

Praktiska Sverige AB

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter bastillsyn i Praktiska gymnasiet Trollhättan
belägen i Trollhättan kommun

Tillsyn i Praktiska Trollhättan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Praktiska AB (556257-5786) under Våren 2015. Praktiska gymnasiet Trollhättan besöktes av Skolinspektionen den 20 januari 2015 och den 21 januari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Genomsnittlig betygspoäng över tid:

2010	2011	2012	2013	2014
10,6	12,7	12,9	13,1	1) 12,5 2) 13,6

- 1) Avser alla elever även de som inte nått gymnasieexamen
2) Avser de elever som har nått gymnasieexamen

Andel elever med lägst betyget G i samtliga ämnen:

2012	2013	2014
---	62,2 %	---

Andel elever som slutfört utbildningen inom fyra år:

2012	2013	2014
60 %	80 %	46,9 %

År 2014 uppnår 53 procent av eleverna som avslutar sin utbildning vid Praktiska gymnasiet Trollhättan yrkesexamen. Samma år fullföljer 46,9 procent av eleverna utbildningen inom fyra år. Denna andel är lägre än de två föregående läsåren. Det genomsnittliga betygspoängen har ökat från 10,6 år 2010 till 13,1 2013.

Resultat värdegrundsarbetet:

På grund av för få svarande i Skolinspektionens enkät redovisas inga resultat för Praktiska gymnasiet Trollhättan, vad det gäller värdegrundsarbetet. Enligt resultat som skolan själv redovisar anser 80 procent av skolans elever år 2014 att de upplever studiero under lektionerna. Detta är en ökning från år 2013 då 69 procent av eleverna anser att det råder studiero under lektionerna.

Beslut

2015-03-18
3 (13)

Dnr 44-2014:8361

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-06-08
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
Ytterligare brister	Anmärkning	2015-06-08

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Den regelbundna tillsynen i Praktiska gymnasiet Trollhättan visar att skolan arbetar för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att flertalet lärare utformar undervisningen på ett sådant sätt att eleverna ges möjligheter att uppnå kunskapskraven. Samtidigt förekommer det, inom flera kurser och ämnen, att eleverna inte ges den aktiva lärarstöd som de behöver. Skolan behöver därmed förbättra arbetet med att garantera eleverna strukturerade lektioner där den ordinarie undervisningen utformas så att tydliga beskrivningar och förklaringar ges på ett sådant sätt att eleverna ges förutsättningar att nå samtliga kunskapskrav.

Inom ramen för tillsynen har Skolinspektionen granskat områden som i tidigare tillsyn (Dnr. 44-2012:1387) befunnits bristfälliga. Inom flera av dessa områden har huvudmannen för Praktiska gymnasiet Trollhättan vidtagit åtgärder. Tillsynen visar dock att åtgärderna inte varit tillräckliga för att verksamhetens ska motsvara författningarnas krav vad det gäller tillgång till personal med sådan kompetens att de kan tillgodose elevernas behov av vägledning och samverkan med arbetsliv och högskolor. Då skolan efter tillsynsbesöket har anställt en studie- och yrkesvägledare finns goda förutsättningar för att avhjälpa bristen. Skolan har ett skolbibliotek under uppbyggnad, men biblioteket används inte i tillräcklig utsträckning i den pedagogiska verksamheten och yrkesinriktade böcker saknas i den samlade resursen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska AB att senast den 8 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Rektorn ska se till att undervisningen i samtliga ämnen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens

mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Av läroplanen framgår att läraren ska stimulera, handleda och stödja eleven och ge särskilt stöd till elever i svårigheter.

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det finns kurser och ämnen där eleverna inte får ett aktivt stöd av de lärare som undervisar dem. Elever ger exempel på olika ämnen, både yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen, där lärarstödet brister av olika anledningar. Det rör sig om bristande kommunikation mellan lärare vid täta lärarbyten vilket fått negativa konsekvenser för undervisningen, elev som regelbundet städar en hel dag i veckan utan läraren förklarar hur detta kopplas till någon kurs, elever som inte får förklaringar till hur och varför de ska genomföra uppgifter, och elever som avbryter studier i högskoleförberedande kurser därför att läraren inte ger dem tillräckligt stöd för att lyckas. Eleverna jämför med andra lärare som ger dem mycket stöd och som är bra på att ge dem ledning och stimulans. Intervjuer med lärare bekräftar den bild som eleverna målar upp. Lärarna uppger att de känner till att det finns kurser där eleverna inte når målen på grund av att de inte självständigt klarar av att lösa de uppgifter som de får av läraren. Rektorn känner till problemet och beskriver hur lärare ges handledning för att lärarstödet ska förbättras. I det fall elever väljer att avbryta studierna i en högskoleförberedande kurs menar rektorn orsaken inte är att läraren kan ge stöd utan att eleverna har fått arbeta med uppgifter på egen hand på grund av att läraren har varit frånvarande i stor utsträckning. Rektorn uppger vidare att det finns en plan för hur lektionstiden i kursen ska kunna tas igen för de elever som valt att fortsätta läsa kursen.

