

Resultat från ombedömningen av nationella prov VT2014, 59026584 Realgymnasiet Stockholm

Ombedömt delprov: **Matematik 1a, Delprov D**. Antal omrättade prov: 68

Innan tolkning, läs igenom tolkningsstödet i slutet av dokumentet. Där finns viktig information om hur resultaten bör tolkas och användas.

Tabell 1: Andel avvikelser mellan skolans bedömning och Skolinspektionens ombedömning, i förhållande till andra skolor

I tabellen nedan visas de avvikelser där det skiljer *två betygssteg eller mer* mellan de två bedömningarna, alternativt ett betydande antal belägg (poäng) för de delprov där delprovsbetyg inte sätts. Vid tolkning av resultaten, fokusera på hur skolans andel avvikelser förhåller sig till genomsnittet för delprovet, snarare än på skolans andel avvikelser i sig. En stjärna (*) efter skolenhetens andel avvikelser i positiv eller negativ riktning markerar att andelen avviker från genomsnittet med 10 procentenheter eller mer.

	Skolenhetens resultat:		Genomsnittlig andel ¹
	Antal	Andel	
Delprov där skolan gjort en betydligt högre bedömning än ombedömaren	0	0%	0%
Delprov där skolan och ombedömaren gjort liknande bedömningar	68	100%	100%
Delprov där skolan gjort en betydligt lägre bedömning än ombedömaren	0	0%	0%

¹ Genomsnittlig avvikelsegrad för Matematik 1a, Delprov D baseras på 1118 ombedömda prov från 36 skolor. Om genomsnittet baseras på få skolor är det viktigt att tolka resultaten försiktigt.

Tabell 2: Medelavvikelse från ombedömningen i förhållande till andra skolor

Denna tabell tar hänsyn till alla avvikelser mellan skolans och ombedömnarnas bedömning och räknar ut ett medelvärde av dessa. Skolorna rangordnas sedan efter genomsnittsavvikelse från ombedömningen. Plats ett (1) i rangordningen betyder att skolan i genomsnitt satt de högsta delprovsbetygen/gett flest belägg i förhållande till ombedömnarnas bedömning, bland de skolor som ombedömts för det aktuella delprovet. Om rankingen baseras på få skolor är det viktigt att tolka resultaten försiktigt.

	Skolenhetens placering
Skolans rangordning bland de skolor som fått det aktuella delprovet omrättat. 1 = högst bedömningar, 36 = lägst bedömningar	26 av 36

Tabell 3: Frågor om hur skolans bedömningsprocess för de ombedömda proven sett ut

I samband med att skolan sänder in prov för ombedömning besvaras även ett antal frågor om hur bedömningsprocessen sett ut för varje enskilt prov. Svaren redovisas nedan. Frågorna om bedömningsprocessen är frivilliga för skolorna att besvara, och samtycke måste ges för att de ska inkluderas i redovisningen. Därför kan antalet prov i tabell 3 skilja sig från det antal som redovisas i tabell 1. Finns färre än 10 svar från skolan visas inga resultat (-).

		Skolenhetens svar:		Genomsnitt ³
		Antal	Andel	
Vem bedömde provet?	Elevers ordinarie lärare i ämnet	59	100%	96%
	Annan pedagogisk personal på skolan	0	0%	4%
	Annan pedagogisk personal utanför skolan	0	0%	0%

³ Genomsnittlig andel för delprovet baseras på svar för 917 ombedömda prov från 33 skolor.

		Skolenhetens svar:		Genomsnitt ³
		Antal	Andel	
Var provet avidentifierat vid bedömningen?	Nej, elevens identitet var känd av bedömaren	54	100%	97%
	Ja, provet var avidentifierat	0	0%	3%

³ Genomsnittlig andel för delprovet baseras på svar för 958 ombedömda prov från 33 skolor.

		Skolenhetens svar:		Genomsnitt ³
		Antal	Andel	
Diskuterades bedömningen med annan pedagogisk personal?	Nej	60	100%	49%
	Ja, genom informellt samtal	0	0%	21%
	Ja, som en del av en organiserad process	0	0%	28%
	Minns ej	0	0%	2%

³ Genomsnittlig andel för delprovet baseras på svar för 929 ombedömda prov från 32 skolor.

Tolkningsstöd för resultaten

Om Skolinspektionens omdömning av nationella prov

Skolinspektionen samlar varje år in ett stort antal bedömda elevlösningar på utvalda delprov från de nationella proven. Proven avidentifieras och bedöms sedan på nytt av erfarna lärare som rekryterats av Skolinspektionen. Syftet med omdömningen är att främja en likvärdig bedömning av proven, och resultaten är ett av underlagen som Skolinspektionen granskar inför tillsyn av skolor och huvudmän. Urvalet av skolor för omdömning sker bland de huvudmän som det följande året ingår i Skolinspektionens regelbundna tillsyn.

Syftet med omdömningen är inte att uttala sig om enskilda provbetyg. Omdömningen kan aldrig leda till att ett provbetyg som satts av skolan ändras.

Tolka resultaten med försiktighet

Att en skolas bedömning av proven skiljer sig från genomsnittet betyder inte att skolans bedömningar är felaktiga. Olika bedömare tolkar provens bedömningsanvisningar olika, och de delprov som väljs ut för omdömning är till stor del sådana där det inte finns tydliga "rätt och fel svar" på uppgifterna. Antalet prov och skolor som omdömts för ett enskilt ämne varierar också, och är ibland lågt. Därför är det alltid viktigt att tolka resultaten försiktigt, som utgångspunkt för en diskussion. En hög avvikelsegrad *kan* dock vara en indikation på att skolan behöver utveckla sina processer för bedömning och betygssättning. Det är alltid processen som leder fram till resultatet som granskas i Skolinspektionens tillsyn, inte resultaten/provbetygen i sig.

