

Futuraskolan AB

Org.nr. 556609-5047

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter bastillsyn i Futuraskolan Hertig Karl  
belägen i Sollentuna kommun

## Tillsyn i Futuraskolan Hertig Karl

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Futuraskolan AB (556609-5047) under Vårterminen 2015. Futuraskolan Hertig Karl besöktes av Skolinspektionen den 19 februari 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Årskurs 3*

Skolverkets nationella statistik för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2013/14 visar att andelen elever som nådde kravnivån i de sju delproven varierade mellan 62 till 100 procent. Lägst resultat uppnåddes i delproven "Mätning längd, proportionella samband" och "Symmetri, skriftliga räknemetoder" där resultatet var lägre än resultaten för riket. Vidare visar samma statistik att andelen elever som nådde kravnivån i de åtta delproven i de nationella ämnesproven i svenska varierade mellan 85 till 79 procent. Lägst resultat uppnåddes i delproven "Skriva: faktatext" där resultatet också var lägre än riket och i "Skriva: stavning och interpunkt" men där resultatet var högre jämfört med riket.

Av skolans egen sammanställning av andelen elever som nått de nationella målen/kunskapskraven i vid läsåret slut 2014 framgår att 88 procent av eleverna nådde målen i matematik, 96 procent i ämnet svenska och 92 procent av eleverna nådde målen i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena.

#### *Årskurs 6*

Skolverkets nationella statistik av elevernas betygsresultat läsåret 2013/14 visar att 77 procent av eleverna nådde kunskapskraven i ämnet engelska. I övriga ämnen nådde nästintill 100 procent av eleverna kunskapskraven med betyget A-E. Den genomsnittliga betygspoängen (15) var högst i ämnet bild vilket var högre än motsvarande för riket (13,5). Det ämne som hade lägst genomsnittlig betygspoäng var ämnet svenska (9,8) vilket var lägre jämfört med riket (13,5).

Enligt Skolverkets statistik för relationen mellan nationella prov och terminsbetyg i årskurs 6 läsåret 2013/14 fick 47 procent av eleverna ett högre betyg i ämnet matematik, vilket är avsevärt högre än motsvarande värde på 18 procent för riket. I ämnet svenska fick 38 procent av eleverna ett lägre betyg jämfört med riket där motsvarande värde var 13 procent.

#### *Årskurs 9*

För läsåret 2013/14 saknas uppgifter om skolans kunskapsresultat i Skolverkets nationella statistik. Enligt Skolverkets nationella statistik var det genomsnittliga meritvärdet 258 poäng för eleverna i årskurs 9 läsåret 2012/13. I riket var motsvarande meritvärde 213.

Enligt skolans egen sammanställning för läsåret 2013/14 var det genomsnittliga meritvärdet 231,6. Den genomsnittliga betygspoängen i alla ämnen var högst i ämnet biologi som var 14 procent vilket är högre än genomsnittet för riket som var 13 procent. Lägst var den genomsnittliga betygspoängen i ämnet tyska som var 11,5 jämfört med rikets 14,0. Av 24 elever har 17 elever nått kunskapskraven i alla ämnen.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

---

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-01
Ytterligare brister	Föreläggande	2015-04-21

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete gällande sammanställning och uppföljning av elevernas resultat i årskurs 9, läsåret 2013/14. Det framgår även att skolans personal heller inte är delaktiga i detta arbete. Vidare framgår det av utredningen att extra anpassningar inte ges inom ramen för den ordinarie undervisningen. Alla elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges heller inte ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Futuraskolan AB att senast den 1 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 20 maj 2015.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Futuraskolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Rektorn har inför Skolinspektionens tillsyn lämnat betygsresultat på individnivå för varje elev. Det saknades dock en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 9 vårterminen 2014 på skolenhetsnivå. Rektorn lämnade vid Skolinspektionens tillsynsbesök en sammanställning av meritvärdet i de olika ämnena i årskurs 9, vårterminen 2014. Enligt rektorn analyseras kunskapsresultaten i mitten av höst- och vårterminen men kan inte visa på att detta arbete är dokumenterat. I intervjuer med lärare framgår att personalen inte varit delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionens bedömning är att skolan saknar en övergripande dokumentation över kunskapsresultaten för eleverna i årskurs nio som kan ligga till grund för en analys av utbildningen. Det framgår även av utredningen att skolans personal inte är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Futuraskolan AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Futuraskolan AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Ytterligare brister**

