

Beslut

Huvudman
info.hvitfeldtska@educ.goteborg.se

2015-03-06
Dnr 400-2014:2725

Rektor vid skolenhet
maria.nicolai@educ.goteborg.se

Beslut efter kvalitetsgranskning

av undervisningen i matematik kurs 3c vid
Hvitfeldtska gymnasiet, enhet 3
i Göteborgs kommun

2015-03-06

1 (3)

Dnr 400-2014:2725

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c i Hvitfeldtska gymnasiet, enhet 3 i Göteborgs kommun*.

I samband med kvalitetsgranskningen har förhållanden rörande extra anpassningar och särskilt stöd uppmärksamats som föranleder Skolinspektionen att besöka skolan för att granska verksamheten ytterligare. Denna granskning kan föranleda ett separat tillsynsbeslut som då följer särskilt angiven tid för uppföljning av vidtagna åtgärder.

Sammanfattande bedömning

Sammantaget visar granskningen att elevernas utveckling av begreppsförståelse och problemlösningss förmåga inte sker på ett för eleverna medvetet sätt. För att eleverna ska bli mer medvetna om vad de ska lära sig i kursen behöver lärarna i högre utsträckning konkretisera målen om begreppsförståelse och problemlösning för eleverna. Så som undervisningen genomförs vid tiden för granskningen blir den förståelse eleverna i bästa fall uppnår en följd av de proceduruppgifter som eleverna löser. Eleverna möter i viss mån matematiska begrepp och strategier för matematisk problemlösning i undervisningen, framför allt i lärarnas genomgångar och när de själva eller tillsammans med en kamrat löser uppgifter i läroboken.

Lärarna i de båda klasserna har som målsättning att alla elever ska ha kommit lika långt i läroboken. För vissa elever innebär det att de inte genomför alla uppgifter och för andra elever att de kan sakna utmaningar. En konsekvens av detta är att tiden då eleverna gemensamt kan diskutera och reflektera blir begränsad. Det kan i sin tur innebära att det blir svårare för eleverna att få kunskap om, och förståelse för vad de centrala begreppen i kursen representerar och hur de hänger ihop.

Fokuseringen på läromedlet får också konsekvenser för i vilken omfattning och på vilket sätt eleverna ges möjlighet att träna matematisk problemlösning. Läromedlet är uppbyggt så att de mer problemlösningssorienterade uppgifterna återfinns i slutet av varje kapitel. Granskningen visar att dessa uppgifter i relativt hög grad uppfattas av eleverna som något extra, som man gör om man

2015-03-06

2 (3)

Dnr 400-2014:2725

hinner eller siktar på ett högre betyg. Därmed är det inte säkert att alla elever får träna problemlösning i den utsträckning som krävs för att utveckla problemlösningssförmågan.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Eleverna behöver i undervisningen på ett tydligare sätt få de nationella målen som rör begreppsförståelse och problemlösning konkretiserade och förklarade för sig så att de får ökade möjligheter att utveckla de förmågor som de enligt ämnesplanen ska utveckla.
- Undervisningen behöver i högre utsträckning planeras så att eleverna får möjlighet att föra resonemang, reflektera och diskutera matematik. Lärarna bör i möjligaste mån delta i elevernas resonemang och diskussioner. Utöver detta behöver lärarna se till att det råder ett tillåtande klassrumsklimat.
- Undervisningen behöver i högre utsträckning anpassas till elevernas behov, så att eleverna får såväl stöd som stimulans och utmaningar som möjliggör för eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 mars 2016 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet 6 maj 2015, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen*, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:2725) i de handlingar som sänds in.

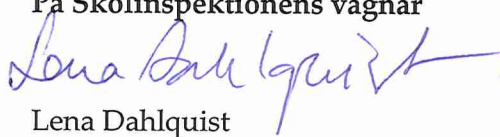
2015-03-06

3 (3)

Dnr 400-2014:2725

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Sven-Olof Lundin och juristen Anna-Lena Olsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Bo Jersenius
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c i Hvitfeldtska gymnasiet, enhet 3 i Göteborgs kommun