

DaVi Skolan AB

Org.nr. 556531-5610

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Da Vinciskolan
belägen i Nacka kommun

Tillsyn i Da Vinciskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av DaVi Skolan AB (556531-5610) under våren 2015. Da Vinciskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven för årskurs 3 läsåret 2013/14 visar att andelen elever som uppnått kravnivån för delproven i matematik är mellan 63,3 och 100 procent. Gällande nationella ämnesprov i svenska för årskurs 3 motsvarande läsår har mellan 66,7 och 100 procent uppnått kravnivån för de olika delproven. Skolan gör även en egen uppföljning av måluppfyllelsen och där redovisas att mellan 88 och 100 procent av elever i årskurs 3 uppnått kunskapskraven för de ämnen de undervisas i.

Trygghet och studiero

Enligt skolans egna uppgifter från trivselenkäter, som görs i samarbete med Nacka kommun, får man "gott betyg i trygghet" och ligger över snittet för Nacka kommunen på samtliga utvärderingar gällande arbete mot kränkande behandling och diskriminering. Skolan uppger däremot att man får låga resultat gällande arbetsro i alla målgrupper. Enligt Skolinspektionens enkäter inför tillsynen känner sig majoriteten av eleverna trygga i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-05-25
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-06-01

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Huvudman för den fristående grundskolan Da Vinciskolan i Nacka kommun har några brister som måste åtgärdas för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat, analyserar dessa och identifierar åtgärder för utveckling. Systematiskt kvalitetsarbete sker dock inte på huvudmannanivå.

Tillsynen visar att huvudman även ska säkerställa att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. Elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Huvudmannen ska se till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) DaVi Skolan AB att senast den 25 maj 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att DaVi Skolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska säkerställa att det för eleverna finns elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Huvudmannen ska även säkerställa att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande.

Huvudmannen ska vidare säkerställa att eleverna har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsa*

Av skollagen framgår det för eleverna ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska och specialpedagogiska insatser. Vidare framgår det av skollagen att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s.276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Av förarbetena framgår vidare (s.277) att elevhälsa förutsätter tillgång till en kompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd de behöver, samt att det i regleringen ligger ett krav på att den personal som avses ska ha adekvat utbildning.

I intervjuer med rektorn och representant för huvudmannen framgår att Da Vinciskolan tidigare köpt tjänster gällande skolsköterska och skolläkare från Nacka kommun. Rektor uppger, i tidigare insänd dokumentation, att samarbetet med Nacka kommun har avslutats i december 2014 och att en ny aktör kommer att bedriva elevhälsoarbetet vid Da Vinciskolan. Den nya

skolsköterskan kommer, enligt information från rektorn, att börja sitt arbete den 10 februari 2015.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök finns varken skolsköterska, kurator eller skolpsykolog tillgänglig för eleverna. Det finns inte heller, enligt rektorn, tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens eftersom skolans speciallärare inte funnits tillgänglig under en längre tid.

Da Vinciskolan bedriver, enligt uppgift från rektorn, elevhälsoarbete i ett elevhälsoarbete bestående av rektorn och specialläraren men även i samspel med elevernas mentorer. Det har medfört att elevernas mentorer tar ansvar för elevhälsoarbetet tillsammans med rektor och biträdande rektor under speciallärarens frånvaro.

Skolinspektionen bedömer att elevernas tillgång till elevhälsa brister eftersom det vid tidpunkten för Skolinspektionens besök inte finns personal för varken medicinska, psykologiska, psykosociala eller specialpedagogiska insatser. Eftersom dessa funktioner inte finns på skolan är det inte heller möjligt för elevhälsan att bedriva ett förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Av skolans dokumentation och i intervju med rektorn och huvudman framkommer att skolan saknar personal tilldelad för och med sådan kompetens, att elevernas behov av utbildnings- och yrkesvägledning kan tillgodoses. Rektor och biträdande rektor uppger i intervju att de själva tar det uppdraget men de uppger även att det inte finns någon person anställd med den kompetensen. I intervju med elever framkommer att det inte heller finns någon lärare som ansvarar för utbildnings- och yrkesvägledning för att tillgodose elevernas behov.

Skolinspektionen bedömer att elevernas tillgång till utbildnings- och yrkesvägledning brister genom att skolan saknar personal med sådan kompetens.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) DaVi Skolan AB att senast den 1 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc.). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att DaVi Skolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Säkerställa att inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet. Huvudmannen ska följa upp resultat inom utbildningen och dokumentera denna uppföljning. Utifrån den analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar dessa åtgärder. Huvudmannen ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Vid intervjuer med huvudman och rektor framkommer att rektor på skolenhetsnivå genomför kvalitetsarbete under medverkan av lärare och elever. På skolenhetsnivå sker kvalitetsarbete i form av planering, uppföljning och beslut om utvecklingsåtgärder av rektorn. Huvudmannen uppger i intervju att de på huvudmannanivå inte genomför något systematiskt kvalitetsarbete. De arbetar på samma nivå som rektorn. Enligt huvudmannen genomförs en analys elevernas måluppfyllelse på skolenhetsnivå. Rektorn påpekar att hon saknar huvudmannens styrning mot verksamhetens mål och huvudmannens analys av kunskapsresultaten. Detta ansvar läggs till stor del på rektorn och på det kvalitetsarbete som genomförs på skolnivå. Huvudmannen gör ingen analys av skolans kvalitetsarbete och hur rektorn tar sitt ansvar. Huvudmannen medger att de skulle behöva göra systematiskt kvalitetsarbete och att de behöver utveckla en kvalitetsplan på huvudmannanivå. Skolinspektionens dokumentanalys visar att huvudmannen inte planerar, följer upp eller beslutar om utvecklingsåtgärder för kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens kvalitetsarbete inte utgår från nationella mål och krav eftersom det inte utförs planering, uppföljning eller beslut om utvecklingsåtgärder på huvudmannanivå. Det finns ingen tydlig struktur på huvudmannens kvalitetsarbete och därmed försvåras möjligheterna att styra mot de nationella målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Övriga arbetsområden***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-02-26
11 (13)

Dnr 44 - 2014:7691

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson
Beslutsfattare



Kerstin Haster
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Da Vinciskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-02-26
13 (13)

Dnr 44 - 2014:7691

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Da Vinciskolan

Da Vinciskolan är en fristående grundskola i Nacka kommun. Huvudman är DaVi-skolan AB (org.nr. 556531-5610). Da Vinciskolan har vid tiden för tillsynen 128 elever fördelade på förskoleklass samt årskurserna 1-4.