

Praktiska Sverige AB

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter bastillsyn i Praktiska gymnasiet Malmö City
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Praktiska Malmö City

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Praktiska AB (556257-5786) under Våren 2015. Praktiska Malmö City besöktes av Skolinspektionen den 3 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Genomsnittlig betygspoäng över tid:

2010	2011	2012	2013	2014
---	---	10,6	10,4	1) 11,7 2) 12,2

- 1) Avser alla elever även de som inte nått gymnasieexamen
- 2) Avser de elever som har nått gymnasieexamen

Andel elever med lägst betyget G i samtliga ämnen:

2012	2013	2014
---	21,1 %	---

Andel elever som slutfört utbildningen inom fyra år:

2012	2013	2014
---	---	---

Skolverkets statistik visar att 82 procent av eleverna som avslutar sin utbildning vid Praktiska gymnasiet Malmö city år 2014 uppnår yrkesexamen. Samma år är 41,2 procent av de elever som får slutbetyg behöriga till vidare studier vid universitet och högskola.

Enligt statistik, som skolan själv redovisar för 2014, får 57 procent av eleverna betyget F i kursen historia 1a och 44 procent får F i kursen matematik 1a. Andel elever som inte nått de kunskapskrav som minst ska uppnås och därmed fått betyget F i de gymnasiegemensamma ämnena är 20 procent. Detta att jämföra med att 10 procent av eleverna har fått F i yrkesämnena.

Beslut

2015-03-18

3 (11)

Dnr 44-2014:8346

Resultat värdegrundsarbetet:

Den skolenkät som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen 2015 i Praktiska gymnasiet Malmö City indikerar att de svarande eleverna har en positiv uppfattning kring hur skolan har arbetat med argumentation, kritiskt tänkande och grundläggande värden. Likaså indikerar elevenkäten att de svarande eleverna är positiva till hur skolan arbetar med ordningsregler och för att förhindra kränkningar. Vad det gäller studieron på lektionerna ligger elevernas svar något lägre i indexvärdena men i paritet med andra skolors indexvärden. Även personalenkäten indikerar höga värden vad det gäller skolans arbete för att förhindra kränkningar men lägre värden gällande studieron.

Enligt enkätresultat som skolan själv redovisar från 2014 svarar nästan samtliga elever att de trivs på skolan och 86 procent svarar att de vet hur skolan arbetar för att förhindra kränkningar. Samtidigt svarar 20 procent av de tillfrågade eleverna att det inte råder arbetsro under lektionerna och 44 procent svarar att det förekommer kränkningar på skolan. Vid tillsynsbesöket februari 2015 framkommer att det, i skolans senaste enkät, är färre elever som uppger att det förekommer kränkningar på skolan. Denna andel har halverats jämfört med föregående läsår.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-06-08

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Praktiska gymnasiet Malmö City bedriver en utbildning som omfattar examensmål och ämnesplaner inom respektive nationella program. Dessa är kända och konkreta för eleverna både vad det gäller kursmoment inom den skolförlagda- och den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Personalen, under rektorns pedagogiska ledning, arbetar för att stärka elevernas självförtroende och vilja att lära. Skolan arbetar målinriktat för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero och för att motverka kränkande behandling av elever.

Rektorn vid Praktiska gymnasiet Malmö City bedriver kvalitetsarbete genom att systematiskt identifiera utvecklingsbehov och vidta förbättringsåtgärder tillsammans med skolenhetens elever och personal. I kvalitetsarbetet har dock inte resurser i form av undervisningstimmar och lärare per elev analyserats och fördelats utifrån de behov som eleverna har för att nå kunskapskraven i gymnasiegemensamma ämnen. Rektorn har fördelat minst undervisningstid till de ämnen där måluppfyllelsen är lägst. Resursfördelningen, och en analys av denna utifrån elevernas resultat, behöver därför ingå i det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa att resurserna inom skolenheten fördelas efter elevernas olika behov och förutsättningar.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska AB att senast den 8 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. (2 kap. 10 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Rektorn ska fördela resurser inom skolenheten efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom skolenheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de

nationella målen. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal har rektorn ansvar för skolans resultat.

