

Sally Bauerskolans Högstadium  
8430033152

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter bastillsyn i Sally Bauerskolans högstadium  
i Helsingborgs kommun

## Tillsyn i Sally Bauerskolans högstadium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sally Bauerskolans högstadium (8430033152) under våren 2015. Sally Bauerskolans högstadium besöktes av Skolinspektionen den 29 januari 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

År 2014 är det genomsnittliga meritvärdet 234,3 poäng för eleverna i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet har de senaste fem åren varierat mellan 215 och 240 poäng. Andelen elever i årskurs 9 som når kunskapskraven i samtliga ämnen år 2014 är 95,2 procent. Samtliga elever i årskurs 9 blev behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan år 2014.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-05-25
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det område som granskats.

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### **Sammanfattande bedömning**

Det finns inget i tillsynen som visar annat än att undervisningen på Sally Bauerskolans högstadium utgår från de nationella målen i läroplanen, och att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn tar ansvar för att skolenhetens kunskapsresultat följs upp. Skolans huvudman behöver dock säkerställa att det på skolenheten finns tillgång till ett skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sally Bauerskolans högstadium att senast den 25 maj 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Sally Bauer Skolans Högstadium inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen för Sally Bauerskolans högstadium ska se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som är anpassat till deras behov. Biblioteket ska omfatta böcker, informationsteknik och andra medier och användas i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att elever ska ha tillgång till ett skolbibliotek. I läroplanen framhålls att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själv kunna söka och utveckla kunskaper, bland annat i form av bibliotek.

På Sally Bauerskolans högstadium finns ett rum med ett begränsat utbud av skönlitterära böcker. Rummet tjänstgör som skolans bibliotek. En av de intervjuade eleverna säger att det inte är ofta som skolans bibliotek används i undervisningen och någon av eleverna har aldrig varit där. I stället får eleverna låna skolans busskort och åka till stadsbiblioteket om det behövs. Rektorn uppger att skolans bibliotek behöver utvecklas. Vidare uppger rektorn att skolan alltid har använt kommunens bibliotek, både stadsbiblioteket och en stadsdelsfilial som ligger cirka 550 meter från skolan. Rektorn har utsett en pedagog som har fått i uppgift att utveckla skolbiblioteket. Lärarna bekräftar att eleverna främst använder de kommunala biblioteken. Facklitteratur har eleverna tillgång till i klassrummen, och i skolans lilla biblioteksrum finns en del skönlitteratur.

Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/2010:165 s 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Eftersom biblioteket på Sally Bauerskolans högstadium endast består av ett begränsat utbud av skönlitterära böcker utgör det inte en sådan gemensam och ordnad resurs av medier och information som skollagen föreskriver. Eftersom eleverna inte har möjlighet att använda kommunens bibliotek som en del av utbildningen ingår

biblioteket inte heller i skolans pedagogiska verksamhet och kan därmed inte fylla funktionen av att stödja eleverna i deras lärande. Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att eleverna på Sally Bauerskolans högstadium har tillgång till skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Ideella föreningen Sally Bauerskolans högstadium att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga bedömningsområden**

#### ***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

#### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

***Styrning och utveckling av verksamheten***

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

***Utveckling av utbildningen vid skolenheterna***

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden.

**Beslut**

2015-02-24

7 (10)

Dnr 44 - 2014:8412

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/Undervisningsråd



Lennart Hansson

Föredragande/Undervisningsråd

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sally Bauerskolans högstadium

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också beslut för kommunen som huvudman för de skolformer huvudmannen ansvarar för. Det kan vara ett samlat beslut eller ett eller flera beslut per skolform. Även enskilda huvudmän med ansvar för fler än en skolenhet får ett samlat beslut för sina verksamheter.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna.

## **Bilaga 1**

2015-02-24

9 (10)

Dnr 44-2014:8412

För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Sally Bauerskolans högstadium**

Verksamheten vid Sally Bauerskolans högstadium startade läsåret 2001/02 och omfattar årskurserna 7-9. Skolenheten har en idrottsprofil. På skolan går 129 elever, 44 i årskurs 7, 41 i årskurs 8 och 44 i årskurs 9. De flesta eleverna är folkbokförda i Helsingborgs kommun. Huvudman för skolan är Ideella föreningen Sally Bauerskolans högstadium.

Huvudmannen hyr lokaler av Missionsförsamlingen i Rosengårdskyrkan. Skolenheten har en egen mindre idrottssal och matsal. Skolan ligger öster om Helsingborgs stadskärna alldeles intill Filborna simhall och idrottsanläggning. I princip alla elever är aktiva i någon idrottsförening.