

Freinetskolan Hugin ekonomisk förening

Org.nr. 769618-8189

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter prioriterad tillsyn i Freinetskolan Hugin  
belägen i Norrtälje kommun

## Tillsyn i Freinetskolan Hugin ekonomisk förening

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Freinetskolan Hugin ekonomisk förening (org. nr. 769618-8189) under vintern 2015. Freinetskolan Hugin ekonomisk förening besöktes av Skolinspektionen mellan den 17 mars och den 19 mars 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

#### Kunskapsresultat

##### *Årskurs 3*

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2013/14 redovisar resultat endast från fem av de sju delproven eftersom resultaten i två delprov baseras på färre än tio elever. I de fem delprov som redovisas varierar andelen elever som nådde kravnivån mellan 68 och 100 procent. I ämnesprovet i ämnet svenska redovisas resultat från samtliga åtta delprov. Andelen elever som nådde kravnivån i detta prov varierade mellan 84 och 100 procent. Lägst resultat uppnåddes i delproven "Skriva: stavning och interpunktion" samt "Skriva: faktatext". Resultatet i dessa båda delprov låg på 84 procent vilket kan jämföras med genomsnittet för riket som låg på 90 respektive 85 procent.

Av skolans egen sammanställning framgår att andelen elever som uppnådde kunskapskraven varierade. I ämnet svenska nådde 90 procent av eleverna kunskapskraven, i ämnet matematik 95 procent och i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven.

##### *Årskurs 6*

Av Skolverkets nationella statistik framgår att eleverna i Freinetskolan Hugin har en lägre genomsnittlig betygspoäng jämfört med riket i ämnena bild, engelska, geografi, historia, samhällskunskap samt slöjd. I ämnet samhällskunskap var skillnaden störst jämfört med resultatet för riket. I de övriga tio ämnena var resultatet bättre eller lika som genomsnittet för riket.

När det gäller relationen mellan provbetyg från de nationella ämnesproven och terminsbetyg i årskurs 6 framgår det av Skolverkets nationella statistik att 17

procent av eleverna fick ett högre terminsbetyg jämfört med provbetyget i ämnet engelska. Motsvarande andel för riket var sju procent.

Enligt skolans egen sammanställning uppnådde 100 procent av eleverna vårterminen 2014 kunskapskraven i alla ämnen utom i musik och historia. I dessa två ämnen uppnådde 96 procent av eleverna kunskapskraven.

#### *Årskurs 9*

Enligt Skolverkets nationella statistik var det genomsnittliga meritvärdet 219 poäng läsåret 2013/2014, jämfört med 215 poäng för riket som helhet. Detta är en försämring jämfört med läsåret innan, då meritvärdet låg på 232 poäng. Läsåret 2012/2013 var första året skolan hade elever i årskurs 9 varför det inte går att göra någon jämförelse längre bakåt i tiden.

Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2013/14 var 60 procent och föregående läsår var andelen 73 procent. Motsvarande andel för riket har under bägge dessa år legat på 77 procent.

Den genomsnittliga betygspoängen för de olika ämnena läsåret 2013/2014 varierade. I knappt hälften av ämnena var skolans genomsnittliga betygspoäng lägre jämfört med riket. Den största avvikelser i förhållande till genomsnittet i riket var i ämnena idrott och hälsa samt i spanska. I dessa två ämnen var skolans genomsnittliga betygspoäng 1,6 poäng lägre jämfört med genomsnittet för riket.

