

Beslut

Huvudman
info@framtidsgymnasiet.se

2015-04-01
Dnr 400-2014:4245

Rektor vid skolenhet
bo.berntsson@framtidsgymnasiet.se

Beslut efter kvalitetsgranskning

av skolornas arbete för att förebygga studieav-
brott i gymnasieskolan Framtidsgymnasiet
i Kristianstad

2015-04-01

1 (3)

Dnr 400-2014:4245

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av det utvecklingsområde som framstår som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av skolornas arbete med att förebygga studieavbrott i gymnasieskolan vid Yrkesplugget i Bromma*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen visar att Framtidsgymnasiet i Kristianstad under innevarande läsår har lagt ner ett stort arbete på att skapa former och system för att kunna uppmärksamma elever med hög frånvaro och elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Samtliga rutiner, nya dokument och andra strukturer som skapats under höstterminen, tillsammans med en särskild utvecklingsgrupp, har ännu inte till fullo implementerats hos all personal i skolan, men alla intervjuade vittnar om att arbetet förändrat skolan till det bättre för både lärare och elever. Lärare och mentorer, liksom rektor, har fokus på eleverna och samverkan sker internt, men ofta informellt, utifrån syftet att varje elev ska få möjlighet att i så hög grad som möjligt nå målen för utbildningen. Lärarna var för sig utgår från elevens behov vid utformande av anpassningar och stöd i undervisningen och har en levande kontakt med vårdnadshavare om elevens skolsituation. Skolan behöver dock skapa ett skolövergripande arbetssätt och ett gemensamt förhållningssätt som ger både mentorer och lärare verktyg att arbeta med motivationsskapande insatser i förhållande till stödinsatser som görs för eleverna.

Skolinspektionens granskning visar emellertid att skolan kan utveckla sitt arbete med att kartlägga, uppmärksamma, utforma och genomföra stödinsatser samt följa upp, analysera och utvärdera om insatserna har gett avsedd effekt. Skolan behöver i det sammanhanget dessutom tydliggöra vad stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd innebär och hur åtgärdsprogram kan användas för att stödja elevens väg mot gymnasieexamen.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Framtidsgymnasiet i Kristianstad behöver utveckla sitt arbete med att kartlägga och utreda elevernas behov av stöd i ett tidigt stadium. I det arbetet behöver elevhälsans olika kompetenser tas tillvara i större utsträckning. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver säkerställa att eleverna i urvalet får de extra anpassningar och det särskilda stöd som de enligt skollagen har rätt till. Skolan behöver se till att eleven själv involveras i planering av det pe-

2015-04-01

2 (3)

Dnr 400-2014:4245

dagogiska stödet i syfte att främja deras motivation och lust att genomföra de insatser som man kommit överens om. Slutligen behöver skolan utveckla sitt kvalitetsarbete med att följa upp om stödinsatserna för enskilda elever faktiskt genomförs. Skolan behöver analysera om stödinsatser leder till avsedda resultat, och till att eleverna får möjlighet att nå kunskapskraven i sina kurser och på så sätt bidrar till att förebygga studieavbrott.

- Framtidsgymnasiet i Kristianstad behöver säkerställa att elevhälsan även efter projekttidens utgång vid läsårets slut blir bemannad med viktiga kompetenser, till exempel specialpedagoger, för att kunna arbeta förebyggande och undanröja hinder för elevernas kunskapsutveckling. Granskningen visar också att lärare och elevernas mentorer behöver hitta former för att medvetet arbeta tillsammans med formativ bedömning och att skolans elevstödjande arbete behöver vara mera förebyggande och mindre informellt till sin karaktär. Rektor behöver vidare se till att utveckla former för samverkan mellan lärare och annan skolpersonal, där pedagogiska frågor som rör elevernas kunskapsutveckling står i fokus.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 31 mars 2016 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån det utvecklingsområde som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från detta beslut, senast den 31 maj 2015, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter tolv månader.

Huvudmannen ska vid uppföljningen efter tolv månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelser skickas per post till - Att: Ann-Sofie Björkman, Skolinspektionen Enhet öster, Box 23069, 10435 Stockholm
eller via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se.

2015-04-01

3 (3)

Dnr 400-2014:4245

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2014:4245) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



IngBeth Larsson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1 *Verksamhetsrapport efter kvalitetsgranskning av studieavbrott i gymnasieskolan vid Framtidsgymnasiet i Kristianstad*