

Föreningen För Waldorfpedagogik i Kungälv

Org.nr. 853300-7038

info@fredkullaskolan.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter bastillsyn i Fredkullaskolan  
belägen i Kungälvs kommun

## Tillsyn i Fredkullaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Föreningen För Waldorfpedagogik i Kungälv (853300-7038) under våren 2015. Fredkullaskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 februari 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Årskurs 3*

Inför tillsynen har Fredskullaskolan lämnat en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 läsåret 2013/14. Där framgår att samtliga elever har nått kunskapskraven i de ämnen där det finns kunskapskrav.

#### *Årskurs 6*

Inför tillsynen har Fredskullaskolan lämnat en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 6 läsåret 2013/14. Där framgår att mellan 41 procent och 100 procent av eleverna har nått kunskapskraven för de olika ämnena. Lägst resultat i ämnena svenska med 41 procent och engelska med 66 procent.

#### *Årskurs 9*

Enligt Skolverkets statistik var det genomsnittliga meritvärdet på slutbetygen 236 poäng för eleverna i årskurs 9 läsåret 2013/14. I riket var meritvärdet 215 poäng. Andelen elever på skolan som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 88 procent och för riket var motsvarande andel 77 procent.

Samtliga avgångselever var läsåret 2013/14 behöriga till såväl yrkesprogram som högskoleförberedande program på gymnasieskolan. Motsvarande andel för riket var 86 procent för högskoleförberedande program och 87 procent för yrkesprogram.

Skolinspektionens enkäter som elever besvarat visar att drygt 50 procent av eleverna känner sig trygga i skolan. Detsamma framkommer i intervjuer med lärare, rektor såväl som elever. Vad gäller studiero framkommer i enkäterna att inte alla elever upplever studiero i alla klasser vilket också bekräftas vid intervjuer.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-06-29
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-06-29
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-06-29
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-06-29
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-06-29

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### **Sammanfattande bedömning**

Vid tillsynen har inget annat framkommit än att undervisningen i Fredkullaskolan i huvudsak bedrivs utifrån de krav som ställs i författningarna. Det finns dock brister inom flera områden som rektor och huvudman måste åtgärda för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till och för att eleverna ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannen ser inte till att eleverna har tillgång till en elevhälsa med samtliga kompetenser som ska finnas. Den elevhälsa som finns bedriver inte ett förebyggande och hälsofrämjande arbete så som skollagen föreskriver. En fungerande elevhälsa är ett viktigt stöd för elevernas utveckling mot målen, inte minst för elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Vidare ska eleverna ha tillgång till ett fungerande skolbibliotek som ska vara ett stöd för såväl lärarna i undervisningen som elevernas kunskapsinhämtande. Huvudmannen måste se till att eleverna i Fredkullaskolan får tillgång till ett skolbibliotek som är utrustat så att såväl lärare som elever använder det i syfte att stödja elevernas utveckling mot målen. Därutöver måste huvudmannen och rektor se till att skolan har tidsenliga läromedel i form av digitala verktyg och datorer. Detta är nödvändigt för att lärarna ska kunna följa det centrala innehållet i samtliga ämnen och att eleverna ska kunna nå de nationella målen.

Tillsynen visar också att det finns brister i skolans och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Det finns planerade åtgärder för utvecklingsarbete men dessa åtgärder utgår inte ifrån en analys av kunskapsresultat eller uppföljning av andra områden som är betydande för måluppfyllelsen. För att utveckla verksamheten i syfte att förbättra kunskapsresultaten och måluppfyllelsen, behöver kvalitetsarbetet ta sin utgångspunkt i de samlade resultaten och de processer som leder fram till dessa. Resultaten ska analyseras och ligga till grund för planering av åtgärder som ska genomföras för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Skolan arbetar aktivt med att komma tillrätta med den bristande studiero som finns i några klasser. Trots insatser som ger positiv effekt har skolan ännu inte kommit tillrätta med den bristande studieron fullt ut. Det pågår också aktivt och dagligt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dock saknas aktuella åtgärder som motsvarar verksamhetens behov i skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har inte säkerställt att rektor anmäler ärenden till huvudmannen då en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling. Huvudmannen kan därför inte heller se till att ärenden skyndsamt utreds och därefter följa upp att åtgärder vidtas för att förhindra att kränkande behandling fortsätter.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen För Waldorfpedagogik i Kungälv att senast den 29 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att till exempel genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen För Waldorfpedagogik i Kungälv inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att eleverna har tillgång till datorer och digitala verktyg i sådan omfattning att de blir ett naturligt verktyg för kunskaps-sökande och kommunikation.

