

2015-03-27

Dnr 44-2014:3160

Laboraskolan AB

Beslut för grundskola och gymnasieskola

efter tillsyn av Laboraskolan
i Hylte kommun

Tillsyn i Laboraskolan

Beslut

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Laboraskolan AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast **den 15 september 2015** skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

- Se till att lärarna får stöd för att sätta rättvisa och likvärdiga betyg (3 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar).
- Genomföra det planerade systematiska kvalitetsarbetet som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap 3-5 §§ skollagen).
- Se till att eleverna har reell tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Föreläggandet gäller omedelbart.

Skäl för beslut

Bakgrund

Huvudman för Laboraskolan är Laboraskolan AB (organisationsnummer 556665-7515). Laboraskolan har tillstånd att bedriva skolverksamhet i grundskolans årskurser 1-9 samt ekonomiprogrammet i gymnasieskolan. Verksamheten i grundskolan är organiserad i årskurs 3-4, årskurs 5-6 samt årskurs 7-9. I gymnasieskolan utgör årskurserna 1-3 en klass.

Skolinspektionen har en pågående tillsyn av Laboraskolan sedan våren 2014.

I beslut från den 2 september 2014 konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister gällande undervisning och lärande, grundläggande värden, trygghet och studiero, särskilt stöd, bedömning och betygssättning, pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen, personalkompetens, erbjudande av utbildning, omfattning och resurstillgång, handläggningsrutiner samt huvudmannaskap och godkännande.

Beslut

2015-03-27

2 (7)

Dnr 44-2014:3160

Laboraskolan AB förelades att avhjälpa bristerna genom att vidta vissa preciserade åtgärder samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 5 december 2014. Laboraskolan AB inkom med en sådan redovisning den 17 december 2014.

Som en del i uppföljningen av det tidigare fattade beslutet genomförde Skolinspektionen kompletterande tillsynsbesök i Laboraskolan den 2-4 mars 2015. Vid besöket intervjuades representanter för skolans styrelse, rektorn, lärare, representanter för elevhälsan samt elever i både grundskolan och gymnasieskolan. Lektionsobservationer genomfördes i skolans olika årskurser.

Skolinspektionen konstaterar inledningsvis, med utgångspunkt från den inkomna redovisningen av vidtagna åtgärder samt den information som framkommit vid uppföljningsbesöket att Laboraskolan AB vidtagit flera åtgärder för att komma tillrätta med de brister som påtalades i beslutet den 2 september 2014. Uppföljningen visar bland annat att huvudmannen vidtagit åtgärder för att erbjuda eleverna en mer allsidig undervisning som samordnas i olika ämnesområden och att eleverna ges möjlighet att pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Ett utvecklingsarbete har startat när det gäller skolans arbete för att motverka traditionella könsmönster. Skolans elever erbjuds språkval i enlighet med författningarna och eleverna erbjuds också vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Huvudmannen har även vidtagit flera åtgärder för att öka andelen behöriga lärare.

Det kvarstår dock ett antal brister som Laboraskolan AB behöver åtgärda för att uppfylla författningarnas krav. Bland annat har Laboraskolan AB påbörjat implementering av ett systematiskt kvalitetsarbete och har till Skolinspektionen redovisat en plan för hur det systematiska kvalitetsarbetet framgent ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Skolinspektionens uppföljning visar dock att huvudmannen inte vidtagit tillräckliga åtgärder för att anses ha följt föreläggandet då planen till stor del inte är omsatt i praktiken. Vidare behöver Laboraskolan AB säkerställa att lärarna ges stöd när det gäller bedömning och betygssättning samt att eleverna ges reell tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

En redogörelse för de brister som Skolinspektionen anser kvarstår i verksamheten lämnas nedan.

Beslut

2015-03-27

3 (7)

Dnr 44-2014:3160

Bedömning och betygssättning

Laboraskolan AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna får stöd för att sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betygs sätt i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtroagna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Skolinspektionens samlade bedömning, utifrån intervjuer med rektorn och lärare är att skolan saknar en organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning. Trots vidtagna åtgärder bedrivs undervisningen i Laboraskolan fortfarande till stor del av personal som saknar pedagogisk utbildning eller av lärare som saknar utbildning i de ämnen de undervisar i. Av totalt 12 undervisande lärare har 5 lärare legitimation och de flesta lärarna saknar ämneskollegor på skolan. Eftersom skolans lärare i så hög utsträckning saknar legitimation beslutas en majoritet av betygen av rektorn. Rektorns beslut om betyg bygger dock på den undervisande lärarens bedömning av elevens kunskaper och förslag till betyg.

Skolinspektionen kan konstatera att den låga andelen legitimerade lärare och att lärarna saknar ämneskollegor att diskutera bedömning och betygssättning med ställer särskilda krav på rektorns arbete med att stödja lärarna. I intervjuer med lärare framkommer att lärarna efterfrågar tid och möjlighet att diskutera bedömning och betygssättning med varandra. Lärarna har visserligen erbjudits en webbaserad utbildning kring bedömning och betygssättning men enligt både lärare och rektorn har lärarna hunnit olika långt med denna utbildning. Under tillsynen framkommer även att det inte finns något samarbete med andra grundskolor/gymnasieskolor kring bedömning och betygssättning i form av exempelvis nätverk.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att det kvarstår brister när det gäller bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Laboraskolan AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning:

