret 2013/2014, var 100 procent eller nästintill 100 procent i samtliga ämnen.

Den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne var lägst i ämnena bild (14,2 jämfört med rikets 13,5) och slöjd (14,4 jämfört med rikets 13,4). Den genomsnittliga betygspoängen var högst i ämnena modersmål (16,3 jämfört med rikets 14,3) och teknik (16,2 jämfört med rikets 12,8). I samtliga ämnen var den genomsnittliga betygspoängen för skolans elever högre än genomsnittet i riket.

I ämnena svenska och religionskunskap var skillnaden mellan pojkarnas och flickornas genomsnittliga betygspoäng som störst. I ämnet svenska hade pojkarna en genomsnittlig betygspoäng på 13,6 jämfört med flickornas 16,7. I ämnet religionskunskap hade pojkarna en genomsnittlig betygspoäng på 13,8 jämfört med flickornas 16,8 poäng. I samtliga ämnen hade pojkarna en lägre genomsnittlig betygspoäng jämfört med flickorna.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik var det genomsnittliga meritvärdet 273 poäng för elever i Alfaskolan i årskurs 9 läsåret 2013/2014. I riket som helhet var motsvarande värde 215. Skolan har förbättrat sitt meritvärde jämfört med läsåret 2012/2013 då meritvärdet var 263 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet har under de senaste fem åren varierat mellan 259 (vårterminen 2011) och 287 poäng (vårterminen 2012). Under de senaste fem åren har pojkarna under tre år haft ett lägre meritvärde jämfört med flickorna. Störst var skillnaden vårterminen 2011 då pojkarna hade ett genomsnittligt meritvärde som låg 24 poäng lägre jämfört med flickorna. Vårterminen 2013 hade pojkarna ett meritvärde som låg ett poäng högre jämfört med flickorna och vårterminen 2014 hade både pojkar och flickor ett meritvärde på 273 poäng.

Vårterminen 2014 uppnådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen. Motsvarande andel för riket var 77 procent. Under de senaste fem åren har andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i Alfaskolan varierat mellan 94 och 100 procent.

Vårterminen 2014 var 100 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram och högskoleförberedande program.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att det i Alfaskolan bedrivs en verksamhet av god kvalitet och eleverna ges förutsättningar att uppnå mycket goda kunskapsresultat. Lärarnas arbete präglas av en hög ambitionsnivå och det finns ett stort fokus på att eleverna ska uppnå goda studieresultat. Enligt både rektorn, lärare och elever genomsyras verksamheten i Alfaskolan av att alla vuxna har stora förväntningar på eleverna. Både lärare och rektor uppger att samarbetet mellan lärarna har förbättrats och intensifierats de senaste åren men att detta fortfarande är ett utvecklingsområde.

Alfaskolan har en stor andel förstelärare. Av skolans cirka trettio lärare är sex förstelärare. Enligt rektorn beror det på att det i Alfaskolan finns många lärare som uppfyller de kriterier som huvudmannen satte upp för att en lärare skulle kunna söka en tjänst som förstelärare.

I Alfaskolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som gör att rektorn har mycket god kännedom om verksamheten och hur kunskapsresultaten ser ut i de olika klasserna. Denna kunskap använder rektorn i dialog med respektive lärare för att befästa och ytterligare förbättra resultaten. Sådana dialoger förs också på skolnivå. Skolans mycket höga meritvärden till trots har det under de senaste fem åren funnits stora skillnader mellan pojkars och flickors meritvärden. De senaste åren har emellertid pojkarnas meritvärden förbättrats och våren 2014 låg pojkarnas meritvärde på samma höga nivå som flickornas. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolans systematiska kvalitetsarbete även fortsättningsvis omfattar uppföljning och analys av både pojkarnas och flickornas meritvärde.

Under tillsynen framkommer vidare att rektorn tar ansvar som pedagogisk ledare och initierar projekt som är inriktade mot elevernas utveckling och lärande. Flera av de lärare som intervjuats säger att rektorn driver på den pedagogiska utvecklingen i skolan men att hon samtidigt visar stor tillit till lärarnas professionella förmåga att undervisa.

När det gäller skolans arbete med särskilt stöd menar rektorn att det fortfarande finns behov av att vidareutveckla arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar. Samtidigt uppger flera av de intervjuade lärarna att arbetet kring åtgärdsprogram har blivit tydligare det senaste året.

Vid tiden för tillsynen uppfattar Skolinspektionen att det råder lugn och ro i skolan. Det framkommer dock under tillsynen att det finns några klasser där studieron behöver förbättras men detta är skolledningen medveten om och rektorn har initierat olika åtgärder som Skolinspektionen bedömer som adekvata. När det förekommer kränkningar tillämpas rutiner som är kända av personal och elever. Under intervjuerna framkommer en samstämmig bild av att rektorn får kännedom om alla kränkningar. Rektorn informerar därefter huvudmannen.

IT-stöd i undervisningen har tidigare varit mycket bristfällig men det pågår nu en satsning för att modernisera skolans IT-stöd.

När det gäller arbetet med studie- och yrkesvägledning i Alfaskolan finns i skolan en plan för hur arbetet ska bedrivas från årskurs 1 till och med årskurs 9. Varje elev har en "Framtidspärm" där eleverna ska samla material kring detta arbete. Under varje läsår ska eleverna genomföra minst ett studiebesök på en arbetsplats som sedan ska dokumenteras i Framtidspärmen. Under tillsynen framkommer att flertalet elever har kännedom om denna Framtidspärm men syftet med pärmen och arbetet kring studie- och yrkesvägledning behöver förtydligas för både elever och lärare.

I intervjuer med personal från fritidshemmet framkommer att dessa har god kännedom om styrdokumentet och att verksamheten i fritidshemmet stimulerar elevernas utveckling och lärande samt kompletterar skolan såväl tids- som innehållsmässigt.

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Alfaskolan.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit enhetschef Anna Rydin.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Lennart Andersson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under en eller flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.