

Norrtälje kommun

Rektorn vid Riala skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Riala Skola
belägen i Norrtälje kommun

Tillsyn i Riala Skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Norrtälje kommun under vintern 2015. Riala Skola besöktes av Skolinspektionen den 29 och 30 januari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik och svenska läsåret 2013/2014 redovisar endast resultaten från tre av delproven i respektive ämne. I de övriga delproven finns ingen redovisning eftersom antalet elever som nådde kravnivån i dessa delprov är färre än tio. Antalet elever i årskurs 3 detta läsår var endast drygt tio stycken varför varje enskild elevs resultat ger ett stort procentuellt utslag. Enligt skolans egen sammanställning varierade andelen elever som uppnådde kravnivån i ämnesprovet i svenska mellan 50 och 100 procent. Lägst resultat uppnåddes i delproven Skriva: faktatext (50 procent) respektive Skriva: stavning och interpunktion (70 procent). Skolans egen sammanställning visar att resultatet i fem av de åtta delproven var lägre jämfört med genomsnittet i riket.

Enligt skolans egen sammanställning varierade andelen elever som uppnådde kravnivån i de sju delproven i ämnesprovet i matematik mellan 60 och 100 procent. Lägst resultat uppnåddes i delproven Mätning längd, proportionella samband (60 procent) och Överslagsräkning, huvudräkning (70 procent). Vid en jämförelse mellan skolans sammanställning och genomsnittligt resultat för riket framkommer att skolans resultat för dessa bägge delprov ligger under genomsnittet för riket. En sådan jämförelse visar också att resultatet för skolan, i fyra av de sju delproven ligger lägre jämfört med genomsnittet i riket.

Enligt skolans egna uppgifter för läsåret 2013/2014 uppnådde 100 procent av eleverna i årskurs 3 de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnena matematik, svenska samt i de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena. Jämfört med året innan har andelen elever som nått de kunskapskrav som minst ska uppnås ökat något i ämnena matematik och svenska.

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik redovisar inga resultat för årskurs 6 när det gäller genomsnittlig betygspoäng eller relationen mellan betyg på de nationella ämnesproven jämfört med terminsbetyg eftersom resultaten baseras på färre än tio elever. Enligt skolans egen sammanställning varierade andelen elever som uppnådde lägst betyget E, det vill säga ett godkänt betyg, i årskurs 6 läsåret 2013/2014, mellan 70 och 100 procent i de olika ämnena. I ämnena matematik, fysik och kemi var andelen lägst (70 procent). Högst andel godkända betyg sattes i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik samt i ämnet slöjd där andelen var 100 procent.

Vid tiden för tillsynen saknar skolan egna sammanställningar över den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne samt jämförelse mellan betyg från nationella ämnesprov och terminsbetyg åk 6. Av skolans betygs katalog framgår att var tredje elev inte når upp till de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen höstterminen 2014. Även i årskurs 6 baseras sammanställningarna på ett litet antal elever varför varje enskild elevs resultat ger ett stort procentuellt utslag.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-06-20
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-06-20
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-06-20

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande som Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Riala skola behöver ge eleverna bättre förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Var tredje elev i årskurs 6 når inte upp till de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen höstterminen 2014. Skolinspektionen är medveten om att skolan endast har ett fåtal elever i årskurs 6 och att varje elevs resultat därför resulterar i en stor procentuell andel. Höstterminen 2014 har ingen elev i årskurs 6 fått betyget A. Betyget B har getts i endast ett ämne. Av samtliga betyg som sattes höstterminen 2014, utgjorde betygen D och C drygt 60 procent.

Tillsynen visar också att det finns elever som under lång tid inte har fått särskilt stöd utifrån deras behov, trots att skolan på ett tidigt stadium identifierat elevernas behov av stöd. Det är angeläget att huvudmannen snarast vidtar åtgärder för att undanröja denna brist. Skolans låga betygsresultat kan vara en indi-

Beslut

2015-03-23

5 (18)

Dnr 43 - 2014:8244

kation på att det finns elever som inte får det stöd som de behöver för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

Huvudmannen behöver vidta åtgärder för att säkerställa att samtliga elever ges tillgång till studie- och yrkesvägledning. En systematisk studie- och yrkesvägledning som synliggör många olika yrken och utbildningar kan bidra till att öka elevernas motivation för studier.