Rektor ska se till att digitala verktyg och datorer används i undervisningen så som författningarna föreskriver.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolans uppdrag är, enligt läroplanen för grundskolan, Lgr 11, bland annat att eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Vidare beskrivs i läroplanens övergripande mål för kunskaper att eleverna ska kunna använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Det är, enligt läroplanen, rektorns ansvar att utforma arbetsmiljön så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek, datorer och andra hjälpmedel. Av kursplanerna framgår att digitala verktyg och dator behövs i ett flertal ämnen. Exempelvis årskurser nämns i det centrala innehållet för ämnet bild i alla årskurser att eleverna med hjälp av digitala verktyg och datorprogram ska överföra, framställa och redigera bilder. I det centrala innehållet för årskurs 7-9 i ämnet matematik nämns beräkning med skriftliga metoder och digital teknik. I ämnet svenska anges i kunskapskraven att eleverna ska kunna skriva på dator i årskurs 3 och i det centrala innehållet i samma ämne anges att innehåll för elever i årskurs 4-6 planera och genomföra en muntlig presentation med hjälp av stödord, bilder och digitala medier. I propositionen (2009/10:165, sid. 283) anges att det ska finnas den utrustning som behövs utifrån elevers varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik så att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

I intervju med elever framkommer att det inte finns tillgång till datorer i klassrummen. Eleverna uppger att varje lärare har en dator och att de ibland kan få använda dessa. Någon gång har eleverna fått använda lärarens dator i klassrummet. Eleverna uppger också att de ibland kan få ta med sig dator hemifrån till skolan. Någon elev uppger att de kan få gå till expeditionen och

låna en dator där om de måste skriva mycket. Andra elever uppger att de mest skriver för hand eftersom de inte har datorer i klassrummen. Eleverna berättar också att det i skolan totalt finns åtta bärbara datorer som de kan få låna, men att de sällan gör det.

Lärare uppger i intervju att de har var sin dator som eleverna kan använda i klassrummet. Vidare uppger lärarna att det finns en uppsättning bärbara datorer men att de blivit dåliga, att laddare saknas och andra problem som gör att de inte används. Uppkopplingen, menar lärarna, är lite "knackig" men det är prioriterat att få uppkoppling installerat.

Enligt rektor finns det lärare som har svårt med datorkunskap. Rektor uppger också att det finns bärbara datorer men att det måste ordnas så att det går lättare att komma åt dessa. Rektors uppfattning är att lärare har jobbat med dator i klassrummen som exempelvis digital bildhantering. Vidare uppger rektor att de håller på att installera bredband så att det ska finnas uppkoppling, dock inte trådlöst.

Huvudmannens representant, som är styrelsemedlem och arbetar som lärare i skolan, uppger att skolan är på gång med att utforma en mediasal. "Det ingår i målen och vi ska se till att det kommer igång", uppger representanten.

I dokumentet "Plan för systematiskt kvalitetsarbete" som skolan skickat in inför tillsynen finns det inte nämnt i något av skolans utvecklingsområden att användande av digitala verktyg och tillgång till Internet ska prioriteras. Att skolan avser att bygga upp en mediasal finns heller inte dokumenterat.

Tillsynen visar att undervisningen inte alltid utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. Tillgången till datorer för eleverna är begränsad och de få gånger elever använder datorer är det främst för att skriva. Det sker då oftast på någon lärars dator i klassrummet eller på skolans expedition. Det framgår vidare att eleverna inte har tillgång till Internet för att exempelvis söka information. Skolinspektionen bedömer att eleverna inte ges förutsättningar att nå sådana kunskapskrav som förutsätter att det finns tillgång till digitala verktyg. Lärarna kan inte genomföra alla delar av kursplanernas centrala innehåll i de fall det krävs digitala verktyg. Skolinspektionen bedömer vidare att undervisningen inte helt utgår från de nationella målen i läroplanen då det som ett av målen för kunskaper anges att eleverna ska kunna använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Föreningen Waldorfpedagogik i Kungälv's verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Föreningen Waldorfpedagogik i Kungälv föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och vara fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de till exempel inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, med mera. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen För Waldorfpedagogik i Kungälv inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen och rektor ska vidta ytterligare åtgärder för att komma tillrätta med den bristande studieron.