Andelen elever som läsåret 2013/2014 var behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program respektive yrkesprogram var nästintill 100 procent.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-07-01
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-07-01
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Freinetskolan Hugin behöver ge eleverna bättre förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Fyra av tio elever når inte upp till de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen i årskurs 9. Detta kan vara en indikation på att inte alla elever får det stöd som de har rätt till. Därför är det viktigt att skolan ser över organisationen av elevhälsan så att det inom denna grupp finns tillgång till specialpedagogisk kompetens. Ett förbättrat systematiskt kvalitetsarbete som omfattar en tydlig analys av kunskapsresultaten kan också vara en metod för rektorn att förbättra kunskapsresultaten i skolan och en förutsättning för att huvudmannen ska kunna bedriva sitt sys-

## Beslut

2015-03-31

5 (17)

Dnr 44 - 2014:7785

tematiska kvalitetsarbete avseende verksamheten. Samtliga som ingår i styrelsen för huvudmannen är också lärare i skolan och anställda av rektorn. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att huvudmannen särskiljer sina olika roller.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Freinetskolan Hugin ekonomisk förening att senast **den 1 juli 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Freinetskolan Hugin Ek. För. inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektor om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektor om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa.

#### *Motivering till bedömning av brister*

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Freinetskolan Hugin uppvisar brister i sina analyser av uppföljningarna i det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare brister skolan i sin dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. I dokumentet "Kvalitetsredovisning för Freinetskolan Hugin 2013/14" finns sammanställningar över resultat från de nationella ämnesproven för årskurserna 3, 6 och 9 från de senaste fyra åren. Resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 3 redovisas på delprovsnivå. Vidare konstaterar skolan att meritvärdet för årskurs 9 har sjunkit jämfört med föregående år. Skolan har också "noterat ett högre medelvärde hos flickor än hos pojkar". Sammanställningar över betygsresultat saknas dock helt i skolans dokumenterade kvalitetsredovisning.

När det gäller flickornas högre betygsmedelvärde jämfört med pojkarnas skriver skolan att "detta måste uppmärksammas kommande år". På vilket sätt detta ska uppmärksammas framgår inte. Som förklaring till det sjunkande meritvärdet skriver skolan att "vi ser många olika faktorer som spelat in. Den sociala miljön, utanför skolan, har detta år haft stor påverkan på flera av våra elever. Arbetet med elevhälsan har varit stort och behöver ses över så att pedagoger får det stöd de behöver i sitt arbete med undervisningen." Det framgår emellertid inte av dokumentationen vilka utvecklingsåtgärder skolan tänker sätta in för att förbättra stödet till pedagogerna i deras arbete med undervisningen. Varken under intervjuer eller av dokumentationen framgår heller på vilket sätt skolan har analyserat pojkarnas lägre resultat jämfört med flickornas. Utan analyser saknar rektorn underlag som gör att hon kan fatta relevanta beslut kring utvecklingsåtgärder. När det gäller de yngre elevernas resultat på de nationella ämnesproven i matematik finns en analys och skolan skriver i sin kvalitetsredovisning att bristen har analyserats och kommunicerats med mate-

matiklärarna. En sådan process genomförs dock inte systematiskt utifrån de uppföljningar som skolan genomför.

I intervjuer med lärare framkommer att lärarna på arbetslagsnivå till viss del muntligt resonerar om måluppfyllelse och orsaken till att denna varierar inom olika områden. Denna information förs vidare till ledningsgruppen via arbetslagsledarna. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår dock inte huruvida denna information legat till grund för de enstaka utvecklingsåtgärder som dokumenterats i skolans kvalitetsredovisning.

Enligt författningarna ska rektor planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planering och genomförande ska dokumenteras. Detta framkommer inte i skolans dokumentation. Skolverket skriver i kommentardelen till de allmänna råden Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) att "Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Den behövs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete".

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolan till viss del dokumenterar uppföljningar över måluppfyllelsen. I de flesta fall saknas dock analyser av dessa uppföljningar och i de fall det finns en analys är dessa ofta mycket vaga och otydliga. Därmed saknas också underlag för huvudmannen att bedriva kvalitetsarbetet utifrån. I skolans systematiska kvalitetsarbete saknas även planer för genomförandet av utvecklingsåtgärder.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Freinetskolan Hugin inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen Freinetskolan Hugin ekonomisk förening att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenhet-

erna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Freinetskolan Hugin Ek. För. inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

