

Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby

Org.nr. 816000-5966

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter bastillsyn i Sverigefinska skolan i Upplands  
Väsby belägen i Upplands Väsby kommun

## **Tillsyn i Sverigefinska skolan i Upplands Väsby**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby (816000-5966) under våren 2015. Sverigefinska skolan i Upplands Väsby besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 februari 2015.

### **Måluppfyllelse och resultat**

#### *Årskurs 3*

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik i årskurs 3 läsåret 2013/14 visar att 100 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov. Nationell statistik för de nationella ämnesproven i svenska för årskurs 3, redovisas inte eftersom elevantalet är färre än 10 elever.

Enligt skolans egen sammanställning för vårterminen 2014 nådde 100 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. Samtliga elever nådde även kunskapskraven i både matematik och svenska.

#### *Årskurs 6*

För läsåret 2013/14 finns inga resultat redovisade i SIRIS för årskurs 6 eftersom underlaget baseras på färre än 10 elever.

Enligt skolans egen sammanställning för läsåret 2013/14 nådde mellan 75 och 100 procent kunskapskraven i respektive ämne.

#### *Årskurs 9*

För läsåret 2013/14 finns inga resultat redovisade i SIRIS för årskurs 9 eftersom underlaget baseras på färre än 10 elever

Enligt skolans egen resultatsammanställning för läsåret 2013/ 2014 är det genomsnittliga meritvärdet 250 poäng, motsvarande resultatet för riket är 214,8.

100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-06-15
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-06-15
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har funnit brister inom två arbetsområden, undervisning och lärande samt trygghet, studiero och kränkande behandling. Under området undervisning och lärande gäller bristen att se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Under området trygghet, studiero och kränkande behandling behöver skolan agera för att skapa studiero för eleverna. Skolinspektionen fattar därför beslut om att skolan ska vidta åtgärder inom dessa områden. Inom övriga områden har Skolinspektionen inte funnit annat än att skolan uppfyller kraven som ställs i författningarna.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby att senast den 15 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Organisera och planera undervisningen så att eleverna ges reellt inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Information och former för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av läroplanen framkommer att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

I Sverigefinska skolans arbetsplan för läsåret 2014/2015 har skolan som övergripande mål att alla elever ska få möjlighet att ha inflytande i sitt skolarbete och därmed utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Det övergripande målet är även preciserat till konkreta mål, vilket enligt skolans arbetsplan bland annat innebär att arbeta utifrån elevernas förslag, tankar och idéer mera systematiskt. Enligt arbetsplanen ska skolan även arbeta med olika inlärningsstilar i undervisningen och på så sätt ge eleverna möjlighet att välja arbetsätt som passar dem.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer dock att elever inte får vara med och påverka undervisningen i någon större utsträckning. Elever menar att det skiljer sig mellan olika lärare, det finns några lärare som involverar eleverna i planeringen av undervisningen, men det generella på skolan är att de inte får vara med att påverka undervisningens arbetsformer och innehåll. Elever lyfter till exempel att lärare bestämmer hur undervisningen ska bedrivas, även om de som elever kommer med förslag på arbetsformer och undervisningssätt.

Rektor uppger att Sverigefinska skolan alltid har haft svårt att ge eleverna inflytande. Hon säger också, vilket även lärare gör, att elever inte alltid är medvetna om att de faktiskt har möjlighet att påverka och vara med och bestämma över hur de vill ha det.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller elevernas möjligheter till inflytande över arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Rektor och lärare bekräftar elevernas beskrivningar att elevinflytandet behöver förstärkas. Utredningen visar att skolan har angett det som ett

utvecklingsområde i skolans arbetsplan men det i sig har inte lett till att eleverna fått mer inflytande. Elevinflytande ska bland annat leda till att elever motiveras genom att kunna påverka sitt eget lärande. Sverigefinska skolan behöver därför utveckla strategier för hur det ska komma till uttryck på skolan.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Sverigefinska skolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Vidta åtgärder så att eleverna på skolan tillförsäkras studiero

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att eleverna får en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervjuer med elever framkommer att studieron under lektionerna varierar. Vissa elever uppger att det är enformig undervisning på en del lektioner vilket gör att elever blir uttråkade och gör annat än skolarbete. På vissa lektioner är

det allmänt stökigt och elever har svårt att få studiero. Elever uppger att en del lärare inte agerar så att studiero upprätthålls, elever uppfattar att en del lärares agerande istället uppfattas som tomma hot och att lärare står och skriker.

Lärarna uppger att det finns problem med studieron i vissa klasser och att det finns ett pågående arbete kring detta. Även rektorn är medveten om att studieron brister på vissa lektioner och rektor har vidtagit olika åtgärder för att komma till rätta med problemet. Rektorn uppger dock att de inte gett tillräcklig effekt.

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister när det gäller elevernas studiero i vissa klasser. Både lärare och rektor bekräftar elevernas beskrivningar att det under vissa lektioner är stökigt och att elever störs på en del lektioner. Utredningen visar att åtgärder har vidtagits för att tillförsäkra eleverna god studiero men att dessa åtgärder inte varit tillräckliga.

För att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper behöver skolan agera ytterligare och vidta åtgärder så att alla elever har studiero.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Sverigefinska skolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby att vidta åtgärder för att avhjälpa de identifierade bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Styrning och utveckling av verksamheten***

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

## Beslut

2015-03-13

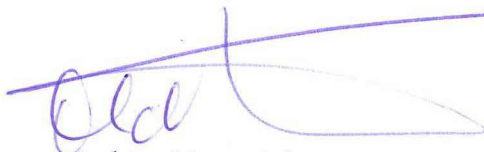
8 (10)

Dnr 44 - 2014:8473

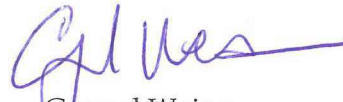
### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström  
Beslutsfattare



Gunnel Weinz  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sverigefinska skolan i Upplands Väsby

## Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Sverigefinska skolan i Upplands Väsby**

Sverigefinska skolan är en fristående skola som ligger relativt centralt i Upplands Väsby, i anslutning till bostadsområdet Smedby. Huvudman för skolan är Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby. Vid skolan bedrivs undervisning för elever från förskoleklass till årskurs 9. Skolan har totalt 87 elever, av vilka 12 elever går i förskoleklass. I skolan finns två arbetslag, ett för förskoleklass och årskurserna 1-3 samt ett för årskurserna 4-9. Sverigefinska skolan leds av en rektor.