För att rektorn ska kunna planera nödvändiga och relevanta utvecklingsåtgärder behöver skolans systematiska kvalitetsarbete förbättras vad gäller analys av kunskapsresultaten.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrtälje kommun att senast den 20 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Ge elever, som enligt en utredning behöver särskilt stöd, sådant stöd som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Följa upp och utvärdera de särskilda stödåtgärderna.

Motivering till bedömning av brister

Enligt skollagen ska det särskilda stödet för en elev i grundskolan och grund-
särskolan, specialskolan och sameskolan ges på det sätt och i den omfattning
som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst
ska uppnås. För elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd ska skolan
utarbete åtgärdsprogram som kontinuerligt följs upp och utvärderas.

Under tillsynen framkommer att det finns elever som inte får särskilt stöd på
det sätt och i den omfattning eleven behöver och att det finns åtgärdsprogram
som inte kontinuerligt utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av en betygskatalog där det framgår att det finns
elever i årskurs 6 som i ett antal ämnen fått betyget F höstterminen 2014. En elev
har fått betyget F i elva ämnen och en annan elev har fått betyget F i tre ämnen.
Skolinspektionen har också tagit del av de åtgärdsprogram som utarbetats för
eleven som fått betyget F i elva ämnen. Av dokumentationen framgår att eleven
har haft cirka tio åtgärdsprogram varav det första utarbetades när eleven gick i
årskurs 3. Det särskilda stödet har enligt ett av åtgärdsprogrammen getts bland
annat i form av "anpassade arbetsuppgifter och krav, läshjälp vid exempelvis
benämnda matematikuppgifter, tillgång till egen dator samt delning av klassen
i mindre grupper för att skapa mer lärartid per elev". I åtgärdsprogram daterat
den 6 oktober 2011 beslutas att eleven ska få egen dator från och med vecka 45
samma år. I åtgärdsprogram daterat den 26 april 2012, mer än sex månader
senare, konstateras att eleven ännu inte fått någon dator. I ett annat åtgärds-
program skriver skolan att uppföljning av insatta åtgärder ska ske genom att
"pedagogen ringer". Det framgår dock inte till vem denne ska ringa och upp-
följning av denna åtgärd finns inte heller dokumenterad. I en uppföljning date-
rad den 7 november 2012 skriver skolan att eleven behöver ytterligare stöd i
ämnena matematik och engelska. Dessa åtgärder är identiska med åtgärdspro-

Beslut

2015-03-23

8 (18)

Dnr 43 - 2014:8244

grammet som utarbetades gången dessförinnan och det framgår inte om dessa åtgärder har resulterat i en önskvärd förbättring av elevens kunskapsutveckling. Trots detta beslutar skolan att fortsätta med samma åtgärder. För den elev i årskurs 6 som höstterminen 2014 hade betyget F i tre ämnen finns inga åtgärdsprogram utarbetade höstterminen 2014.

I skolans dokument "Rutiner för pedagogisk kartläggning, åtgärdsprogram och uppföljning" skriver man att "när elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven trots vidtagna åtgärder och är i behov av särskilt stöd i ett eller flera ämnen anmäler mentor eller klasslärare det till elevhälsoteamet. Rektor tillsammans med elevhälsoteamet utreder elevens situation eller behov av stöd skyndsamt. Rektor beslutar om åtgärdsprogram ska upprättas."

I intervju med lärare framkommer att elevhälsoteamet, under höstterminen 2014, har sammanträtt endast en gång eftersom all disponibel tid tagits i anspråk för Mattelyftet. Tidigare har elevhälsan haft möten var fjärde eller var femte vecka, men under höstterminen 2014 blev det bara en gång och det var strax före jul, säger lärare som intervjuas. Vidare framkommer under intervju med lärare att inga enskilda elevärenden har diskuterats inom elevhälsan under höstterminen 2014. Flera lärare som intervjuas anser att elevernas möjlighet till särskilt stöd har förbättrats ~~under senhösten 2014~~ eftersom skolan har fått tillgång till mer kvalificerad specialpedagogisk kompetens.

På direkt fråga från Skolinspektionen till representanter för elevhälsoteamet om de under hösten 2014 anser att de arbetat enligt skollagens krav på ett förebyggande och hälsofrämjande arbete säger biträdande rektorn och specialläraren att så inte varit fallet. Enligt biträdande rektorn har varken specialläraren eller kuratorn under hösten 2014 varit involverade i några elevärenden i Riala skola. Biträdande rektorn uppger dock att skolans nya rektor har klargjort att arbetet i skolans elevhälsoteam ska stramas upp.