Eftersom eleverna ger flera exempel på kurser och ämnen där undervisningen inte ger dem det aktiva lärarstöd som de behöver för att nå kunskapskraven och eftersom lärarna och rektorn bekräftar att problemet är pågående, bedömer Skolinspektionen att Praktiska gymnasiet Trollhättan inte garanterar eleverna en undervisning som i samtliga ämnen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. Att lärare erbjuds handledning och att rektorn har en plan för hur missad undervisningstid ska tas igen föranleder ingen annan bedömning eftersom eleverna har rätt att under kursens gång och i all undervisning av läraren få den handledning och det stöd eleven behöver för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och för att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att undervisningen i samtliga ämnen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.

Beslut

2015-03-18
6 (13)

Dnr 44-2014:8361

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Praktiska AB en anmärkning. Praktiska AB ska senast den 8 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Författningar

2 kap. 36 §§ skollagen;

Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer 2.6 Rektorns ansvar

Åtgärder

Skolbiblioteket ska användas för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. I läroplanen framhålls att det är skolans ansvar att varje elev kan använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som verktyg för kunskapssökande samt att rektorn ansvarar för att utbildningen utformas så att eleverna, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel.

I tillsynsbeslut från 2013 konstateras att eleverna vid Praktiska gymnasiet Trollhättan inte hade tillgång till skolbibliotek. Av intervjuer med elever och lärare i samband med tillsynsbesöket 2015 framkommer att det skolbibliotek

Beslut

2015-03-18

7 (13)

Dnr 44-2014:8361

som nu finns inrättat används av några elever men inte av alla. Flera intervjuade elever uppger att de använder sina telefoner och inte skolbiblioteket när de ska söka fakta. De känner inte till att skolan har ett digitalt uppslagsverk installerat på skolans datorer. Endast en av de lärare som Skolinspektionen talar med har kännedom om det digitala uppslagsverket. Lärare uppger att de brukar visa skolbiblioteket för eleverna, men att det inte används inom yrkesämnena. Lärare och elever berättar att faktaböcker inom yrkesämnena inte finns i skolbibliotekets samlade resurs utan i respektive yrkesämnes klassrum. Enligt lärarna beror detta på att de yrkesinriktade böckerna ofta är lärarnas privata och att de dessutom är dyra eller svåra att ersätta. Vid inspektion av det befintliga skolbiblioteket konstaterar Skolinspektionen att det består av en del faktaböcker, uppslagsverk, skönlitterära böcker, klassuppsättningar och en dator. En bokhylla har kategoriserade böcker och ett fåtal tidningar och böcker som eleverna kan använda i sina yrkesämnen. På bibliotekets dörr sitter önskemål från eleverna om fler böcker inriktade mot olika program.

Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s 284) en gemensam ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna. Tillsynen visar att skolan i viss mån har förbättrat såväl utformningen som användandet av skolbiblioteket sedan föregående tillsyn. Dock bedömer Skolinspektionen att bristen kvarstår då det vid intervjuer framkommer att flertalet av elever och lärare inte använder skolbiblioteket i den pedagogiska verksamheten och då det i den samlade resursen endast finns begränsad tillgång till de yrkesinriktade böcker som eleverna har behov av. Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att eleverna har tillgång till ett skolbibliotek som består av en gemensam ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och att detta används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till val av verktyg

Eftersom det vid skolenheten finns ett skolbibliotek som består av en resurs under uppbyggnad bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Praktiska Sverige AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Beslut

2015-03-18
8 (13)

Dnr 44-2014:8361

Beskrivning av brister

Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Författningar

2 kap. 29 §

Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Utbildningsval -arbete och samhällsliv, 2.1 kunskaper 2.6 Rektorns ansvar

Åtgärder

Den studie- och yrkesorienterade verksamheten ska tillgodose elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. Enligt läroplanen ska gymnasieskolan nära samverka med arbetslivet, högskolorna och samhället i övrigt. Vidare framgår av läroplanen att skolans mål är att varje elev medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper och det är rektorns ansvar att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke.

