

Norrtälje kommun

Beslut för grundsärskola

efter prioriterad tillsyn i Långsjöskolan
belägen i Norrtälje kommun

Tillsyn i Långsjöskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Norrtälje kommun under våren 2015. Långsjöskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Några kunskapsresultat finns inte tillgängliga i Skolverkets statistik. Skolans sammanställning av särskoleelevernas kunskapsresultat visar betygsfördelningen i alla ämnen under perioden 2012-2014. Enligt sammanställningen och enligt intervju med rektorn nådde samtliga elever minst betyget E i alla ämnen höstterminen 2014. Lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå och klassnivå. Enligt rektor och lärare når alla elever i grundsärskolan kunskapskraven. Eleverna som läser ämnesområden når enligt rektor och lärare sina individuella mål.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-06-25
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-06-25
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
Ytterligare brister	Föreläggande	2015-06-25

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande som Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av grundsärskolan i Långsjöskolan visar att undervisningen inte alltid är lärarledd, vilket innebär att elever i vissa klasser riskerar att inte få den hjälp och det stöd som de kan behöva, eller att elever inte får de utmaningar som krävs för att de ska nå längre i sin kunskapsutveckling. Alla elever behöver ha tillgång till lärarledda lektioner för att de ska kunna ges förutsättningar att nå de nationella målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt och det är huvudmannens ansvar att se till att detta sker.

Det finns likaså brister inom elevhälsan som huvudmannen behöver rätta till. Brister i elevhälsans arbete kan enligt Skolinspektionens bedömning leda till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen. Eleverna vid grundsärskolan i Långsjöskolan saknar tillgång till kurator, och skolsköterskan och psykologen har därför vid vissa tillfällen fått gå in och ta vissa kurators-

Beslut

2015-03-24

4 (17)

Dnr 43-2015:591

samtal med eleverna. Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete behöver också förbättras för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan och rektor framgår att det inte funnits tid och möjlighet att utveckla det hälsofrämjande och förebyggande arbetet inom grundsärskolan, trots att detta skulle behövas.

Skolan behöver även se till att eleverna får tillgång till vägledning inför olika val och framtida utbildnings- och yrkesmöjligheter. En tydlig studie- och yrkesvägledning även för de yngre eleverna kan bidra till att öka elevernas motivation för studier genom att kopplingen mellan arbetsliv och studier synliggörs. Idag är det bara eleverna i årskurs 9 som får vägledningssamtal av en studie- och yrkesvägledare, medan de yngre eleverna inte erbjuds någon vägledning. Det finns inte heller någon systematik i undervisningen för att tillgodosätta elevernas behov av vägledning, enligt de krav som finns i skollag och läroplan.

Det finns också brister i hur skolan hanterar betygssättningen. Betyg i grundsärskolan ska bara sättas om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Det innebär att skolan måste ta fram rutiner för att informera elever och föräldrar om bestämmelserna kring betygssättning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrtälje kommun att senast den 25 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper).

Åtgärd

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Samtliga elever i grundskolan behöver ges en strukturerad undervisning under lärares ledning.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Enligt läroplanen för grundsärskolan ska skolan erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Tillsynen av grundsärskolan i Långsjöskolan visar att alla elever inte får undervisning under lärares ledning. I grundsärskolan finns tre olika klasser som lokalmässigt ligger åtskilda från varandra. Två lärare ansvarar för undervisningen i dessa klasser och har till sin hjälp ett antal resursassistenter som saknar pedagogisk högskoleutbildning. I den ena klassen är det resursassistenterna som leder den dagliga undervisningen. Varje måndag förmiddag har den ansvarige läraren handledning med assistenterna, då hon följer upp elevernas kunskapsutveckling genom att fråga assistenterna hur det har gått under den gångna veckan samt tar del av elevernas arbetsuppgifter och ser över läromedlen. Samtidigt planeras undervisningen för den kommande veckan. Enligt läraren är det inte den mest optimala lösningen att hon inte kan leda undervisningen i båda klasserna men att det är ett val som hon uppfattar som det bästa för eleverna i båda klasserna.

Läraren som undervisar i idrott och hälsa uppger i intervju att hon är schema-lagd så att hon en gång i veckan ansvarar för två klasser samtidigt. Detta innebär att hon lämnar över undervisningen av en av klasserna till resursassistenterna som leder undervisningen efter hennes instruktioner. Eftersom hon undervisar eleverna ytterligare en gång i veckan i idrott och hälsa har hon möjligheter att då följa upp deras kunskapsutveckling. Det är dock enligt läraren inte en optimal lösning eftersom eleverna kan behöva enklare uppgifter eller större utmaningar som inte kan tillgodoses av assistenterna. Likaså om en elev exempelvis är frånvarande, kan läraren inte följa upp elevens utveckling på det sätt som hon skulle vilja.