Rektor ska se till att skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling är målinriktat

I skolans plan mot kränkande behandling ska det finnas åtgärder som utgår från aktuella behov vid skolenheten

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Bristande studiero*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Läroplanen anger att eleven i skolan ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och lärande. Av förarbetena till skollagen framgår att det är skolans och ytterst rektorns ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan (Prop. 2009/10:165 s. 320).

Representant för elevhälsan(kurator) uppger i intervju att studieron kan variera mellan olika klassrum. Enligt kuratorn jobbar skolan mycket just nu med att få studiero i klasserna. All personal som möter samma elever träffas och pratar ihop sig om ett gemensamt förhållningssätt. Kuratorn uppger att detta har gett effekt på eleverna och studieron har förbättrats.

I intervju med lärare uppger även dessa att studieron varierar från klass till klass. Det finns klasser där det är mer problematiskt. Insatser som görs är att tillsätta extra resurser som exempelvis fler lärare i klassrummet, diskussion om hur lärare och elever vill ha det i klassrummet, ordningsregler i klassrummet, och att lärarna kring klasserna ifråga träffas och pratar sig samman hur de ska förhålla sig. Klassrumsregler som bestäms i klassrådet är mer ett förhållningssätt än ett papper på väggen, uppger lärarna.

Rektorn uppger i intervju att det finns klasser där studieron brister. Enligt rektor är det lärarna som har ansvar för kvaliteten på lektionerna så "man kan inte skylla på eleverna". Däremot, uppger rektorn, ska vi jobba med eleverna så att de känner ansvar för studieron. Arbetet är en pågående process men det finns ingen dokumenterad plan för detta, enligt rektorn.

I intervju med elever framkommer att det kan bli lite bråk ibland i klassrummen. Elever berättar att det händer att de elever som stör får gå ut från klassrummet men att det också är en lärare som då följer med. Enligt eleverna finns också rastvakter ute och det är lärarna som är det. Vidare uppger elever i intervju att det finns regler i klassrummen som de har varit med att ta fram och som de kan påverka.

I Skolinspektionens enkäter som elever i årskurs 5 och 9 besvarat inför tillsynen framkommer att det inte alltid är studiero i skolan. I skolans dokument "Plan för systematiskt kvalitetsarbete" finns angivet att trivsel och studiero är ett utvecklingsområde för innevarande läsår. Där framgår också vilka åtgärder som ska vidtas. Bland annat anges att det behövs fler lärare samtidigt i klassrummen och att lärare ska arbeta intensivt med klass- och skolregler och se till att alla lärare är införstådda med dessa.

Av utredningen framgår att studieron brister i några klasser i skolan. Lärare, rektor, elever och representant för elevhälsan är samstämmiga i att det finns problem i några klasser. Det framkommer vidare i utredningen att skolan vidtar konkreta åtgärder för att komma tillrätta med den bristande studieron och flera insatser har gett positiva resultat. Trots detta kvarstår brister i studieron i några klasser vilket negativt påverkar förutsättningarna för elevernas utveckling och lärande.

#### *Målinriktat arbete mot kränkande behandling*

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska också se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I intervju med rektor framkommer att det finns ett generellt och allmänt arbete för att motverka kränkande behandling. Enligt rektor ligger det "i pedagogiken" och det finns ett övergripande socialt arbete. Om det uppkommer ärenden eller händelser kan man ta upp det och samtala kring det, uppger rektor. Vidare uppger rektor att det finns en kommungemensam enkät vars svar ger ett underlag kring trivsel och trygghet. I den senaste enkäten framkom att skolan måste satsa på trygghet och trivsel, enligt rektor. Den nuvarande planen mot kränkande behandling känns inte helt aktuell, uppger rektor och anger som exempel att kamratstödjare inte längre finns även om det står i planen.

En representant för elevhälsan (kurator) uppger att hon inte riktigt vet om det finns en aktuell plan mot kränkande behandling men menar att arbetet inom detta område är "ett tänk" som de har med sig hela tiden. Kuratorn är osäker på om alla i skolan är involverade i arbetet med planen. Det är ett fortgående arbete hela tiden, enligt kuratorn, och tillägger att hon kan se att de måste jobba med detta och sätta upp olika punkter. Att eleverna inte känner till planen är förståeligt, uppger kuratorn men de agerar nog som kamratstödjare även om ordet inte är förankrat hos dem.

