

Exp 15 0306 Ab. 12 /lc

Långvinkelns Montessoriskola AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Långvinkelns Montessoriskola
i Helsingborgs kommun

Tillsyn i Långvinkelns Montessoriskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Långvinkelns Montessoriskola AB (556827-9235) under våren 2015. Långvinkelns Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen den 28 januari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2013/2014 klarar nästan samtliga elever alla delprov i de nationella ämnesproven i årskurs tre i svenska och matematik. Skolenhetens uppgifter visar också att samtliga elever når kunskapskraven som minst ska uppnås i svenska, matematik, samhällsorienterande och naturorienterande ämnen i slutet av årskurs 3 läsåret 2013/2014.

Översikt över bedömningsområden i tillsynen

Skolinspektionens bedömningar

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-06-05
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Utifrån de uppgifter som framkommer vid tillsynen av Långvinkels Montessoriskola bedömer Skolinspektionen att skolenheten bedriver en verksamhet som i huvudsak utgår från de nationella målen och som är fokuserad på elevernas utveckling och lärande. Skolans huvudman behöver dock säkerställa att det på skolenheten finns tillgång till ett skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. Vidare ska huvudmannen erbjuda studiehundledning på modersmålet till de elever som behöver det.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Långvinkels Montessoriskola AB att senast den ~~28 april 2015~~ vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.


Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Långvinkels Montessoriskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

* 5 juni 2015
2015-03-09
Rättelse enligt
26 § författningslagen


- Huvudmannen ser till att det vid grundskoleenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen för Långvinkelns Montessoriskola ska se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som är anpassat till deras behov. Biblioteket ska omfatta böcker, informationsteknik och andra medier och användas i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Huvudmannen ska se till att det på Långvinkelns Montessoriskola erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. Studiehandledningen ska omfatta stöd som sker på elevernas språk i syfte att stödja undervisningen i olika ämnen så att eleverna kan följa undervisningen i klassen.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att eleverna i grundskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, bland annat i form av bibliotek.

Av intervjuer med huvudman, rektor, lärare och elever framgår att eleverna på Långvinkelns Montessoriskola saknar ett skolbibliotek. På Långvinkelns Montessoriskola finns vid tillsynstillfället ett begränsat utbud av böcker spridda dels i korridoren och dels i klassummen. Facklitteratur finns främst i klassrummen. Lärarna uppger att de tidigare besökt stadsbiblioteket, som ligger cirka en kilometer från skolan, tillsammans med eleverna men att de inte gör det nu. Eleverna säger att de inte har något skolbibliotek och att de sällan går till stadsbiblioteket för att låna böcker.

Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställts till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Eftersom det på Långvinkelns Montessoriskola inte finns något skolbibliotek utan endast ett begränsat utbud av böcker spridda i korridorer och klassrum utgör det inte en sådan gemensam och ordnad resurs av medier och information som skollagen föreskriver.

Då eleverna inte har möjlighet att använda kommunens bibliotek som en del av utbildningen ingår biblioteket inte heller i skolans pedagogiska verksamhet och kan därmed inte fylla funktionen av att stödja eleverna i deras lärande. Huvudmannen måste därför se till att eleverna på Långvinkelns Montessoriskola har tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav.

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

På Långvinkelns Montessoriskola finns några elever som, enligt samtliga intervjuade, huvudmannen, rektorn, lärarna och eleverna är i behov av studiehundledning på sitt modersmål. Enligt eleverna och lärarna fick eleverna tidigare hjälp av en lärare med att översätta lärarnas instruktioner och lektionsgenomgångar med hjälp av en i-pad. Denna termin har eleverna inte fått något sådant stöd och de erbjuds inte heller på annat sätt studiehundledning på sitt modersmål. Huvudmannen uppger istället förväntningar på att Helsingborgs kommun som omorganiserar studiehundledningen ska kunna erbjuda en bra lösning för huvudmannen.

Eftersom det av tillsynen framgår att det finns elever som har behov av studiehundledning på sitt modersmål, men som inte får detta behov tillgodosett uppfyller huvudmannen inte författningarnas krav i detta avseende. Huvudmannen måste därför se till att de elever som har behöver studiehundledning på modersmålet får detta behov tillgodosett.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Palmlund Olymp AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Palmlund Olymp AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

Beslut

2015-03-06

7 (10)

Dnr 44-2014:8082

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Verica Stojanovic
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Långvinkelns Montessoriskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Bilaga 1

2015-03-06

9 (10)

Dnr 44-2014:8082

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Långvinkelns Montessoriskola

Långvinkelns Montessoriskola i Helsingborgs kommun är en skolenhet med förskoleklass och årskurserna 1-5 och ett fritidshem. På Skolan finns läsåret 2014/2015 totalt 31 elever varav två elever i förskoleklassen. På fritidshemmet är 20 elever inskrivna. Palmlund har sedan år 2000 tillstånd att bedriva skolan. Sedan år 2011 omvandlades ägandeformen till aktiebolag. Nuvarande ägare Palmlund Olymp AB har tillstånd att bedriva skolan sedan 1 juli 2013.

Efter att eleverna slutat på Långvinkelns Montessoriskola fortsätter de flesta eleverna sin skolgång i Kunskapsskolan, Slottsvångsskolan eller Peter Sven skolan.