

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Hästöskolan
belägen i Karlskrona kommun

Tillsyn i Hästöskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Karlskrona kommun under vårterminen 2015. Hästöskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 27 och den 29 januari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Skolans rapportering av elevernas resultat för årskurs 3 (2014) visar att mellan 95 till 100 procent av eleverna når kunskapskraven i ämnena svenska, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. Resultaten för matematik och svenska stämmer väl överens med resultaten för de nationella proven.

För årskurs 6 (2014) visar den genomsnittliga betygspoängen som lägst 11,6 poäng (geografi) och som högst 14,7 poäng (musik). Samtliga elever når minst betyget E i alla ämnen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-05-27
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-05-27
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2015-05-27
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-05-27

6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-05-27
--	--------------	------------

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Hästöskolan visar att Karlskrona kommun behöver säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar kursplanen i svenska som andraspråk.

Utredningen visar även att elever som är i behov av särskilt stöd behöver ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Exempelvis rör det sig om att ge de elever som är i behov av studiehundledning på modersmål det särskilda stödet. Kommunen behöver säkerställa att lärare utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven och informerar dem om deras kunskapsutveckling. Vidare behöver lärarna vid skolenheten samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen, bland annat för att utveckla skolans bedömning och betygssättning.

Slutligen visar utredningen att rektorn ska följa upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Dessa ska dokumenteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskrona kommun att senast den 27 maj 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att

t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärtilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att undervisningen i ämnet svenska som andraspråk utgår från och omfattar kursplanen i detta ämne.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skolförfattningarna ska undervisningen utgå från och omfatta målen i läroplanen och respektive kursplan. Enligt skolförfattningarna är svenska som andraspråk ett eget ämne och undervisning i detta ämne ska, om det behövs, bland annat anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Det är rektorn som beslutar om en elev har behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen i ämnet svenska som andraspråk på Hästöskolan inte utgår från och omfattar kursplanen för detta ämne. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att ämnet svenska som andraspråk istället ges som en form av stödundervisning och komplement till ämnet svenska. Lärare och rektorn uttrycker en osäkerhet om hur undervisningen i svenska som andraspråk ska utformas. Skolan har enligt rektorn ett behov av att rekrytera lärare som är behöriga att undervisa i ämnet.

Som framgår ovan är svenska som andraspråk ett ämne med en egen kursplan som undervisningen i det ämnet ska utgå från och omfatta. Eftersom undervisningen i svenska som andraspråk vid Hästöskolan i stället ges som en form av stödundervisning och komplement till ämnet svenska och inte alltid bedrivs utifrån kursplanen gör Skolinspektionen bedömningen att undervisningen i detta ämne inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha

möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att de elever som är i behov av särskilt stöd får sådant stöd, på det sätt och i den omfattning som behövs, för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska skolan ge ett sådant stöd till eleven. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Studiehandedning på modersmålet är en särskild stödåtgärd och skolförordningen anger att en elev ska få studiehandedning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av intervjuer med lärarna, elevhälsoteamet och rektorn framkommer att studiehandedning på modersmålet inte kan tillgodoses fullt ut i alla språk för de elever som bedöms ha behov av detta.

Eftersom det på Hästöskolan finns elever som har behov av studiehandedning på modersmål men som inte får det behovet tillgodosett, gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd vad avser studiehandedning på modersmålet inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av

nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av bris

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (10 kap. 19–20 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)
- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

Säkerställa att elevernas kunskaper utvärderas utifrån de nationella kunskapskraven samt att eleverna informeras om sin utveckling.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skolförfattningarna ska lärarna utvärdera elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven samt informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens utveckling.

Eleverna uttalar sig om att hela klassen i flera ämnen blivit betygssatta med betyget E efter att knappt haft någon undervisning i några av dessa ämnen. Eleverna uppger även att de inte har haft möjlighet att bli bedömda efter hela betygsskalan. I den betygskatalog som Skolinspektionen tagit del av som avser höstterminen 2014 finns det tre ämnen med betyget E för samtliga elever. Av intervjuer med såväl lärare som rektor framgår att eleverna haft få undervisningstimmar i nämnda ämnen. De intervjuade lärarna uppger att det har varit svårt att hinna med att beröra allt centralt innehåll, och att de nu försöker planera in större arbetsområden för att täcka detta. I de ämnen där samtliga elever fått E uppger intervjuade lärare att det inte fanns så mycket underlag för bedömning. Det hade inte genomförts några skriftliga prov eller andra individuella uppgifter med syfte att bedöma vad den enskilda eleven lärt sig. Klassen hade istället deltagit i ett undervisningsmoment som anordnats av

en extern aktör. Genom detta deltagande bedömdes att samtliga uppnått kunskapskraven för betyget E. Vid tillfälle för tillsynen säger sig rektorn inte vara medveten om att alla elever blivit betygssatta med samma betyg i tre ämnen.

