

Vittraskolorna AB

Rektorn vid Vittra Telefonplan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Vittra Telefonplan
i Stockholms kommun

Tillsyn i Vittra Telefonplan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vittra Telefonplan besöktes av Skolinspektionen den 10 november 2014 och den 11 november 2014.

Fakta om skolenheten

Vittra Telefonplan i Stockholms kommun är en fristående grundskola med förskoleklass, grundskola för årskurserna 1–9, fritidshem och fritidsklubb. Skolan ligger i närförorten Telefonplan i Stockholms kommun. Skolan startade sin verksamhet hösten 2011. Huvudman för skolan är Vittraskolorna AB med organisationsnummer 556458-6716.

På skolan finns tre arbetslag med varsin arbetslagsledare. En arbetslagsledare för förskoleklass – årskurs 3 och fritidshem, en för årskurs 4–6 och fritidsklubb och en för årskurs 7–8. Skolenheten leds av en rektor som började på skolan i maj 2014. På skolan finns också en biträdande rektor som under innevarande hösttermin undervisar som lärare. Skolan har också en förstelärare. Inför läsåret 2014/15 har skolan 19 lärare totalt, sex av dem nyanställda.

Vid tillsynsbesöket hade skolan 234 elever varav 33 elever i förskoleklass. I fritidshemmets verksamhet är 100 barn inskrivna. Fritidsklubben har 26 barn.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2013/2014 visar att andelen elever som nådde kravnivån i de sju delproven varierade mellan 52 och 100 procent. Lägst resultat uppnåddes i delproven "Mätning längd, proportionella samband" (52 procent) och "Symmetri, skriftliga räknemetoder" (63 procent) där resultaten var lägre än riket (72 respektive 82 procent). Samma statistik visar att andelen elever som nådde kravnivån i de åtta delproven i svenska varierade mellan 78 och 100 procent. Lägst resultat uppnåddes i delprovet "Skriva, faktatext" (78 procent) där resultatet var lägre än riket (85 procent). I ämnet svenska som andraspråk är det för få elever som deltagit för att nationell statistik ska kunna redovisas.

Av skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 3 läsåret 2013/14 framgår att 95 procent av eleverna nådde kunskapskraven i ämnena svenska och matematik, samt i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena.

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik av elevernas betygsresultat läsåret 2013/2014 visar att 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven med betyg A-E i samtliga ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen var högst i ämnet engelska (17), vilket var högre än riket (14). Det ämne som hade lägst genomsnittlig poäng var i naturorienterande ämnen (13) vilket också är högre än riket (12).

Enligt Skolverkets nationella statistik för relationen mellan nationella prov och terminsbetyg i årskurs 6 läsåret 2013/2014 fick 5 procent av eleverna ett högre betyg i ämnet svenska vilket är lägre jämfört med rikets 15 procent. I ämnet matematik fick 39 procent av eleverna ett högre betyg jämfört med provbetyget. Motsvarande siffra för riket var 18 procent.

Av skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 6 läsåret 2013/2014 framgår att 96 procent av eleverna nådde kunskapskraven i ämnena svenska och matematik, samt i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. I de övriga ämnen som lästes nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att utbildningen vid Vittra Telefonplan i många avseenden följer kraven i skolförfattningarna och att kunskapsresultaten generellt är goda. Skolinspektionens bedömning är att rektorn har kännedom om det inre arbetet som bedrivs på skolenheten samt att rektorn tillsammans med personalen har identifierat skolans mest angelägna utvecklingsområden.

Det finns dock brister som Vittraskolorna AB måste åtgärda. Rektorn behöver säkerställa att skolmiljön på Vittra Telefonplan präglas av trygghet och studiero och att detta gäller för alla elever i undervisningssituationer såväl som under övrig skoltid. Rektorn behöver förvissa sig om att de ordningsregler som finns på skolan är förankrade hos personalen och används konsekvent.

Utifrån de brister i trygghet och studiero som finns på skolan bedömer Skolinspektionen att skolan bättre behöver organisera och använda elevhälsan i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Elevhälsans specialpedagogiska arbete är ett gott stöd för elevernas utveckling för att nå kunskapskraven och utbildningens mål.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vittraskolorna AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den ~~12 mars 2015~~ redovisas för Skolinspektionen.

18 maj 2015*

* rättelse
enligt
26 § Förvaltnings-
lagen
Lef

Trygghet och studiero

Bedömning

Vittraskolorna AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Vidta konkreta åtgärder för att säkerställa att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Rektorn måste se till att skolans ordningsregler följs.

Motivering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Det är rektorn som ska besluta om ordningsregler. Vidare ska enligt författningarna åtgärder vidtas för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete vad gäller ordningsregler, trygghet och studiero. Eleverna uppger i intervjuer att skolenhetens ordningsregler inte efterföljs av alla elever, samtidigt uttrycker de att det inte råder studiero på alla lektioner.