I tillsynsbeslut (Dnr. 44-2012:1387) från 2013 föreläggs Praktiska gymnasiet Trollhättan att se till att eleverna i gymnasieskolan ges tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Denna brist kvarstår vid tillsynsbesöket i januari 2015. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att det inte finns tillgång till studie- och yrkesvägledare (SYV) på skolan. Enligt de intervjuade eleverna har skolan inte besökts av någon från arbetslivet och flera elever har aldrig varit på studiebesök i skolans regi. Elever uppger vidare att de har haft behov av vägledning vid önskan om byte av program, men att deras lärare då inte har kunnat hjälpa dem. Lärare uppger att det under föregående läsår fanns tillgång till en SYV på konsultbasis till de elever som särskilt anmälde behov av vägledning. En intervjuad lärare uppgav sig ge utförlig vägledning beträffande anställningsmöjligheter inom bygg- och anläggningsprogrammets olika yrkesutgångar och några lärare har hållit i en temadag om yrken och

framtidutsikter. Temadagen riktades mot elever i årskurs tre och har inte kommit skolans samtliga elever tillgodo. Lärarna kan inte svara på om de har något uppdrag att genomföra ett studie- och yrkesledande uppdrag. Rektorn uppger att det finns ett behov av en SYV och att en sådan kompetens kommer att anställas. Vid tiden för tillsynen är det mentorernas ansvar att vägleda eleverna inför deras inriktningsval menar rektorn. Eleverna uppger att de inte har fått vägledning gällande yrkeslivet och vilka kurser de ska välja.

Den 2015-03-09 inkommer huvudmannen med uppgifter som visar att rektorn vid Praktiska gymnasiet Trollhättan från och med samma datum har anställt en SYV som kommer att tjänstgöra vid skolenheten 4 timmar i veckan fram till slutet av vårterminen 2015.

Tillsynen visar att Praktiska gymnasiet Trollhättan vid tiden för tillsynen inte samverkar med arbetslivet och högskolorna på ett sådant sätt att det kommer alla elever till del. Eftersom skolenheten under hela innevarande läsår och vid tiden för tillsynen saknar tillgång till personal med sådan kompetens att de kan tillgodose elevernas behov av vägledning, är verksamheten inte förenlig med författningarnas krav vid denna tidpunkt. Även om mentorerna har i uppdrag att vägleda eleverna inför deras inriktningsval och även om det finns exempel på mentorer som vägleder eleverna beträffande anställningsmöjligheter inom vissa branscher, visar tillsynen att lärarnas uppdrag att vägleda eleverna inte är tydligt formulerat och heltäckande efter elevernas behov. Det studie- och yrkesvägledande uppdraget vid Praktiska gymnasiet Trollhättan är därmed vid inspektionstillfället inte utformat på ett sådant sätt att det tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings och yrkesverksamhet. Rektorn har dock genom att anställa en SYV från och med mars 2015 skapat förutsättningar för att kunna säkerställa att så kan ske.

Motivering till val av verktyg

Eftersom huvudmannen och rektorn numera har vidtagit åtgärder genom att anställa en studie- och yrkesvägledare har nödvändig rättelse vidtagits och Skolinspektionen avstår därför från att ingripa.

Övriga bedömningsområden

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever,

Beslut

2015-03-18
10 (13)

Dnr 44-2014:8361

oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödoändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa bedömningsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Lindh

Beslutsfattare/Undervisningsråd

Åsa Kildén

Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Trollhättan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder

Bilaga 1

2015-03-18
12 (13)

Dnr 44-2014:8361

som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Trollhättan

Huvudman för Praktiska gymnasiet Trollhättan är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556257-5786. Verksamheten vid skolenheten startade läsåret 2004/2005.

Vid skolenheten anordnas vid tillsynsbesöket utbildning i följande nationella program och inriktningar:

- Barn- och fritidsprogrammet (BF) med inriktning pedagogiskt arbete
- Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) med inriktningarna husbyggnad, måleri samt plåtslageri
- Fordons- och transportprogrammet (FT) med inriktningarna karosseri och lackering samt personbil
- Handels- och administrationsprogrammet (HA) med inriktning handel och service
- Hantverksprogrammet (HV) med inriktningarna frisör och övriga hantverk
- Naturbruksprogrammet (NB) med inriktningen djur
- Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)
- Vård- och omsorgsprogrammet (VO)

Enligt uppgifter som skolan redovisar läser 95 elever vid Praktiska gymnasiet Trollhättan i januari 2015. Av dessa läser 64 elever nationella yrkesprogram och lärlingsutbildning och 31 elever läser introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val (IMPRO).