Eleverna på Praktiska gymnasiet Malmö City har lägre resultat i gymnasiegemensamma ämnen i jämförelse med i programgemensamma ämnen och inriktningsämnena (även benämnda yrkesämnena). Dokumentstudier visar dock att rektorn fördelar mindre undervisningstid till de gymnasiegemensamma ämnena jämfört med yrkesämnena. Undervisningstiden i alla gymnasiegemensamma ämnen är 90 procent av kursens poängantal jämfört med 100 procent vad det gäller yrkesämnena. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att elevgrupperna i de gymnasiegemensamma ämnena dessutom är större än vad de är i yrkesämnena. När eleverna läser gymnasiegemensamma ämnen är det ofta tillsammans med elever från andra klasser och program och eleverna uppger att studieron under dessa lektioner är sämre på grund av att grupperna är större, 20-25 elever. Lärare uppger vid intervju att undervisningstimmarna inte alltid räcker till vad det gäller alla gymnasiegemensamma ämnen. I ämnet matematik har det hänt att en kurs i matematik har förlängts för en hel årskurs på grund av detta. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen uppger dock att det skulle vara svårt att lägga in mer undervisningstid eftersom det skulle krocka med den tid som eleverna behöver för yrkesämnena och arbetsplatsförlagt lärande (APL). Lärarna och rektorn bekräftar att undervisningstiden ibland behöver utökas och att detta då sker efter ordinarie undervisningstid. Det kan då vara problem med att frigöra extra lärartid för elever som behöver mer undervisning i gymnasiegemensamma ämnen. Intervjuer med lärare och rektorn visar att den utökade undervisningstid som skolan hänvisar till, när eleverna inte når kunskapskraven inom de resursfördelare timmarna, oftast är stödundervisning efter ordinarie undervisningstid samt temaveckor och sommarskola. De elever som går till stödundervisningstimmarna kan ha behov av undervisning i flera gymnasiegemensamma ämnen men får då välja att koncentrera sig på ett ämne i taget uppger lärare.

Rektorn skriver i skolans kvalitetsrapport för läsåret 2013-2014 att orsaken till att skolans elever får så pass många fler F i de gymnasiegemensamma ämnena är att de är mer intresserade av yrkesämnena. Vid intervju uppger rektorn att någon direkt utvärdering utifrån behov av undervisningstid har gjorts.

Eftersom tillsynen visar att rektorn har fördelat minst resurser i form av lärare per elev och undervisningstid till de ämnen där måluppfyllelsen är lägst, och någon övergripande analys av resultat i förhållande till resursfördelningen inte har gjorts, har resurserna i detta avseende inte fördelats efter elevernas olika förutsättningar och behov. Verksamheten uppfyller därmed inte

författningarnas krav. Även om skolan erbjuder reparerande åtgärder, i de fall den fördelade undervisningstiden inte räcker till, bedömer Skolinspektionen att eleverna ges sämre förutsättningar att nå goda resultat än om tiden varit planerad från början. Detta då misslyckanden i ett första skede som regel inte leder till ökad motivation. Eftersom rektorn bedömer att elevernas låga motivation gällande de gymnasiegemensamma ämnena är orsak till de låga resultaten har skolenheten goda förutsättningar för att i framtiden fördela resurser även utifrån motivationshöjande aspekter. Som ett led i detta behöver skolan analysera vilka konsekvenser resursfördelningen får för studieron och vilka signaler skolan sänder om ämnens dignitet utifrån resursfördelningen. Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att verksamhetens resurser fördelas på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. Detta ska vara en del i arbetet med att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivet lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa bedömningsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Lindh

Beslutsfattare/Undervisningsråd



Åsa Kildén

Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Malmö City

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens

Bilaga 1

2015-03-18

10 (11)

Dnr 44-2014:8346

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Malmö City

Huvudman för Praktiska gymnasiet Malmö City är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556257-5786. Verksamheten startade 2008 och utgör en egen skolenhet sedan 2011 då Praktiska gymnasiet Malmö delades upp i två skolenheter.

Vid skolan anordnas vid tillsynsbesöket utbildning i följande nationella program och inriktningar:

- Barn- och fritidsprogrammet (BF) med inriktning pedagogiskt arbete,
- Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) med inriktningen plåtslageri,
- Handels- och administrationsprogrammet (HA) med inriktning handel och service,
- Industritekniska programmet (IN) med inriktningen svetsteknik,
- VVS- och fastighetsprogrammet (VF) med inriktningen VVS,
- Vård- och omsorgsprogrammet (VO).

Enligt uppgifter som skolan redovisar läser 236 elever vid Praktiska gymnasiet Malmö City i februari 2015. Av dessa läser 28 elever nationella yrkesprogram och 164 elever läser lärlingsutbildning. Introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val (IMPRO) läses av 39 elever medan 5 elever läser introduktionsprogrammet yrkesintroduktion (IMYRK).