I elevintervjun framkommer det att eleverna inte fått information om hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven i dessa ämnen och inte heller kunnat få reda på vilka utvecklingsmöjligheter det finns till kommande termin. Enligt eleverna har de frågat efter, men inte fått några förklaringar till bedömningsgrunderna eller varför undervisningen inte planerats på ett sätt som kunde bereda en differentierad betygssättning.

Elever uppger i intervjuer sig inte få den fortlöpande allsidiga, muntliga eller skriftliga information om deras kunskapsutveckling som de behöver för att förstå de bedömningar, och i vissa ämnen, de betyg de har tilldelats.

Av intervjuer med såväl lärare som rektorn framgår att bedömning och betygssättning är ett utvecklingsområde på skolan, och att det finns behov av att utarbeta rutiner för sambedömning för att såväl underlätta för varje enskild lärare som kvalitetssäkrar skolans samlade arbete med betygssättning. Lärarna efterfrågar ett bättre samarbete för att bli mer likvärdiga i betygssättning.

Utredningen visar att lärarna inte utvärderar och betygsätter elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven i alla ämnen. Vidare visar utredningen att eleverna inte alltid informeras fortlöpande om sin kunskapsutveckling. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med bedömning och betygssättning inte i alla delar uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Säkerställa att lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt läroplanen ska lärarna vid skolenheten samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Vid intervjuer med lärare framgår att samverkan inom skolan behöver förbättras. I intervjuer med lärare framkommer att de anser att det finns ett behov av ett utökat samarbete för att bland annat förbättra arbetet inom bedömning och betygssättning. (se Bedömning och betygssättning). Av lärarintervjuer framgår att det ofta är arbetslagsmöten som prioriteras bort då det uppstår behov av akuta insatser eller andra möten. Samverkan kring planering, bedömning med mera sker då inte med den kvalitet eller i den omfattning som fordras för att nå utbildningsmålen.

Rektorn lyfter i intervjun fram att den samverkan som är behövlig i arbetet med att nå utbildningsmålen saknas samt att det behövs ett utökat pedagogiskt ledarskap för att arbetslagen ska hitta former för samverkan.

Som framgår ovan ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Av utredningen framgår att så inte sker i den utsträckning som krävs, bland annat för att säkerställa ett fullgott arbete med bedömning

och betygssättning. Skolinspektionen gör därför bedömningen att den samverkan som sker mellan lärarna på Hästöskolan inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Karlskrona kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

Säkerställa att skolenhetens resultat följs upp. Uppföljningen behöver genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras. Utifrån en

analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt författningarna ska rektorn följa upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Dessa ska dokumenteras.

I lärarintervjuer samt i rektorsintervjun framkommer att rektorn håller på att färdigställa rutiner för hur arbetet med att följa upp skolenhetens resultat ska ske. I den dokumentation för skolenheten som skickats in till Skolinspektionen inför tillsynen saknas delar av resultaten för några av de senaste åren. Av lärarintervjuer framgår att det är osäkert om och i så fall hur kvalitetsarbetet genomförs, det vill säga om resultaten följs upp, analyseras och leder till åtgärder som dokumenteras. Täta rektorsbyten med olika system för resultatuppföljning under de senaste åren uppges som förklaring till att det råder en osäkerhet om hur uppföljningen genomförs. I rektorsintervjun framgår att rektorn ser uppföljningen av skolans resultat som ett område som ska förbättras men att det inte ännu har genomförts.

Av utredningen framgår att det på Hästöskolan ännu inte görs en uppföljning av skolenhetens resultat i alla delar, att det därmed inte görs någon fullständig analys och därför inte finns något underlag för beslut om erforderliga förbättringsåtgärder. Vidare framgår att dokumentation saknas. Eftersom detta arbete inte sker och dokumenteras bedömer Skolinspektionen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis

Beslut

2015-03-16

12 (15)

Dnr 43 - 2014:7971

skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Lars Jennfors
Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hästöskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hästöskolan

Hästöskolan i Karlskrona kommun är en skola med undervisning i skolår F–6. Rektorn för skolan har innehaft tjänsten i ett halvår och är även rektor för Saltöskolan i samma skolområde. Eleverna på skolan är vid tillfället för tillsynen 169 till antalet varav 29 går i förskoleklass.