Lärare uppger i intervju att de "hela tiden" pratar om diskriminering och kränkande behandling. Just nu handlar det exempelvis om vad man får filma och lägga ut på nätet. Enligt lärarna pratar man om kränkande behandling i början av läsåret och under detta år har arbetet främst handlat om filmande och mobiltelefoner. I intervjun framkommer att lärarna inte varit involverade i framtagandet av planen mot kränkande behandling. Lärarna uppger att de frågar eleverna om trygghet inför utvecklingssamtalet men är osäkra på om elevernas svar också används som underlag för arbetet med planen mot kränkande behandling. Det finns också elevskyddsombud och kamratstödjare, enligt lärarna.

Det framkommer i intervju med elever att de fått fylla i en enkät som bland annat handlar om trygghet. Svaren tas sedan upp på utvecklingssamtalet, enligt eleverna. Med något undantag känner de flesta elever som deltar i intervjun inte till någon plan mot kränkande behandling. De känner inte till att elevrådets representanter också är elevskyddsombud och kamratstödjare. Enligt eleverna är det inte så vanligt med kränkningar i skolan och om det händer får "man väl säga till". Eleverna uppger att de kan gå till vem som helst av personalen om det händer något men företrädesvis till den man känner bäst. I intervjun uppger eleverna att de känner sig trygga i skolan och det framgår också av Skolinspektionens enkäter som elever besvarat inför tillsynen.

I skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling kallad "Fredkullaskolans handlingsplan" finns beskrivning av olika arbetssätt för att förebygga kränkande behandling. Flera insatser är av främjande karaktär och det anges att planen gäller för alla i skolan. Det anges dock inga konkreta åtgärder för innevarande år som utgår från de behov som framkommer vid kartläggningen. Det finns inslag som beskriver elevers delaktighet i arbetet som kamratstödjare och elevskyddsombud.

Skolinspektionens tillsyn visar att arbetet med att motverka kränkande behandling inte på ett tydligt sätt är målinriktat och inte heller utgår från den

aktuella situation som råder i skolan. Det saknas konkreta åtgärder och mål i skolans plan mot kränkande behandling och elevrådsrepresentanter känner inte till att de också enligt planen är elevskyddsombud och kamratstödjare. Tillsynen visar dock att eleverna upplever att de är trygga och att det pågår ett dagligt arbete för att motverka kränkande behandling, som exempelvis vuxna ute under rasterna. Skolinspektionen bedömer att skolenheten bedriver ett arbete för att motverka kränkande behandling men att det inte är målinriktat.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Föreningen Waldorfpedagogik i Kungälv's verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Föreningen Waldorfpedagogik i Kungälv föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### ***Styrning och utveckling av verksamheten***

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet ska ske genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen För Waldorfpedagogik i Kungälv inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska tillsammans med personalen följa upp grundskolans resultat, analysera dessa och besluta om nödvändiga åtgärder utifrån de behov som framkommer vid analysen. Rektorn ska också planera för, och se till att åtgärderna genomförs.

Rektor ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det genom uppföljning, klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn ansvaret för skolans resultat och ansvarar för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I intervju med lärare på Fredkullaskolan framkommer att var och en av lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i de enskilda ämnena och på klassnivå. Lärarna berättar att de avslutar varje arbetsperiod med att eleverna får göra en utvärdering och säger att det också är ett sätt för eleverna att

framföra synpunkter. Var och en av lärarna följer upp kunskapsutveckling men på skolnivå sker det inte så mycket, enligt lärarna själva. Lärarna uppger att de diskuterar resultat från exempelvis nationella prov men att detta också görs i varje ämne och inte på skolnivå. Vidare uppger lärarna att de följer upp arbetet kring särskilt stöd och fortsätter arbeta för att förbättra det. Enligt lärarna har de varit med i arbetet att ta fram de utvecklingsområden som är aktuella för året.