Enligt rektorn är en av lärarna också pedagogisk ledare och ansvarig för planeringen av undervisningen i alla tre klasserna, och hon har själv valt dessa lösningar utifrån en bedömning av vilka behov eleverna har. Eftersom det totalt sett är så få elever i grundsärskolan finns det inte underlag för att anställa fler lärare. Om lärarna i grundsärskolan bedömer att det finns behov av ytterligare

lärare i någon klass finns det lärare inom arbetslaget som skulle kunna ta över viss undervisning. Något sådant önskemål har dock inte framförts enligt rektorn.

Skolinspektionen bedömer att alla elever i Långsjöskolans grundsärskola inte får lärarledd undervisning. Utredningen visar att eleverna i en klass inte får lärarledd undervisning under större delen av veckan och att eleverna i en annan klass inte får lärarledd undervisning en gång i veckan i ämnet idrott och hälsa. Det är enligt Skolinspektionens bedömning inte i enlighet med skollagens krav och läroplanens bestämmelser att det begränsade elevunderlaget ligger till grund för beslut att inte ge alla elever möjlighet till lärarledd undervisning. Det är rektors ansvar att se till att eleverna ges den undervisning de har rätt till.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid grundsärskolan i Långsjöskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Norrtälje kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Norrtälje kommun inte uppfyller författningskraven avseende:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (2 kap. 25 § skollagen).

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete behöver förbättras för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolan behöver även se till att eleverna får tillgång till kurator.
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten behöver förbättras så att alla elever inom grundsärskolan får sina behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodosedda.

Motivering till bedömning av brister

Elevhälsan

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot målen ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Tillsynen visar att det finns brister i tillgång till kurator vid Långsjöskolans grundsärskola. Av intervju med rektor, lärare och representanter för elevhälsan framkommer att det sedan slutet av höstterminen 2014 saknas en kurator på skolan. Skolans psykolog och skolsköterska har, i några fall där det funnits behov av en kurator, genomfört samtal med elever, och i något fall har skolan köpt in en kuratorstjänst från habiliteringen. Enligt lärarna har behoven av en kurator för grundsärskolans elever inte varit så stora, och vid behov av sociala utredningar har skolan anlitat en kurator från annat håll. Enligt rektorn har det varit en besvärlig situation utan kurator. För närvarande pågår tillsammans med närliggande Bålbroskolan en nyrekrytering av en kurator som förhoppningsvis kommer att lösa svårigheterna.

Tillsynen visar även att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Enligt lärare och representanter från elevhälsan har skolskö-

terskan i sina hälsosamtal med eleverna tagit upp vissa hälsofrämjande och förebyggande aspekter. Skolsköterskan har också samverkat med läraren som undervisar i idrott och hälsa om elevernas hälsa. Något annat hälsofrämjande eller förebyggande arbete har det inte funnits tid till uppger lärare och representanter för elevhälsan. Diskussioner har dock förts i arbetslaget för grundskolan om att det vore önskvärt att utveckla det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Rektorn bekräftar i intervju att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet inte har kunnat utvecklas eftersom skolan saknat en kurator som har tid för något mer än bara samtal. Även skolans skolsköterska har inte haft tid för något annat än enskilda samtal och hälsoundersökningar, vilket enligt rektorn har haft en negativ inverkan på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete behöver utvecklas. Skolan behöver även se till att eleverna får tillgång till kurator.

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt läroplanen för grundskolan har rektorn ett särskilt ansvar för att samverka med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har också ett särskilt ansvar för den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Av Skolverkets Allmänna Råd från 2013 "Arbete med studie- och yrkesvägledning" (SKOLFS 2013:180) framgår bland annat att rektor bör tydliggöra hur ansvaret för studie- och yrkesvägledningen är fördelat mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem. Rektor bör också se till att studie- och yrkesvägledning sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval, samt se till att eleverna, utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal.

Tillsynen visar att alla elever i grundskolan vid Långsjöskolan inte får vägledning inför olika val och fortsatt utbildning. Av intervjuer med elever framkommer att studie- och yrkesvägledaren från Rodens gymnasieskola kommit och pratat med de elever, som nu går i årskurs 9, och med deras föräldrar. Övriga elever uppfattar inte att de fått någon information om olika val inför framtiden. Representanter från elevhälsan bekräftar i intervju att studie- och

