
Norrtälje kommun

Beslut för gymnasiesärskola

efter prioriterad tillsyn av Rodens Yrkesgymnasium
i Norrtälje kommun

Tillsyn i Rodens Yrkesgymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2015. Rodens Yrkesgymnasium besöktes av Skolinspektionen den 3 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen nationell statistik tillgänglig över elevernas kunskapsresultat i gymnasiesärskolan. Rektorn för gymnasiesärskolan vid Rodens Yrkesgymnasium har redovisat elevernas slutbetyg. Någon övergripande sammanställning av elevernas kunskapsresultat finns dock inte.

Gymnasiesärskolan vid Rodens Yrkesgymnasium har blivit utvald för tillsyn mot bakgrund av att samtliga särskolor i Sverige ingår i den tillsyn som genomförs av Skolinspektionen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist	
4. Bedömning och betygssättning	Anmärkning	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-06-04

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att det finns vissa brister som huvudmannen behöver åtgärda, bland annat vad gäller skolans kvalitetsarbete. Elevernas kunskapsresultat följs inte upp och utvärderas på en övergripande enhetsnivå och de diskussioner som förs på skolan om nödvändiga utvecklingsåtgärder dokumenteras inte. Trots att skolan också saknar en sammanställning över elevernas samlade kunskapsresultat bedömer Skolinspektionen att eleverna ges förutsättningar att nå målen eftersom varje elevs kunskapsutveckling noga följs upp av lärarna.

Vissa elever uppger att de inte vet vad de ska kunna för att få ett visst betyg och att de känner sig oroliga eftersom betygen inte blir kända förrän de avslutat sin utbildning i årskurs 4. Trots att Skolinspektionen bedömer att det finns tydliga rutiner för hur elever och vårdnadshavare får information om elevens ut-

Beslut

2015-03-04

4 (15)

Dnr 43 - 2015:590

veckling, behöver information om hur eleverna ligger till kunskapsmässigt i alla ämnen förbättras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrtälje kommun att senast den 4 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2, Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar, för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2, Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2, Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar, för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen;

Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2, Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2, Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar, för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2, Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn behöver följa upp och dokumentera gymnasiesärskolans kunskapsresultat på en övergripande nivå.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen behöver rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, samt dokumentera dessa.
- Rektor behöver planera och genomföra utvecklingsåtgärder samt dokumentera planeringen och åtgärderna.

Motivering till bedömning av brister

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för genomförandet av kvalitetsarbetet och inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Läroplan för de frivilliga skolformerna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. Rektorn har ansvar för skolans resultat och ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen.

Enligt Läroplanen för gymnasiesärskolan 2013 har rektor ansvar för skolans resultat och ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Tillsynen av gymnasiesärskolan i Rodens Yrkesgymnasium visar att det inte finns något dokumenterat kvalitetsarbete och att det finns brister i arbetet med

att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Enligt rektorn saknas ett dokumenterat kvalitetsarbete för gymnasiesärskolan. Sammanställningar av elevernas kunskapsresultat saknas, liksom uppföljningar och analyser av kunskapsresultaten på övergripande enhetsnivå. Däremot förs enligt rektorn kontinuerliga diskussioner med lärarna om hur verksamheten i gymnasiesärskolan kan förbättras. För hela Rodens Yrkesgymnasium finns ett gemensamt kvalitetsdokument där det anges vilka mål skolan som helhet beslutat arbeta med under innevarande läsår, bland annat att öka elevernas inflytande, förbättra utnyttjandet av digitala hjälpmedel och utveckla lärarnas kollegiala lärande. Men enligt rektorn finns det stora skillnader mellan arbetslagen och i gymnasiesärskolan behöver man arbeta mer med att utveckla BFL; Bedömning för lärande.

Lärarna bekräftar i intervju att de arbetar med BFL, som en del i deras kvalitetsarbete, där de kommit fram till att detta var viktigt för dem att arbeta med. På ämnesövergripande nivå följer de upp elevernas kunskapsresultat och utvärderar fortlöpande undervisningen och vad som fungerar för eleverna. Arbetet dokumenteras i handlingsplaner som dock inte presenteras för rektorn.

Enligt intervjuade representanter för elevhälsan är de inte involverade i något kvalitetsarbete inom gymnasiesärskolan. Inte heller genomförs någon utvärdering av elevhälsans verksamhet. I stället försöker de utvärdera sig själva genom att till exempel se till att de inte jobbar med samma saker och att de inte gör några onödiga insatser. Skolsköterskan uppfattar att hon i sina hälsosamtal följer upp hur eleverna mår, och rapporterar detta klassvis till elevernas mentorer.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att det finns brister i gymnasiesärskolans kvalitetsarbete. Elevernas kunskapsresultat följs inte upp och utvärderas på en övergripande enhetsnivå, och de diskussioner som förs om nödvändiga utvecklingsåtgärder dokumenteras inte. Inte heller dokumenteras de beslut som fattas om planering och åtgärder som diskussionerna lett fram till.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid gymnasiesärskolan i Rodens Yrkesgymnasium inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs Norrtälje kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Norrtälje kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområdet sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 3 kap. 4 § och 18 kap. 16 § skollagen; Lpf94, 2, Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg, för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 3 kap. 4 § och 18 kap. 20 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2, Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg).