### ***Föreläggande***

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Futuraskolan AB att senast den 21 april 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### ***Beskrivning av brister***

Eleven ska skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås samt att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

### ***Författningar***

3 kap. 3 och 5 a §§ skollagen

### ***Åtgärder***

Rektorn ska se till att elever får extra anpassningar, inom ramen för den ordinarie undervisningen samt att alla barn och elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

### ***Motivering till bedömning av brist***

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av Skolinspektionens rektorsintervju framgår att skolan har många elever med läs-och skrivsvårigheter men också elever med olika diagnoser exempelvis autism och som bland annat är i behov av stöd i form av extra anpassningar. På Skolinspektionens fråga om hur rektorn löser situationen för dessa elever idag

svarar rektorn att det sker genom resurstimmar, extra tid i olika ämnen och dubbelbemanning av lärare i klassrummet och då främst hos de yngre eleverna.

I Skolinspektionens elevintervjuer framgår att det i årskurs 3 ofta är två lärare under lektionerna. I årskurs 5 kan det, främst under matematiklektionerna, vara två vuxna, en matematiklärare och en resurslärare. Matematikläraren tar oftast några elever med sig ut ur klassrummet och arbetar enskilt med de eleverna.

Eleverna uppger vidare att de elever som behöver hjälp i matematik får det men att läraren inte hinner med att undervisa de elever som är "bra på ämnet".

Av Skolinspektionens intervjuer med elever i årskurs 7 – 9 framkommer också exempel på att de inte får den ledning och stimulans de behöver. De säger att "vi får ingen hjälp på vägen för att höja sig" och "om man inte når målen tar de ut de elever som inte klarar sig".

Lärare uppger i intervjun att alla elever inte får de extra anpassningar de behöver och uppger för Skolinspektionen att de "känner sig pressade" av att inte hinna med alla eleverna i klassen.

Skolinspektionens samlade bedömning är att de extra anpassningar som eleverna beskriver, där läraren i matematik tar ut elever från klassrummet för att ge dem extra anpassningar, inte ges inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta innebär samtidigt att den resursperson som blir kvar i den ordinarie undervisningsgruppen blir den person som håller i den ordinarie undervisningen. Detta är enligt Skolinspektionen anmärkningsvärt, inte minst då utredningen även visar på brister i arbetet med att ge elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn måste därför se till att eleverna ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen samt att elever ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

#### *Motivering till val av verktyg*

Då Futuraskolan AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Futuraskolan AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga arbetsområden*****Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## **Beslut**

2015-03-20

10 (12)

Dnr 44 - 2014:7798

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Andreas Mehnert  
Beslutsfattare

Marie Wiberg-Svensson  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Futuraskolan Hertig Karl

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Futuraskolan Hertig Karl**

Futuraskolan Hertig Karl är en fristående skolenhet med fritidshem och årskurserna 1–9 enligt beslut av Skolverket den 30 mars 1998 (dnr 97:2080). Godkännande för att bedriva fristående förskoleklass meddelades i beslut från Skolverket den 25 november 1999 ( dnr 99:1977). Skolan ligger i Rotebro centrum i Sollentuna kommun.

Huvudman för skolan är Futuraskolan AB med organisationsnummer 556609-5047.

Vid tillsynstillfället hade skolan 20 undervisande personal i grundskolan och fem personal i fritidshemmet. Vid skolan fanns, enligt uppgifter från rektorn, 218 elever varav 15 elever i förskoleklass. I fritidshemmets verksamhet var 80 barn inskrivna.

Skolenheten leds av en rektor. Skolan har tre arbetslag med varsin arbetslagsledare. Ett arbetslag för förskoleklass och årskurserna 1-5, ett arbetslag för årskurserna 6-9 och ett arbetslag för fritidshemsverksamheten. Skolan har tre förstelärare.