#### *Åtgärd*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Det ska finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolan saknar tillgång till specialpedagogisk kompetens i det dagliga arbetet. Skolans elevhälsoteam består av rektor, kurator cirka 20 procent av heltid, skolsköterska cirka 25 procent av heltid samt psykolog som arbetar på konsultbasis. Skolan har också tillgång till skolläkare. Därutöver ingår i elevhälsoteamet en elevkoordinator, cirka 80 procent av heltid. Den senare är utbildad studie- och yrkesvägledare. Specialpedagogisk kompetens saknas dock i elevhälsoteamet. Arbetslagsledaren för årskurs 7-9 har specialpedagogisk kompetens, men enligt

representanter för elevhälsoteamet används inte denna kompetens inom elevhälsoteamets arbete. Enligt skolsköterskan finns det behov av specialpedagogisk konsultation inom elevhälsoteamets arbete men skolsköterskan menar att skolan idag inte kan svara upp mot detta behov. "Vi har ju sett behov av att ha specialpedagogisk kompetens och därför ska jag gå en kurs på 7,5 högskolepoäng" säger elevkoordinatorn.

I intervju med lärare bekräftas att arbetslagsledaren för årskurs 7-9 är utbildad specialpedagog men enligt henne är hon endast "inblandad i de svårare elevärendena på högstadiet". Hon är enligt egen uppgift inte involverad i elevärenden som gäller elever från övriga årskurser. I intervjun framkommer att skolan ibland anlitar det specialpedagogiska teamet, Sara-teamet, som finns på central förvaltningsnivå i Norrtälje kommun. "De kan hjälpa till med observationer under lektioner och med hjälpmedel" säger en av lärarna. Vid tiden för tillsynen finns det i skolan flera assistenter som ger stöd under lektioner och raster, men ingen av dessa har specialpedagogisk kompetens.

I intervju med rektorn säger denne att "jag önskar att jag hade en specialpedagog i elevhälsoteamet. Jag har dock valt att anställa en elevkoordinator istället". Rektorn menar att tillgång till specialpedagogisk kompetens finns, men inte på enheten. Vi kan dock få tillgång till denna kompetens via kontakter med andra, exempelvis BUP, säger rektorn. Avsaknaden av specialpedagogisk kompetens i elevhälsoteamet är viktig att beakta mot bakgrunden av att fyra av tio elever inte når målen i alla ämnen i årskurs 9.

Sammanfattningsvis framkommer det av utredningen att det i elevhälsoteamets dagliga arbete saknas tillgång till specialpedagogisk kompetens.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Freinetskolan Hugin inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs huvudmannen Freinetskolan Hugin ekonomisk förening att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

## **Övriga arbetsområden**

### ***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tillsåtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

***Bedömning och betygssättning***

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

***Förutsättningar för lärande och trygghet***

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktion-

er, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

**Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumenten. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydén  
Beslutsfattare



Lennart Andersson  
Föredragande

## Beslut

2015-03-31  
14 (17)

Dnr 44 - 2014:7785

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Freinetskolan Hugin ekonomisk förening

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

## Beslut

2015-03-31  
16 (17)

Dnr 44 - 2014:7785

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Freinetskolan Hugin ekonomisk förening**

Huvudman för Freinetskolan Hugin är ett personalkooperativ, Freinetskolan Hugin ekonomisk förening (org.nr. 769618-8189) och skolan ligger centralt belägen i tätorten Norrtälje. Verksamheten omfattar förskoleklass, årskurs 1-9 samt fritidshem. Vid tiden för tillsynen finns 20 barn i förskoleklassen och i årskurs 1-9 går cirka 190 elever. I fritidshemmet är cirka 90 elever inskrivna. Undervisningen genomförs i åldershomogena klasser. Verksamheten leds av en rektor som till sitt stöd har en biträdande rektor. Rektor är också förskolechef för den förskola som är knuten till Freinetskolan Hugin och som ligger i direkt anslutning till skolan.

Fritidshemmets verksamhet beskrivs i ett separat beslut (dnr 44-2015:1832)