I intervjuer med elever och under lektionsobservationer framkommer att det varierar över klasser och ämnen i vilken mån lärare lyckas upprätthålla studiero. Enligt elever blir det väldigt stökigt när de har vikarie. I skolans ordningsregler står exempelvis att "det ska vara arbetsro på skolan" och "jag ansvarar för och visar respekt för min lärmiljö och mitt skolarbete". Skolan har en konsekvenstrappa som är känd av elever och lärare. Vissa lärare löser den stökiga situationen genom att de lugna eleverna får gå ut ur klassrummet för att arbeta med skoluppgifterna medan de störande eleverna får sitta kvar i klassrummet. Elevrådet arbetar med skolans regler, tar under möten upp ordningsproblem och försöker ge förslag på hur de ska lösas. Elever uppger att det är stökigt på lektioner och raster, elever skriker och bryr sig inte om ordningsreglerna. Huvudmannen mottog under läsåret 2013/2014 många anmälningar gällande kränkningar och trakasserier. Enligt rektorn har flera elever slutat på skolan

bland annat på grund av detta. Under hösten 2013 inkom till Skolinspektionen flera signaler om en stökig studiemiljö på skolan och Skolinspektionen genomförde av denna anmälan ett oanmält besök på skolan, under vilket det konstaterades bland annat bristande studiero. Skolinspektionen kan utifrån observationerna i den föreliggande tillsynen också bekräfta brister i studieron och bedömer att åtgärder behöver vidtas.

Enligt rektorn, lärare och elevhälsan saknades under det föregående läsåret 2013/14 ett gemensamt förhållningssätt mellan oss vuxna, det vill säga hur vuxna bemöter elever som är störande i klassrummet, i matsalen etc. Skolans ordningsregler och konsekvenstrappan följdes inte. Enligt rektorns beskrivning i den till Skolinspektionen inskickade verksamhetsredogörelsen berodde det ökade antalet kränkningar och oron bland annat på att flera ordinarie pedagoger och den ordinarie rektorn var frånvarande. Enligt rektorn har hon sedan maj månad 2014 tagit tag i elevvården, gjort handlingsplaner och tagit kontakt med föräldrar som var missnöjda med skolan. Vårdnadshavare var också delaktiga i revideringen av skolans plan mot kränkande behandling. Rektorn uppger vidare att elevhälsan tillsammans med personalen har genomfört riktade insatser för trygghet och studiero vilket enligt rektorn har gjort att situationen förbättrats väsentligt. Exempelvis skapades tydligare lektionsstrukturer. Anmälan till rektor när en elev anser sig blivit utsatt för kränkningar eller trakasserier är nu tydligare och skolans konsekvenstrappa används mer aktivt. Enligt rektorn arbetar skolan mer förebyggande innevarande läsår jämfört med föregående läsår och personalen fokuserar på att skapa tillit, för att därigenom skapa ordning och reda i arbetsmiljön. Rektorn uppger också att ett arbete med "stärkt ledarskap i klassrummet" kommer att genomföras som kompetensutveckling för lärarna.

Enligt Vittrasskolornas egen kontinuerliga kvalitetsmätning som genomfördes i oktober/november 2014, det vill säga vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn, svarar 65 procent av eleverna på Vittra Telefonplan att de känner sig trygga, jämfört med 81 procent våren 2014, och 47 procent av eleverna tycker att de får arbetsro, jämfört med 44 procent våren 2014. Genomsnittet på de fyra frågorna om studiero visar att ca 60 procent av eleverna upplever att elever behandlar varandra med respekt, att de vuxna behandlar eleverna med respekt, att trygghet och arbetsro förekommer samt att de vuxna på skolan tar hänsyn till vad eleverna tycker.

Vid observationer på skolgården ser Skolinspektionen ett exempel på hur tre elever inkräktar på en fjärde elevs fysiska integritet. Detta sker under att antal minuter och ingen personal finns på denna del av skolgården.

Trots att det i skolan pågår ett arbete med att skapa trygghet och studiero bedömer Skolinspektionen att skolan uppvisar brister i förmågan att utforma utbildningen på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som

präglas av trygghet och studiero. Tillsynen visar vidare att ordningsregler inte följs av alla elever och all personal på skolan. Skolans rutiner kring hur tryggheten ska upprätthållas och ordningsstörande uppträdande ska hanteras följs inte av all personal på skolan.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Vittraskolorna AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3 och 5 §§ skollagen.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Vittraskolorna AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Organisera och använda elevhälsan så att den ges förutsättningar att uppfylla skollagens krav att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Tillsynen visar att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vid Skolinspektionens tillsynsbesök består elevhälsan av specialpedagog, biträdande rektor och rektor. I intervju med rektorn och elevhälsan framkom att skolsköterskan har slutat under hösten och att en ny skolsköterska har anställts, som börjar på skolan i januari 2015. Vittraskolorna AB har, enligt rektorn, satsat på kompetenser centralt i ett så kallat centralt elevhälsoteam. I

det centrala elevhälsoteamet finns kompetenser som skolpsykolog, kurator, skolläkare och studie- och yrkesvägledare tillgängligt för Vittra Telefonplan.

Trots att det i intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsan ges några exempel på förebyggande och främjande åtgärder som är generellt riktade och som elevhälsan är delaktiga i, beskrivs elevhälsans arbete framförallt som individbaserat, och mer åtgärdande än förebyggande. I intervjuer med rektorn och elevhälsan så kartläggs speciellt nya elever på "träningslägret" i början varje hösttermin: "Vilka elever får vi?" "Vad ser vi för behov"? Elevhälsan arbetar mer med åtgärder för den enskilde eleven än med gruppen. Representanter för elevhälsan uttrycker en önskan om att elevhälsan skulle arbeta mer förebyggande och lärarna lyfter i intervjuerna att det vore önskvärt att det förebyggande arbetet skedde mer på övergripande gruppnivå.

Mot bakgrund av de förhållanden som råder i skolan och de behov som finns hos eleverna på skolan vid tillsynsbesöket, det vill säga att elever inte känner sig trygga och att det finns brister i studieron och i arbetet med att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling, bedömer Skolinspektionen att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete behöver utvecklas.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Vittraskolorna AB föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Marie Wiberg-Svensson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.