Åtgärd

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna som undervisar på programmet skog, mark och djur behöver ge eleverna tydligare information om hur de ligger till kunskapsmässigt i varje ämne.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. När det gäller elever som påbörjat sin utbildning före den 30 juni 2013 anger skollagen att rektorn minst en gång varje termin ska se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). Enligt läroplanen för de frivilliga skolorna ska läraren fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna samt redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

När det gäller elever som påbörjat sin utbildning efter den 30 juni 2013 anger skollagen att betyg ska grundas på en bedömning av elevens kunskaper i förhållande till bestämda kunskapskrav. Enligt läroplanen för gymnasiesärskolan 2013 ska läraren fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna samt redovisa för eleverna på vilka grunder bedömning och betygssättning sker.

Tillsynen visar att alla elever inte får tillräcklig information om hur de ligger till kunskapsmässigt i alla ämnen. I gymnasiesärskolan i Rodens Yrkesgymnasium finns det tydliga rutiner för hur information om elevernas utveckling delges eleverna och deras vårdnadshavare. Alla elever erbjuds utvecklingssamtal där eleverna ges samlad information om deras kunskapsutveckling och studiesituation samt om framgångar och utvecklingsbehov. Enligt lärarna på skog, mark och djuprogrammet brukar de med jämna mellanrum titta på betygskriterierna och berätta för eleverna om vilka kunskapskrav som gäller för att få ett visst betyg. Eleverna uppger dock att de inte vet hur de ligger till i olika ämnen och någon elev berättar att han känner sig orolig eftersom han inte vet vad han kommer att få i betyg och att betyg inte ges förrän utbildningen är avslutad i årskurs 4. Lärarna tycker själva att de skulle kunna vara tydligare med sin information till eleverna om hur de ligger till kunskapsmässigt, bland annat mot bakgrund av att eleverna ibland glömmer bort det som de fått information om. Skolinspektionen konstaterar att lärarna på programmet skog, mark och djur inte informerar eleverna tillräckligt tydligt om hur de ligger till kunskapsmässigt i varje ämne i förhållande till kunskapskraven. Detta innebär att eleverna inte alltid vet vilka kunskapskrav som gäller för att få ett visst betyg. Informationen till eleverna behöver därför förbättras.

Motivering till anmärkning som ingripande

Verksamheten vid gymnasiesärskolan i Rodens Yrkesgymnasium uppfyller inte de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten. Mot bakgrund av att det finns väl utarbetade rutiner på skolan för att informera eleverna om hur de ligger till kunskapsmässigt, bedöms bristen som mindre allvarlig. Norrtälje kommun tilldelas därför en anmärkning.

Övriga arbetsområden***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, dvs. såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, dvs. såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet

ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom t.ex. färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska t.ex. se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum etc. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

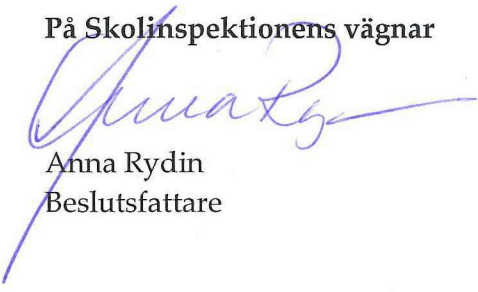
Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska

värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

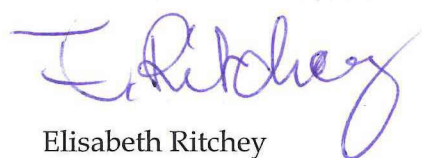
Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Elisabeth Ritchey
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om gymnasiesärskolan vid Rodens Yrkesgymnasium

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten.

Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-03-04

14 (15)

Dnr 43 - 2015:590

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Rodens Yrkesgymnasium

Gymnasiesärskolan vid Rodens Yrkesgymnasium har enligt rektorn sammanlagt 31 elever, varav 20 elever påbörjade sin utbildning före den 1 juli 2013 och 11 elever efter den 1 juli 2013. Detta innebär att elever vid gymnasiesärskolan läser både enligt den gamla och nya programstrukturen.

Vid skolan finns följande program: administration, handel och varuhantering (en elev), media (fem elever), hotell, restaurang och bageri (sju elever), skog, mark och djur (nio elever) och individuella programmet (nio elever). Undervisningen i skog, mark och djur är förlagd till Ekebyholm i Rimbo. De övriga programmen är lokaliserade till Rodens Yrkesgymnasium i centrala Norrtälje.

Rektorn, tillsammans med en biträdande rektorn, ansvarar för utbildningen vid gymnasiesärskolan vid Rodens Yrkesgymnasium. Biträdande rektorn har huvudansvaret för elevhälsan och elevvården. Både rektorn och biträdande rektorn har även ansvar för andra program inom Rodens Yrkesgymnasium.