yrkesvägledaren från Rodens gymnasiesärskola träffar eleverna från årskurs 9. Någon annan studie- och yrkesvägledning ges inte till eleverna. I Långsjöskolans elevhälsoplan för 2015, som enligt rektorn gäller för hela Långsjöskolan, finns studie- och yrkesvägledarens ansvar beskrivet. Enligt rektorn har dock den tidigare anställda studie- och yrkesvägledare slutat och skolan har inte fått anställa någon ny eftersom Norrtälje kommun valt att omorganisera studie- och yrkesvägledningen i kommunen så att det idag finns en studie- och yrkesvägledare som ansvarar för såväl gymnasiesärskolans som grundsärskolans alla elever. Med det uppdraget hinner studie- och yrkesvägledaren enligt rektorn bara samtala med eleverna i årskurs 9 inför deras gymnasieval. Det mesta ansvaret för studie- och yrkesvägledningen för skolans grundsärskolelever ligger därför enligt rektorn på klasslärarna och på assistenterna. I de lägre klasserna tar lärarna i olika tema upp och diskuterar arbete och yrkesroller, och de äldre eleverna ges möjligheter till vissa studiebesök. Någon systematisk eller planerad verksamhet för att tillgodose elevernas behov av vägledning finns dock inte utöver vägledningssamtalen med eleverna i årskurs 9.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i den vägledning som ges till grundsärskolans elever vid Långsjöskolan. En tydlig yrkes- och studievägledning även för de yngre eleverna kan bidra till att öka elevernas motivation för studier genom att kopplingen mellan arbetsliv och studier synliggörs. Skolan behöver därför förbättra elevernas tillgång till vägledning inför olika val och fortsatt utbildning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Mot bakgrund av att verksamheten vid grundsärskolan i Långsjöskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Norrtälje kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrtälje kommun att senast den 25 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

- Betygssättning

Författningar

Skollagen 3 kap 13-14 §§ och 11 kap 18-21 §§

Åtgärder

- Elever och vårdnadshavare ska tillfrågas innan betyg sätts i grundskolan.

Motivering till bedömning av brist

Betyg i grundskolan

Enligt skollagen ska betyg sättas i grundskolan om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det. Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Tillsynen visar att elever och vårdnadshavare i Långsjöskolans grundskola inte tillfrågas innan betyg sätts. Av intervjuer med lärarna framgår att de regelmässigt sätter betyg till alla elever i grundskolan, och att de tar för givet att eleverna vill ha betyg. Det finns inte heller några rutiner för att fråga elever och vårdnadshavare om de vill att betyg ska sättas. Rektorn uppger i intervju att hon brukar säga till lärarna att de ska sätta betyg på eleverna, om de har nått kunskapskraven. Föräldrar vill inte alltid ha ut betyget men det händer att de kommer i efterhand och begär att få ut betyg. Därför menar rektorn att lärarna behöver sätta betyg på alla elever även om föräldrarna inte alltid vill ha ut betyget.

Enligt Skolinspektionen görs det i författningarna ingen åtskillnad mellan att "sätta betyg" och "få ut betyg". Skolan behöver därför informera elever och vårdnadshavare om de bestämmelser som gäller, så att elever och vårdnadshavare alltid tillfrågas innan betyg sätts.

Motivering till val av verktyg

Mot bakgrund av att verksamheten vid grundsärskolan i Långsjöskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Norrtälje kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden***Extra anpassningar och särskilt stöd***

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupp- rum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

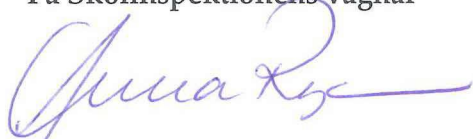
2015-03-24
14 (17)

Dnr 43-2015:591

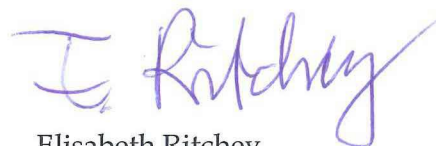
Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Elisabeth Ritchey
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Långsjöskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning. Dessutom besöker Skolinspektionen alla grundsärskolor och gymnasiesärskolor.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens

Beslut

2015-03-24
16 (17)

Dnr 43-2015:591

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Långsjöskolan

Långsjöskolans grundsärskola ligger i anslutning till grundskolan Långsjöskolan i Rimbo i Norrtälje kommun. I grundsärskolan finns tre klasser med totalt 15 elever. I den ena klassen finns sex elever i årskurserna 1-4, i den andra finns två elever i årskurserna 8 och 9 och i den tredje klassen finns sju elever i årskurserna 6-9. Några av eleverna läser huvudsakligen ämnen medan andra läser huvudsakligen ämnesområden. Vissa elever läser enligt grundskolans läroplan i enstaka ämnen.

Rektor ansvarar för verksamheten, tillsammans med en biträdande rektor. En av lärarna är också pedagogisk ledare som ansvarar för den dagliga verksamheten. En annan lärare är även specialpedagog och är med i elevhälsan. I varje klass finns ett antal resursassistenter, anställda av skolan, som ger eleverna stöd och hjälp i undervisningen.