Kuratorn, som också arbetar som lärare och representerar elevhälsan, uppger i intervju att det finns en "kvalitetsdialog" och att alla lärare jobbar åt samma håll. Representantens uppfattning är att lärarna följer upp och utvärderar hela tiden, tittar på hur undervisningen sker, hur det går för eleverna och hur de kan bli bättre. Det kanske inte är en del i det systematiska kvalitetsarbetet utan vi diskuterar det ändå, uppger elevhälsans representant. Att det systematiska kvalitetsarbetet inte sker regelbundet uppger även rektor i intervju som vidare uppger att uppföljning och sammanställning gör rektor mest själv.

Rektorn uppger att han genom en kontinuerlig dialog med varje lärare ser till att de nationella målen och kunskapskraven levandehålls i undervisningsplanering och genomförande, och att denna dialog fungerar. Det förs protokoll vid kollegiemötena med noteringar om vad de behöver göra och förbättra. Rektor uppger vidare att han använder skolans egen sammanställning av kunskapsresultat och inte offentlig statistik för att identifiera vad skolan behöver förbättra. Enligt rektor går lärare och rektor tillbaka till sin läroplan för att "intellektualisera deras perioder" för att eleverna ska utveckla de kunskaper och förmågor som de ska. Rektor uppger vidare att de utvecklingsområden som valts för läsåret 2014/15 har framkommit genom möten under året då de insett att de behöver jobba med dessa områden. Rektors uppfattning är att analyser genomförs men att de måste fundera på hur detta ska synliggöras.

Skolan har till Skolinspektionen lämnat ett dokument som benämns "Plan för systematiskt kvalitetsarbete". Där anges ett antal utvecklingsområden som beskriver de arbetsområden som skolan ringat in som viktiga att utveckla. I planen anges att skolan som underlag i sitt systematiska kvalitetsarbete använder uppgifter såsom bland annat betyg i årskurs 9, skriftliga individuella utvecklingsplaner och enkätsvar kring elevernas trygghet och studiero. Det saknas dock en analys av resultat och en samlad dokumentation som visar en systematisk uppföljning av kunskapsresultaten. Det framgår i planen några insatser som behöver göras men det saknas planering för när det ska genomföras, följas upp och utvärderas.

Tillsynen visar att lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat på individnivå och resultaten sammanställs rektorn men analyseras inte på skolnivå. Därmed kan resultaten inte utgöra underlag för att fatta beslut om nödvändiga åtgärder för att utveckla verksamheten. Det förekommer viss uppföljning av undervisningen genom muntliga samtal mellan rektor och lärare men detta dokumenteras inte. Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte bedriver ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen mot de nationella målen.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv's verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### ***Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna***

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen ska också ha ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen För Waldorfpedagogik i Kungälv inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan

användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorn om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att det för eleverna finns tillgång till skolsköterska och skolpsykolog och se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Huvudmannens ska se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek.

Huvudmannen ska se till att det finns rutiner för ta emot anmälningar från rektor om angivna kränkningar och skyndsamt utreda omständigheterna kring dessa och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas.

#### *Motivering till bedömning av brist*

##### *Elevhälsa*

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I prop. 2009/10:165, s. 277 anges följande; "Elevhälsans fokus

ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggand och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv”.

I det skriftliga svar som rektor lämnat inför tillsynen beskrivs att elevhälsan består av en kurator till 40 procent av en heltidstjänst, en skolsköterska med 25 procent tjänst, läkeerytmist 50 procent, skolläkare vid 2 tillfällen/termin samt en skolpsykolog vid behov. Kurator är också läkepedagog, vilket uppges motsvara specialpedagog.

Rektor uppger i intervju att skolan inte har tillgång till skolsköterska alls just nu. Enligt rektor finns kurator och läkeerytmist anställda på skolan medan specialpedagog och skolpsykolog köps in vid behov genom avtal. Rektorn uppger att arbete kring pojk- och flickgruppen kan ses som förebyggande, men för övrigt används elevhälsan vid behov utifrån elevärenden. Representant för huvudmannen uppger att skolan har försökt få tag i en skolsköterska, och att de har haft sökande på intervju. För tillfället har de genom ett avtal möjlighet att hyra in skolsköterska och skolpsykolog som kan kontaktas vid behov. Läkeerytmist finns just nu i skolan 50 procent och kurator 20 procent, enligt huvudmannens representant. Kuratorn är av en annan uppfattning och uppger i intervju att skolans skolsköterska genomför sitt hälsoprogram men att eleverna inte har tillgång till skolsköterska i övrigt. Vidare uppger elevhälsans representant att de ringer efter specialpedagog och skolpsykolog vid behov.