I skolans "Lokala Arbetsplan 2014" skriver man under punkten 3.1.2 att "vi hade haft högre resultat om alla fått det stöd de behöver". Före detta rektorn, som deltar i intervjun med nuvarande rektorn, säger att "när inte alla elever klarar kunskapskraven är det solklart att inte alla elever får det stöd som de behöver". Vidare säger före detta rektorn att denne under hösten 2014 "hotade att JO-anmäla sig själv om skolan inte fick resurs för att möta behov från enskild elev. Bristen på kompetent stöd till denne elev var som en ren misshandel av eleven". Efter kontakt med förvaltningen fick skolan en extra resurstilldelning från huvudmannen. Den nyligen tillträdde rektorn menar dock att alla elever får det stöd som de behöver. I skolans "Lokala Arbetsplan 2014" skriver man att hälften av eleverna i årskurs 5 har grava läs- och skrivproblem. I inter-

vju med lärare säger flera av dem att det tidigare inte funnits resurser att stötta dessa elever. Flera lärare menar också att det är ovanligt att så många elever i en klass har en diagnos. Enligt lärarna har de nu fått bättre med resurser för att kunna ge dessa elever stöd. Enligt den nytillträdde rektorn kommer denne att ändra elevhälsoteamets rutiner så att elevhälsoteamet träffas varje vecka för att diskutera enskilda elevärenden.

Sammanfattningsvis framkommer det av Skolinspektionens utredning att skolan inte har gett alla elever särskilt stöd i den omfattning de behöver för att nå kunskapskraven. Åtgärdsprogram har inte utarbetats och skolan har inte heller följt upp och utvärderat de särskilda stödåtgärderna så att eleverna ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Eftersom det inte är visat att de nya rutinerna medför att alla elever nu får det särskilda stöd som de behöver och möjligheter att nå kunskapskraven, bedömer Skolinspektionen att arbetet med särskilt stöd fortfarande brister.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Riala skola inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen Norrtälje kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärd

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) framgår att lärare i sin undervisning bör ge eleverna möjlighet att utveckla en förståelse för hur kunskaper i ämnet kan ha betydelse i arbetslivet och på så sätt utgöra ett underlag för deras framtida studie- och yrkesval.

Tillsynen visar att Riala skola inte säkerställer att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses. Enligt rektorn har eleverna i årskurs 6 tillgång till en studie- och yrkesvägledare som arbetar 15 procent av en heltid på Riala och Länna skolor. Det finns dock ingen systematik, enligt rektorn, när det gäller undervisningen kring studie- och yrkesvägledning. Enligt de lärare som intervjuats är det upp till respektive lärare

om man inom ramen för de samhällsorienterande ämnena tar upp frågor kring olika utbildningar och vilka olika yrken som finns. Alla lärare är dock överens om att det inte finns någon systematik som säkerställer att dessa frågor kontinuerligt kommer in i undervisningen från de tidiga skolåren. Flera elever i årskurs 6, som Skolinspektionen intervjuat, menar att de inte har varit med om någon studie- och yrkesvägledning under de tidigare skolåren. Någon säger att denne i alla fall inte kommer ihåg någon sådan vägledning. Enligt elever från årskurs 5 som intervjuades av Skolinspektionen kan det ha hänt någon enstaka gång att de under lektionstid pratat eller läst om olika yrken och utbildningar.

Sammanfattningsvis framkommer det av Skolinspektionens utredning att den studie- och yrkesorienterande verksamheten inte tillgodoser alla elevers behov av vägledning inför deras val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Riala skola inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen Norrtälje kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärd

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utifrån sammanställningar av kunskapsresultaten göra analyser av resultaten som sedan resulterar i utvecklingsåtgärder samt dokumentera detta arbete.

