

Praktiska i Sverige AB

Beslut för gymnasieskola

efter bastillsyn i Praktiska gymnasiet Linköping
i Linköpings kommun

Tillsyn i Praktiska Linköping

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Praktiska AB (5562575786) under våren 2015. Praktiska Linköping besöktes av Skolinspektionen den 20 januari och 21 januari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Genomsnittlig betygspoäng över tid:

2010	2011	2012	2013	2014
12,5	12,5	12,3	11,8	11,9 elever med studiebevis 12,2 elever med examen

Andel elever med gymnasieexamen från nationella program är 93,9 procent för läsåret 2013/14.

Andel elever med lägst betyget G i samtliga ämnen:

2012	2013	2014
57,9	71,7	-----

Andel elever som slutfört utbildningen inom fyra år:

2012	2013	2014
79,5	86,8	84,8

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-07-01

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det område som granskats.

Sammanfattande bedömning

Kunskapsresultaten på skolenheten Praktiska gymnasiet Linköping har försämrats över tid och behöver förbättras. Som ett led i detta behöver skolan, i sitt kvalitetsarbete, analysera sina faktiska resultat och utifrån dem ta fram adekvata åtgärder för att öka måluppfyllelsen. En annan viktig komponent som behöver stärkas i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete är att utvärdera de åtgärder som sätts in för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Utvärderingen gäller såväl extra anpassningar som särskilt stöd.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska AB att **senast den 1 juli 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte.

Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av skolenhetens resultat ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera de beslutade åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Rektorn ska enligt skollagen ansvara för att det tillsammans med bland annat lärare och elever bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på skolenheten. Detta arbete ska syfta till att nå mål och kunskapskrav enligt läroplanen.

Rektorn uppger att utvecklingsarbetet vid skolenheten har stagnerat under senare tid. Vid intervjun med rektorn framgår vidare att elevernas samlade kunskapsresultat inte är föremål för diskussioner på skolenheten och att några analyser av resultaten inte har gjorts, trots att det finns en sammanställning av resultaten. Skolenheten har identifierat att elevernas motivation, framförallt till studier i gymnasiegemensamma ämnen är ett utvecklingsområde. Intervjuer med lärare och rektor ger vid hand att detta utvecklingsområde är framtaget utifrån vad lärare och rektor tycker borde vara en framkomlig väg till en högre måluppfyllelse.

Intervjuade lärare och rektor medger dock att de inte har gjort en analys av skolenhetens samlade resultat som grund för detta utvecklingsområde. Det framkommer vidare i intervjuerna med rektorn och lärarna att andra utvecklingsområden inte heller är framtagna utifrån en analys av skolenhetens samlade resultat.

Vidare framkommer i intervjuer med rektorn och elevhälsan att det inte genomförs en uppföljning av skolenhetens samlade insatser för elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Det finns ingen samlad bild över vad de extra anpassningarna och de särskilda stödinsatserna har gett för resultat eller om dessa varit tillräckliga.

Eftersom Praktiska gymnasiet Linköping inte genomför någon analys av skolenhetens samlade resultat och de utvecklingsområden som skolenheten arbetar med inte har tagits fram utifrån en utvärdering av detta resultat uppfyller verksamheten inte författningarnas krav. Utan en sådan analys som underlag kan adekvata åtgärder i syfte att höja elevernas måluppfyllelse inte genomföras. Huvudmannen och rektorn måste således säkerställa att nödvändiga utvecklingsåtgärder beslutas utifrån en analys av vad som kommer fram i uppföljningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten finns skäl att förelägga Praktiska i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, dvs. såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja

att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

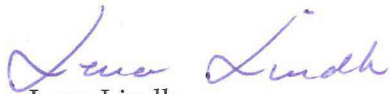
Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa bedömningsområden.

Beslut


2015-04-01
7 (9)

Dnr 44-2014:8364

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh
Beslutsfattare/Utreddare



Per Joel Jarlunger
Föredragande/Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Linköping

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också beslut för kommunen som huvudman för de skolformer huvudmannen ansvarar för. Det kan vara ett samlat beslut eller ett eller flera beslut per skolform. Även enskilda huvudmän med ansvar för fler än en skolenhet får ett samlat beslut för sina verksamheter.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Linköping

Huvudman för Linköpings Praktiska Gymnasium är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556257-5786.

Linköpings Praktiska Gymnasium har vid tiden för tillsynsbesöket 142 elever. Av dessa är det 22 elever som går introduktionsprogram. 112 elever är lärlingar. Eleverna kommer från Linköpings kommun och närliggande kommuner.

Verksamheten vid Linköpings Praktiska Gymnasium startade läsåret 2006/07. Vid skolan bedrivs utbildning inom följande program och inriktningar:

Det nationella bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna husbyggnad samt måleri.

Det nationella el- och energiprogrammet med riktningen elteknik.

Det nationella fordons- och transportprogrammet med inriktningen personbil.

Det nationella hantverksprogrammet med inriktningen florist.

Det nationella naturbruksprogrammet med inriktningen häst.

Det nationella vvs- och fastighetsprogrammet med inriktningen vvs.

Introduktionsprogram; yrkesintroduktion och programinriktat individuellt val.