Elever uppger i intervju att de haft en skolsköterska men som nu ska sluta. Det framkommer i intervjun att eleverna vet att det finns en kurator och att de själva kan ta kontakt.

Huvudmannens representant uppger att elevhälsans arbete främst sker på individnivå och att ”det är en dröm att det bara ska vara förebyggande arbete”, då det är mycket att ta tag i. Enligt rektorn används elevhälsan mest vid behov men det har, enligt rektor, blivit vanligare att lärare vänder sig till elevhälsan för att få hjälp med exempelvis grupper som inte fungerar. Elevhälsan kan också ta tag i exempelvis studieron och hjälpa individer, vilket förekommer. Kuratorn uppger att skolsköterska inte deltar i elevhälsomöten. Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ligger väldigt nära kurators arbete men det diskuteras inte så mycket på elevhälsans möten. Kuratorn uppger att elevhälsan kan lyssna in signaler och agera utifrån det. Elevhälsan, förträdesvis kurator, kan också fundera över klassammansättningar och kartlägga situationer när det kommer nya elever till skolan. Enligt representanten skulle skolan kunna ta vara på denna kunskap mer. Det framkommer i intervjun att kurator sitter med som stöd i exempelvis ”högstadiekonferenser” och likaså i

konferenser för lågstadiet. Hur övriga kompetenser i elevhälsan är delaktiga i undervisningsfrågor har representanten ingen uppfattning om.

I intervju med lärare framkommer att deras bild av elevhälsans arbete är att de främst jobbar med individärenden. Lärarna uppger att det inte finns så mycket utrymme för elevhälsan att arbeta förebyggande. Enligt lärarna själva finns det en stark önskan att ha större tillgång till elevhälsan, men att ekonomin inte tillåter det. Det är dessutom svårt att få tag i ny skolsköterska, enligt lärarna.

Tillsynen visar att eleverna i Fredkullaskolan inte har tillgång till alla kompetenser i elevhälsan eftersom det saknas skolsköterska och skolpsykolog. Elevhälsan arbetar främst med enskilda ärenden och används endast i liten utsträckning i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Med anledning av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte ser till att eleverna i Fredkullaskolan har tillgång till en elevhälsa. Rektorn ser inte till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

#### *Skolbibliotek*

Skollagen anger att eleverna i grundskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 284) framgår att det med skolbibliotek avses vanligtvis en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Regeringen ansåg att skolbiblioteken spelar en så viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen att det är motiverat med en egen bestämmelse i skollagen.

Rektor uppger i de skriftliga svar som lämnats inför tillsynen att det material som tillhör skolans bibliotek till största delen legat nedpackat i väntan på att de nya lokalerna ska tas i bruk. Biblioteket kommer att kunna byggas ut i de nya lokalerna, uppger rektor i intervju. Huvudmannens representant bekräftar i intervju att böckerna ligger nerpackade och att de förhoppningsvis ska kunna packa upp dessa inom en vecka. I intervju med lärarna uppger dessa att de går till Mimers Hus (stadsbiblioteket) var tredje vecka. Elever går också dit "titt som tätt", uppger lärarna som också berättar att skolans bibliotek ska byggas upp igen under vårterminen. Även elever berättar i intervju att de går till Mimers Hus men de ger olika uppgifter i vilken omfattning de går dit. Någon elev uppger att deras klass går dit en gång i månaden medan en annan uppger att de fick gå dit istället för en idrottslektion som blev inställd. Eleverna

berättar vidare att skolan har haft ett rum med böcker tidigare, men att böckerna just nu är nerpackade och ska flyttas till ett nytt rum i och med att skolan bytt lokaler.

Tillsynen visar att Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv inte ser till att Fredkullaskolans elever har tillgång till ett skolbibliotek som kan användas i den dagliga undervisningen för att stödja elevernas lärande och utveckling. Det bibliotek som eleverna besöker vid enstaka tillfällen ligger på sådant avstånd att det inte kan användas i den dagliga undervisningen.

