

Karlskrona kommun

## Beslut för gymnasieskola

---

efter prioriterad tillsyn i Af Chapmangymnasiet  
belägen i Karlskrona kommun

## Tillsyn i Af Chapmangymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Karlskrona kommun under vårterminen 2015. Af Chapmangymnasiet besöktes av Skolinspektionen mellan den 11 och 13 februari 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

Läsåret 2013/2014 är andelen elever med gymnasieexamen på af Chapmangymnasiet 93 procent enligt nationell statistik. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är läsåret 2013/2014 76 procent. Den genomsnittliga betygspoängen läsåret 2013/2014 är för elever med gymnasieexamen eller studiebevis 14,2 och för elever med gymnasieexamen 14,6. Andelen elever med slutbetyg inom fyra år är samma läsår 88 procent.

Enligt nationell statistik är andelen elever med gymnasieexamen på ekonomiprogrammet 97 procent läsåret 2013/2014. Motsvarande resultat för riket samma läsår är 91 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för ekonomiprogrammet läsåret 2013/2014 är för elever med gymnasieexamen eller studiebevis 14,7 och för elever med gymnasieexamen 14,8. Motsvarande resultat för riket är 14,4 respektive 14,9. Läsåret 2013/2014 är andelen elever som når grundläggande behörighet till universitets och högskolestudier 97 procent på ekonomiprogrammet att jämföras med motsvarande resultat för riket, 91 procent.

För "Lärlingsprogrammet" på af Chapmangymnasiet redovisas ingen samlad nationell statistik. Detta då elevernas kunskapsresultat redovisas under det nationella program de genomfört sin gymnasiala lärlingsutbildning. Avseende resultaten för läsåret 2013/2014 så är underlaget för flertalet aktuella nationella program där elever genomfört gymnasial lärlingsutbildning på af Chapmangymnasiet färre än tio elever, varvid inga resultat redovisas. Andelen elever med gymnasieexamen på handels- och administrationsprogrammet, gymnasial lärlingsutbildning, är enligt nationell statistik läsåret 2013/2014 77 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för handels- och administrationsprogrammet, gymnasial lärlingsutbildning, är samma läsår för elever med gymnasieexamen eller studiebevis 13,6 och för elever med gymnasieexamen 15,0.

Enligt nationell statistik är andelen elever med gymnasieexamen på restaurang- och livsmedelsprogrammet 84 procent läsåret 2013/2014. Motsvarande resultat för riket samma läsår är 81 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen för restaurang- och livsmedelsprogrammet läsåret 2013/2014 är för elever med gymnasieexamen eller studiebevis 13,2 och för elever med gymnasieexamen 13,6. Motsvarande resultat för riket är 13,3 respektive 14,0. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier redovisas inte i den nationella statistiken för läsåret 2013/2014 då underlaget baseras på färre än tio elever.

Enligt nationell statistik är andelen elever med gymnasieexamen på samhällsvetenskapsprogrammet 97 procent läsåret 2013/2014. Motsvarande resultat för riket samma läsår är 91 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för samhällsvetenskapsprogrammet läsåret 2013/2014 är för elever med gymnasieexamen eller studiebevis 14,5 och för elever med gymnasieexamen 14,6. Motsvarande resultat för riket är 14,3 respektive 14,7. Läsåret 2013/2014 är andelen elever som når grundläggande behörighet till universitets och högskolestudier 97 procent på samhällsvetenskapsprogrammet att jämföras med motsvarande resultat för riket, 91 procent.

## Översikt över bedömningsområden i tillsynen

### Skolinspektionens ingripanden

| Område                                                      | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande                                 | Ingen brist       |                               |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd                     | Ingen brist       |                               |
| 3. Bedömning och betygssättning                             | Ingen brist       |                               |
| 4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Ingen brist       |                               |
| 5. Förutsättningar för lärande och trygghet                 | Ingen brist       |                               |
| 6. Styrning och utveckling av verksamheten                  | Ingen brist       |                               |

## **Skolinspektionens beslut**

---

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Af Chapmangymnasiet.

### **Bedömningsområden**

#### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift*

*från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.*

*Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram.*

*Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

**Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

## Beslut

2015-03-30

7 (9)

Dnr 43-2014:7973

På Skolinspektionens vägnar



Peter Sääw

Beslutsfattare/ Utredare



Michael Erenius

Föredragande/Undervisningsråd

## Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Af Chapmangymnasiet

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Af Chapmangymnasiet**

Af Chapmangymnasiet är en av Karlskronas fyra kommunala gymnasieskolor. Skolan ligger på Trossö i centrala Karlskrona. Skolan har en filialskola, Östersjöskolan, vilken också ligger på Trossö i centrala Karlskrona. På Östersjöskolan bedrivs utbildning inom restaurang- och livsmedelsprogrammet samt "Lärlingsprogrammet". Övriga program har sin utbildning på af Chapmangymnasiet. Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor. Vid tillsynsbesöket går det 554 elever på skolan. Skolans elever har tillgång till skolbibliotek och elevhälsa.

Af Chapmangymnasiet erbjuder under läsåret 2014/2015 följande program inom gymnasieskolan:

Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik.

"Lärlingsprogrammet" med gymnasial lärlingsutbildning inom ett antal yrkesprogram.

Restaurang och livsmedelsprogrammet med inriktningarna bageri och konditori samt restaurang och kök.

Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap, samhällsvetenskap samt medier, information och kommunikation. Inom samhällsvetenskapsprogrammet erbjuds också möjligheten att läsa en internationell profil.

Introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val.