Så här läses tabeller och diagram

Skillnaden mellan skolans och omdömarens bedömning rapporteras per skola och delprov. Inga resultat rapporteras om antalet omdömda elevlösningar vid skolan understiger 10 stycken, eller om färre än hälften av de prov som skrevs vid skolan för det aktuella delprovet och terminen har omdömts.

Skolans avvikelsegrad jämförs med den genomsnittliga avvikelsegraden för alla omdömda skolor för det aktuella delprovet och terminen. Det är just jämförelsen med genomsnittet som är intressant ur likvärdighetssynpunkt, inte andelen avvikelser mellan skolans bedömning och omdömningen som sådan. Hur många skolor som omdömts varierar per ämne och årskurs. För delprov där färre än 10 skolor omdömts bör resultaten tolkas med extra försiktighet, eftersom genomsnittsvärdet då bygger på ett litet antal skolor som kanske inte är representativt för skolor i allmänhet.

Observera att avvikelsegraden inte är jämförbar mellan *olika* ämnen och delprov, eftersom proven är konstruerade på olika sätt. Observera också att omdömningen avser ett av provets delprov, inte hela provet.

Tabell 1: Andel avvikelser mellan skolans bedömning och ombedömningen, i förhållande till andra skolor

I tabell 1 redovisas antalet och andelen avvikelser mellan skolans och ombedömar-
nas bedömning av de insamlade elevlösningarna, där en avvikelse definieras som
att det skiljer *två betygssteg eller mer* mellan de två bedömningarna för delprov där
delprovsbetyg A-F sätts. För delprov där delprovsbetyg inte sätts jämförs istället
antal belägg (poäng). Hur många beläggs skillnad som krävs mellan de två be-
dömningarna för att avvikelsen ska redovisas beror på hur många belägg som to-
talt sett kan uppnås på delprovet, enligt en beräkningsmodell som beskrivs när-
mare i det mer omfattande analysstöd som finns tillgängligt via länken under "Mer
information" nedan.

Om skolans andel stora avvikelser i någon riktning skiljer sig markant från genom-
snittet för delprovet (+/- 10 procentenheter skillnad eller mer) markeras detta med
en stjärna (*) efter skolans andel. Markeringen är ett stöd för att göra det lättare att
se större skillnader. Procenttalen i tabellen är avrundade till heltal, men differensen
beräknas exakt. En skillnad på 9,9 % kommer alltså inte att markeras med stjärna
även om det ser ut som att skillnaden är 10 % baserat på de avrundade heltalen.

Tabell 2: Medelavvikelse från ombedömningen i förhållande till andra skolor

Medan tabell 1 endast redovisar större avvikelser mellan skolans och ombedömar-
nas bedömning, tar tabell 2 hänsyn till alla avvikelser, både små och stora, och
räknar ut ett medelvärde av dessa. Skolorna rangordnas sedan efter denna genom-
snittsavvikelse. Om en skola hamnar på plats 1 av 20 betyder det att skolan bland
de 20 skolor som fått det aktuella delprovet ombedömt är den som i genomsnitt
sätter de högsta delprovsbetygen/ger flest belägg (poäng) i förhållande till ombe-
dömdarna. På motsvarande sätt betyder plats 20 av 20 att skolan sätter de lägsta
delprovsbetygen i förhållande till ombedömdarna, av de skolor som ombedömts.

En hög eller låg rangordning i tabell 2 motsvaras ofta, men inte alltid, av en hög
andel större avvikelser (två betygssteg eller mer) i tabell 1. Vissa delprov är dock
sådana att stora avvikelser är mycket ovanligt. I dessa fall kan en skola hamna högt
eller lågt i rankingen i tabell 2 även utan att ha en hög andel stora avvikelser. Vid
Skolinspektionens tillsyn är det andelen stora avvikelser enligt tabell 1 som står i
fokus.

Tabell 3: Frågor om hur skolans bedömningsprocess för de ombedömda proven sett ut

I tabell 3 redovisas skolans svar på de frågor om bedömningen som besvarades i
samband med att proven skickades in för ombedömning. Även här jämförs svaren
med ett genomsnitt för aktuellt delprov och termin, men det finns inga marke-
ringar för stora skillnader. Svaren ger information om skolans process för bedöm-
ning av de nationella proven som kan vara intressant när resultaten analyseras

Svar på dessa frågor redovisas bara om skolan godkänt det i samband med att proven sändes in för omdömning. Liksom för övriga tabeller ska resultaten tolkas försiktigt om genomsnittet för delprovet bygger på få skolor.

Hur använder Skolinspektionen resultaten?

Resultaten från omdömningen av nationella prov är ett av de underlag som Skolinspektionen granskar inför tillsyn av skolor och huvudmän. Det är dock alltid *processerna* för bedömning och betygssättning som granskas vid Skolinspektionens tillsyn, inte provbetygen i sig. Det finns inte några lagstadgade eller på annat sätt reglerade gränser för hur stora avvikelserna kan eller bör vara mellan olika skolor när det gäller bedömningen av nationella prov.

Mer information

Innan resultaten ligger till grund för vidare arbete rekommenderas att ta del av det mer omfattande analysstöd som finns tillgängligt på www.skolinspektionen.se/ombedomning