#### *Anmälan om kränkande behandling*

Enligt skollagen ska en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I intervju med representant för huvudmannen framkommer att den rutin som finns att lärare och annan personal ska anmäla incidenter till rektor fungerar som det ska. Däremot, uppger huvudmannens representant, har rektor inte rapporterat alla anmälningar till huvudmannen. Huvudmannen är inte direkt insatt i de incidenter som sker och det rapporteras väldigt få anmälningar. Rektors rapportering är mest information och huvudmannen följer inte upp för att säkerställa att åtgärder vidtas vid varje ärende, enligt huvudmannens representant. Huvudmannens representant arbetar också i skolan vilket gör att hon känner till ärendena men övriga medlemmarna i styrelsen känner inte till det på samma sätt.

Rektor uppger i intervju att det finns en incidentmall som fylls i och lämnas till huvudmannen då det inträffar situationer där elev känt sig kränkt. Det finns, uppger rektor, en representant för styrelsen som arbetar som lärare i skolan och det blir därför med automatik så att rektor får information från läraren och som samtidigt i egenskap av styrelseledamot lämnar tillbaka ärendet till rektor för att hantera det. Rektor uppger att han inte vet om, eller hur, huvudmannen systematiskt följer upp och arbetar med ärenden.

Tillsynen visar att huvudmannen inte har rutin för att ta emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever. Huvudmannen kan därför inte heller se till att omständigheterna kring de angivna kränkningarna

skyndsamt utreds och kan därmed inte vidta de åtgärder som behövs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skolinspektionen bedömer att rektor inte alltid anmäler till huvudman när en elev blivit utsatt för kränkande behandling och att huvudmannen inte ser till att omständigheterna skyndsamt utreds och därmed inte tar ansvar för att åtgärder som skäligen kan krävas vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv's verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### ***Utveckling av utbildningen vid skolenheterna***

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen ska sedan analysera orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidta dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, med mera). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen För Waldorfpedagogik i Kungälv inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som består i uppföljning och analys av resultaten och verksamheten som helhet och besluta om åtgärder för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Huvudmannen ska dokumentera uppföljning och beslut om åtgärder samt planering för att genomföra dessa.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska huvudmannen ansvara för att det på huvudmannanivå bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det genom uppföljning,

klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

I intervju med representant för huvudmannen framkommer att huvudmannen inte systematiskt följer upp skolans resultat – den uppföljningen gör rektorn. Huvudmannen uppger också att det inte finns någon skillnad på skolans systematiska kvalitetsarbete och huvudmannens. Skolans "Plan för systematiska kvalitetsarbete" gäller också för huvudmannen. I den dokumentation som Skolinspektionen begärt in inför tillsynen saknas uppgifter som visar att huvudmannen bedriver ett eget systematiskt kvalitetsarbete vilket utgår från det kvalitetsarbete som rektor tillsammans med personalen bedriver.

Utredningen visar att Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som bygger på skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen följer inte upp hur verksamheten arbetar mot de nationella målen och hur resultaten ser ut. Därmed planerar inte heller huvudmannen för åtgärder som behövs för att verksamheten ska utvecklas mot de nationella målen. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Föreningen Waldorfpedagogik i Kungälvs verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Föreningen Waldorfpedagogik i Kungälv föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**På Skolinspektionens vägnar**



Hans Larson  
Beslutsfattare



Marie Sjöberg  
Föredragande

#### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Fredkullaskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Fredkullaskolan**

Fredkullaskolan är en fristående waldorfskola med årskurserna 1 till 9, belägen i Kungälv kommun. Huvudman för skolan är Föreningen för Waldorfpedagogik i Kungälv med organisationsnummer 853300-7038. Verksamheten vid Fredkullaskolan startade läsåret 1988/89 och godkändes då för undervisning i årskurserna 1 till 9. Genom Skolinspektionens beslut (dnr 99:2623) den 10 november 1999 erhöll huvudmannen även tillstånd att vid skolan bedriva förskoleklass.

Skolan leds av en rektor, och lärarna är vid tillsynen organiserade i två arbetslag, ett för de lägre årskurserna och ett för de högre årskurserna. Vid tillsynsbesöket finns 128 elever, fördelade på nio årskurser med en klass i varje årskurs. På grund av för få sökande till förskoleklassen bedrivs inte skolformen under läsåret 2014/15.

Skolinspektionen har inför tillsynen kontaktat Kungälv kommun för att få information om hur kommunen utövar sin rätt till insyn i skolan. Av kommunens redovisning framgår att kommunen under år 2013 haft träffar med de fristående grundskolorna i syfte att skapa kontakt och diskutera gemensamma frågor.