3 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Laboraskolan AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Genomföra det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att som pedagogisk ledare och chef verka för att utbildningen utvecklas i skola och fritidshem och att arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls. I rektors ansvar ingår också att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentationen som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Laboraskolan AB har vidtagit åtgärder i syfte att skapa en struktur för att följa upp och utveckla verksamheten. Den i december 2014 inkomna redovisningen ger en bild av hur uppföljningen är tänkt att framgent fungera. Kontakt har tagits med en certifieringsrevisor för att skolan ska bli certifierade enligt kvalitetsledningssystemet ISO. Enligt redovisningen ingår ett antal nyckeltal/processer/faktorer i det som ska mätas och dokumenteras. Den ingivna redovisningen från Laboraskolan AB beskriver emellertid till allra största delen åtgärder som man planerar att genomföra under innevarande termin. Planen är ännu inte till fullo omsatt i praktiken och någon redogörelse av vidtagna åtgärder och eventuella resultat återfinns inte, vilket innebär att det fortfarande saknas ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete.

Enligt den skriftliga redogörelsen från huvudmannen pågår arbetet och en kvalitetspolicy, kvalitetsmål för verksamheten har tagits fram och en kvalitetsmanual är under utarbetande. Definition av alla kvalitetsmål och därtill kopplade mätmetoder kommer enligt planen att tas fram under våren 2015. Enligt rektorn och huvudmannen kommer en skriftlig dokumentation av kvalitetsarbetet

Beslut

2015-03-27

5 (7)

Dnr 44-2014:3160

i form av en verksamhetsredogörelse vara klar och presenteras för styrelsen för Laboraskolan AB i juni 2015.

Av planen framgår inte på vilket sätt dokumentationen kommer att ge en samlad bild av undervisningens kvalitet och likvärdighet inom enheten. Huvudmannen saknar därmed verktyg för att säkerställa att verksamheterna bedrivs utifrån krav i skollagen och andra författningar. Det är inte heller möjligt att utifrån en analys vidta nödvändiga åtgärder för att öka elevernas målfyllelse samt garantera skolans elever kvalitét och likvärdighet i utbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det systematiska kvalitetsarbetet i Laboraskolan brister. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap 3-5 §§ skollagen

Tillgång till elevhälsa

Laboraskolan AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra elevernas tillgång till elevhälsa.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276 ff.) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper på skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elev lärande och utveckling. Det innebär att elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Ett skäl till att olika personalkategorier räknas upp i skollagen är att elevhälsan förutsätter tillgång till kompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd som de behöver. Syftet med en samlad elevhälsa är bland annat att den

Beslut

2015-03-27

6 (7)

Dnr 44-2014:3160

ska resultera i beslut om specialpedagogiska åtgärder för eleven. Tillgång till specialpedagogisk kompetens behöver dock inte enbart syfta på personer med specialpedagogutbildning. Det kan också innefatta t.ex. speciallärare eller en skolledare med särskilt ansvar för specialpedagogiska insatser på skolan. Vidare framgår att huvudmännen kan organisera sin elevhälsa på många olika sätt, t.ex. genom anställningar direkt på skolan, i olika resurscenter eller genom att en fristående skola köper tjänster från olika huvudmän (prop. 2009/10:165 s. 277 och 619).

Huvudmannen uppger i sin skriftliga redovisning till Skolinspektionen att Laboraskolan AB genom avtal har förstärkt elevhälsan med funktionerna kurator och specialpedagog och att omfattningen ska anpassas till skolans behov. I intervjuer med representanter för elevhälsan bekräftas att skolan numera har tillgång till kurator och specialpedagogisk kompetens och att den kontrakterade specialpedagogen deltar i skolans elevhälsamöten en gång per termin. Därutöver har specialpedagogen inte besökt skolan. Representanterna för elevhälsan uppger i intervju att de inte är helt säkra på vilket sätt och i vilken omfattning som den specialpedagogiska kompetensen kan användas. Skolinspektionen har inte heller kunnat ta del av några dokumenterade rutiner för när eller i vilken omfattning specialpedagogens kompetens kan köpas in.

Vid intervju beskriver skolans lärare att man vid behov kan ta kontakt med specialpedagogen och att det finns möjlighet att få hjälp med tester och enklare utredningar. Däremot saknas regelbundenhet i hennes besök och lärarna bekräftar att specialpedagogen endast besökt skolan två gånger under innevarande läsår. Lärarna uttrycker ett behov av att utöka tillgången till specialpedagogisk kompetens främst i form av handledning kring elever i behov av extra anpassningar.

Rektorn uppger i intervju att även om skolan har tillgång till specialpedagogisk kompetens så finns ett behov av ytterligare tid, främst till handledande insatser vilket också kommer att tillgodoses från och med höstterminen 2015. Representanter för huvudmannen uttalar också att de kommer att följa upp elevhälsans arbete varje kvartal.

Skolinspektionen kan konstatera att tillgången till specialpedagogisk kompetens vid Laboraskolan är mycket begränsad. Konsekvensen blir att det saknas förutsättningar för ett kontinuerligt och strukturerat samarbete mellan de kompetenser som ska ingå i elevhälsan. Ytterligare en konsekvens är att eleverna inte har en reell tillgång till specialpedagogisk kompetens.

Beslut

2015-03-27


7 (7)

Dnr 44-2014:3160

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det kvarstår brister när det gäller tillgången till specialpedagogisk kompetens. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Laboraskolan AB föreläggs att åtgärda bristen.

Författning:

2 kap. 25 § skollagen



Katarina Håkansson
Enhetschef



Sigbritt Gälmander
Föredragande