

Lycksele Kommun  
kommun@lycksele.se

Rektor David Öjbrandt  
david.ojbrandt@edu.lycksele.se

## Beslut

2015-02-12  
Dnr 400-2014:2725

# Beslut efter kvalitetsgranskning

av undervisningen i matematik kurs 3c vid  
Tannbergsskolan i Lycksele kommun

2015-02-12

1 (3)

Dnr 400-2014:2725

## Inledning

---

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c i gymnasieskolan Tannbergsskolan i Lycksele kommun*.

## Sammanfattande bedömning

---

Sammantaget visar granskningen att det finns ett öppet klassrumsklimat i både naturvetenskaps- och teknikprogrammets klasser som observerats. Eleverna har möjlighet att tänka högt och ställa frågor till läraren samt resonera med varandra när de arbetar med olika uppgifter på lektionerna. Däremot visar granskningen att lärarna endast i begränsad utsträckning konkretiserar målen om begreppsförståelse och problemlösning för eleverna, vilket skapar onödiga svårigheter för eleverna att förstå vad de egentligen ska lära sig. Undervisningen är också i allt för hög utsträckning läromedelsstyrd, vilket bland annat innebär att eleverna lägger stort fokus på att hinna med alla kapitel och tillhörande uppgifter i boken. En konsekvens av detta kan vara att tiden för diskussion och reflektion blir begränsad vilket i sin tur kan innebära att det blir svårare för eleverna att få kunskap om, och förståelse för vad de centrala begreppen i kursen representerar och hur de hänger ihop och förändras.

Fokuseringen på läromedlet får också konsekvenser för i vilken omfattning och på vilket sätt eleverna ges möjlighet att träna matematisk problemlösning. Läromedlet är uppbyggt så att de mer problemlösningsorienterade uppgifterna återfinns i slutet av varje kapitel. Granskningen visar att dessa uppgifter i relativt hög grad uppfattas av eleverna som något extra, som man gör om man hinner eller siktar på ett högre betyg. Därmed är det inte säkert att alla elever får träna problemlösning med den kvalitet och i den utsträckning som krävs för att utveckla problemlösningförmågan.

## Identifierade utvecklingsområden

---

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att i undervisningen kontinuerligt konkretisera och förmedla de nationella målen om problemlösningförmåga så att eleverna ges bästa möjliga förutsättningar att förstå

2015-02-12

2 (3)

Dnr 400-2014:2725

matematikundervisningens syfte. Läraren för teknikprogrammet behöver tydliggöra kopplingen mellan de matematiska procedurer eleverna tränar och de begrepp som ingår i kursen så att eleverna ges förutsättningar att förstå hur begreppen används inom matematiken och i olika tillämpningssituationer.

- Eleverna behöver i större utsträckning ges möjlighet att träna matematisk problemlösning och hur man kan ta sig an ett matematiskt problem.
- Lärarna behöver planera undervisningen så att eleverna får möjlighet att föra resonemang, reflektera och diskutera matematik utifrån ämnets syfte och kursens centrala innehåll. Det är viktigt för förståelsen av ämnet att eleverna ges möjlighet att under lärarens ledning pröva sina antaganden, formulera hur de gör och tänker när de löser en uppgift.

## Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 12 februari 2016 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet (10 april 2015) inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 eller via e-post, till [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:2725) i de handlingar som sänds in.

2015-02-12

3 (3)

Dnr 400-2014:2725

I ärendets slutliga handläggning har jurist Emma Steen och utredare Britta Seeger deltagit.

**På Skolinspektionens vägnar**

  
Elisabeth Ahlgren  
Enhetschef

  
Kristian Hansson  
Undervisningsråd

**Bilagor**

Bilaga 1      Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik  
kurs 3c i gymnasieskolan Tannbergsskolan i Lycksele kommun.