

JENSEN Education College AB
asa.blom@jenseneducation.se
info@jenseneducation.se

Rektor Lisa Helin
lisa.helin@jenseneducation.se

Beslut

2015-02-18
Dnr 400-2014:2725

Beslut efter kvalitetsgranskning

av undervisningen i matematik kurs 3c vid
JENSEN gymnasium Uppsala
i Uppsala kommun

2015-02-18

1 (3)

Dnr 400-2014:2725

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c i gymnasieskolan JENSEN gymnasium Uppsala i Uppsala kommun*

Sammanfattande bedömning

Granskningen visar att eleverna får de nationella målen för ämnet matematik presenterade för sig på ett övergripande plan i början av kursen matematik 3c. Eleverna får kunskapskrav och förmågor beskrivna och de får ta del av en övergripande planering av kursen. Däremot visar granskningen att lärare i undervisningen inte i tillräcklig utsträckning konkretiserar målen om begreppsförståelse och problemlösning för att därigenom skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna att förstå syftet med undervisningen i kursen.

Planeringen av undervisningen utgår ifrån det läromedel som används på kursen. Undervisningen följer upplägget i läromedlet där varje kapitel bygger på det föregående och där uppgifter av mer problemlösningsorienterad karaktär finns i slutet av varje kapitel. Granskningen visar att dessa uppgifter är sådana eleverna först tar sig an när de löst övriga uppgifter eller vill ha mer utmaningar. En konsekvens av detta kan bli att inte alla elever ges möjlighet att möta uppgifter med problemlösning av sådan kvalitet och i den utsträckning som behövs för att utveckla problemlösningsförmågan på bästa sätt. Granskningen visar slutligen att klassrumsklimatet i den observerade klassen är tillåtande och eleverna frågar och tar hjälp av såväl lärare som övriga klasskamrater under lektionerna. Eleverna resonerar också sinsemellan med eleven bredvid när de arbetar med uppgifterna. Däremot framkommer i granskningen att det i undervisningen saknas planerade diskussionstillfällen där eleverna kan ges möjlighet att gemensamt reflektera och prata matematik, något som kan få till följd att det blir svårare för eleverna att utveckla sina matematiska förmågor.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- De nationella målen om problem- och begreppsförmåga behöver kontinuerligt konkretiseras och förmedlas i undervisningen så att eleverna

2015-02-18

2 (3)

Dnr 400-2014:2725

ges bästa möjliga förutsättningar att förstå matematikundervisningens syfte.

- Undervisningen behöver i större utsträckning genomföras så att alla elever får möjlighet att möta och arbeta med matematisk problemlösning, oavsett vilken kunskapsnivå de befinner sig på. Undervisningen behöver i större utsträckning fokusera på att förklara och konkretisera de matematiska begrepp som ingår i kursen, vad de representerar och hur de hänger ihop för att ge eleverna möjlighet att i högre grad utveckla förmågan att arbeta matematiskt.
- Undervisningen behöver planeras så att eleverna ges möjlighet att i högre grad föra resonemang, diskutera och reflektera kring matematik för att på så sätt ge eleverna möjlighet att utveckla sina matematiska förmågor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 18 februari 2016 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet (20 april 2015), inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm eller via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:2725) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Kristian Hansson och Britta See-ger deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Susanne Smith
Undervisningsråd

2015-02-18

3 (3)

Dnr 400-2014:2725

Bilagor

Bilaga 1

Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c i gymnasieskolan JENSEN gymnasium Uppsala i Uppsala kommun.