Motivering till bedömning av brister

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Riala skola uppvisar brister i analys av uppföljningar samt identifiering av utvecklingsområden. Det framkommer också att skolan brister i sin dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Enligt rektorn dokumenteras skolans systematiska kvalitetsarbete i "Lokal arbetsplan 2014". I detta dokument konstaterar skolan att resultaten från nationella ämnesprov i engelska, svenska och matematik för årskurs 6 som helhet har försämrats. Det finns ingen beskrivning av vilka moment som har försämrats mest eller om det finns vissa moment där resultaten har förbättrats eller varit oförändrade. På samma sätt konstateras endast att resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 3 också har försämrats. Av dokumentationen framgår att resultatet från Bornholmstestet har förbättrats markant sedan föregående läsår. Men inte heller här finns någon beskrivning av vilka moment som eleverna har nått bäst respektive sämst resultat i. Endast när det gäller de nationella ämnesproven i de naturorienterade respektive samhällsorienterade ämnena i årskurs 6 finns en lite mer detaljerad beskrivning. Skolan konstaterar att resultaten speglar en generell svårighet hos eleverna att se samband och att dra slutsatser. I dokumentationen över skolans systematiska kvalitetsarbete saknas sammanställningar över elevernas betyg i

årskurs 6. Enligt lärare som intervjuades har dessa inte sett några sammanställningar på skolnivå när det gäller kunskapsresultat.

I intervju med rektorn och före detta rektorn säger den senare att flickorna ligger högre betygsmässigt jämfört med pojkar. Det finns dock ingen dokumenterad sammanställning av hur skillnaderna ser ut fördelat på de olika ämnena. Vidare saknas dokumentation av måluppfyllelse inom fritidshemmets verksamhet.

Under rubriken analys i "Lokal Arbetsplan 2014" skriver skolan att deras känsla är att eleverna hade uppnått bättre resultat om de fått den hjälp de har behov av och även har rätt till. Vidare skriver skolan att årets låga resultat kan bero på att många elever har läs- och skrivsvårigheter. Det finns dock ingen analys av skolans inre arbete när det gäller exempelvis undervisningsmetoder, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd eller andra processer som skolan har inflytande över och som kan påverka elevernas kunskapsresultat. Denna brist bedöms som särskilt allvarligt mot bakgrund av att det finns elever som inte får det stöd de behöver för att uppnå kunskapskraven, vilket också konstateras i skolans lokala arbetsplan 2014.

I "Lokal Arbetsplan 2014" under rubriken förbättringsområden skriver skolan att man ska förbättra organisationen kring elever med behov av stöd. Det finns emellertid ingen beskrivning av vad detta kommer att innebära. Vidare ska skolan enligt Arbetsplanen ge stimulerande uppgifter till de högpresterande eleverna. Enligt Skolverkets allmänna råd som handlar om systematiskt kvalitetsarbete bör rektorn "ange i planeringen de förutsättningar som behövs för att genomföra utbildningen och utvecklingsinsatserna". Av skolans dokumentation framgår inte vilka förutsättningar som behövs för att genomföra utvecklingsinsatser i Riala skola.

Sammanfattningsvis framkommer av Skolinspektionens utredning att skolan har mycket begränsade sammanställningar över elevernas kunskapsresultat. Vidare saknas analyser av de uppföljningar som skolan till viss del gör. Skolan brister också i beskrivningarna av utvecklingsinsatserna. Genomgående är dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bristfällig.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Riala skola inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen Norrtälje kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om

Beslut

2015-03-23

15 (18)

Dnr 43 - 2014:8244

en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Lennart Andersson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Riala Skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Beslut

2015-03-23

17 (18)

Dnr 43 - 2014:8244

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Riala Skola

Riala skola är en kommunal skola som ligger i Norrtälje kommun, knappt två mil söder om tätorten Norrtälje. Verksamheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1- 6. Vid tiden för tillsynen går 13 barn i förskoleklassen och 75 elever går i årskurs 1 - 6. Eleverna i årskurs 1 och 2 får sin undervisning i åldershomogena grupper men eleverna i årskurserna 3 och 4 respektive 5 och 6 får sin undervisning i åldersblandade grupper. Under vissa lektioner genomförs undervisningen i de åldersblandade grupperna så att varje årskurs läser var för sig, men större delen av undervisningen sker i åldersblandad undervisningsgrupp. I skolan finns också ett fritidshem. Denna verksamhet bedrivs i ett separat hus på skolgården. Riala skola leds av en rektor som också är rektor för Länna skola. Till sitt stöd har rektorn en biträdande rektor. Rektorn tillträdde sin tjänst två veckor innan tillsynen genomfördes. Lärarna i skolan är organiserade i ett gemensamt arbetslag.