

Läraskolan i Bålsta AB

Org.nr. 556727-5663

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Läraskolan
belägen i Håbo kommun

Tillsyn i Läraskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Läraskolan i Bålsta AB (org.nr 556727-5663) under våren 2015. Läraskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets statistik (Siris) för de nationella ämnesproven i matematik i årskurs tre visar att 100 procent av eleverna klarat av kravnivån i fyra av sju delprov, övriga tre delprov klarar ca 90 procent av eleverna, samtliga resultat är högre än riket. Nationella ämnesproven i svenska klarar mellan 62 till 100 procent av eleverna kunskapskraven i, i fem av åtta delprov är resultaten lägre än riket.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2013/14 i de nationella ämnesproven var den genomsnittliga provbetygspoängen för Läraskolan 16,3 i engelska (riket 14,4), 13,6 i matematik (riket 12,8), 15,1 i svenska (riket 13,5), 12,4 i kemi (riket 11,3) och geografi 12,9 (riket 11,1).

Terminsbetyget för årskurs sex våren 2014 varierar mellan 11,4 i ämnet fysik till 15,4 i ämnet svenska, motsvarande resultat för riket var 12,5 och 13,5. De flesta ämnen ligger i paritet med riket. Störst skillnad är det i ämnet engelska, Läraskolan har 15,8 i betygspoäng, motsvarande resultat för riket är 13,5.

Årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna på Läraskolan läsåret 2013/2014 var 224,4 poäng, motsvarande meritpoäng för riket var 214,8. Andelen elever som nådde målen i alla ämnen var 90 procent, motsvarande resultat för riket var 78 procent. 100 procent av eleverna var behöriga till nationella program på gymnasieskolan.

Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 12,1 i ämnena matematik, teknik och kemi till 15,8 i ämnet franska.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens elevenkäter som genomfördes under höstterminen 2014 visar på att eleverna i årskurs 5 och 9 upplever att de överlag känner sig trygga i skolan. På frågan kring studiero på lektionerna skattar eleverna denna något högre än elever i övriga skolor i urvalet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-14
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har funnit brister inom arbetsområdet styrning och utveckling av verksamheten. Skolinspektionen fattar därför beslut om att skolan ska vidta åtgärder inom området. Inom övriga områden har Skolinspektionen inte funnit annat än att skolan uppfyller kraven som ställs.

Skolinspektionens tillsyn visar att tillgängliga resultat av utbildningen inte analyseras i tillräcklig omfattning. Det framstår därmed som oklart hur skolan har identifierat utvecklingsbehov och om de åtgärder som skolan valt att vidta leder till att förbättra brister och utvecklingsområden.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Läraskolan i Bålsta AB att senast den 14 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Läraskolan i Bålsta AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen i syfte att utveckla åtgärder som är medvetet valda för att förbättra skolans kvalitet i förhållande till nationella mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektor för att se till att det bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och

utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt arbete ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektor skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten. Det är även rektors ansvar att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn bör sträva efter att dokumentationen beskriver måluppfyllelse och ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten

Dokumentstudier och intervjuer med lärare och skolledning visar att det systematiska kvalitetsarbetet på Läraskolan behöver utvecklas. Skolinspektionen har tagit del av Läraskolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete, som benämns "Nyckeltal, mål och utfall för Läraskolan – läsåret 2013/14 per den 140416". Av dokumentationen går att utläsa att skolan har en god struktur för sitt systematiska kvalitetsarbete, bland annat finns åtgärder och kunskapsresultaten beskrivna. Dokumentationen innefattar också en begränsad utredning av de bakomliggande orsakerna till skolans kunskapsresultat. Eftersom skolans analys av de bakomliggande orsakerna till kunskapsresultatet är begränsade är det svårt att se kopplingen till de beslutade åtgärderna som finns för att utveckla verksamheten.

Lärare uppger vid intervjun att de en gång per år utvärderar hela skolans resultat. Lärarna uppger vidare att de går igenom betygen och reflekterar över det resultat skolan nått. Lärarna uppger också att rektor ger återkoppling på deras dokumentation och utformar mål. Rektor uppger att lärarna tillsammans med rektorn utvärderar verksamheten under sommar- och höstdagarna, skolan följer upp betyg och mål de haft under året. Senast bedömde rektor att de behövde arbeta med betyg och bedömning. Vidare framkommer vid intervjun med rektorn att analysen av skillnaden mellan pojkar och flickors resultat stannat vid slutsatsen att orsaken beror på de enskilda eleverna.

Skolinspektionen konstaterar att det saknas analyser på övergripande nivå om vad som påverkar och orsakar skolans kunskapsresultat och övriga måluppfyllelse. Rektor och lärare har inte analyserat resultaten på

övergripande skolnivå och har därigenom svårt att svara på varför de valt att arbeta med de utvecklingsområden de gjort.

Läraskolan behöver fördjupa sina analyser av det som framkommer i resultat-sammanställningar och uppföljningar. Läraskolans systematiska kvalitetsarbete saknar i nuläget en analys av de bakomliggande orsakerna till kunskapsresultaten. Analysens uppgift är att på ett trovärdigt sätt bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen samt att identifiera faktorer som har påverkat måluppfyllelsen och som kan vara utgångspunkt för utvecklingsarbetet. Genom analysen får skolan kunskap och underlag för att kunna göra en välgrundad bedömning av vad som påverkat resultaten och vad som behöver förändras när det gäller förutsättningarna, verksamhetens genomförande och måluppfyllelse. Analysen ska med andra ord motivera de åtgärder skolan valt att vidta. Rektor och lärare behöver ta ett kollektivt ansvar och ha ett helhetsperspektiv där alla elevers kunskapsutveckling följs upp och utvärderas, resultaten bör aggregeras och sättas i relation till skolans organisation och undervisningens kvalitet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Läraskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Läraskolan i Bålsta AB att vidta åtgärder för att avhjälpa de identifierade bristerna

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

Beslut

2015-04-01
8 (8)

Dnr 44-2014:8106

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Mathias Ljungström
Beslutsfattare

Gunnel Weinz
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Läraskolan i Bålsta

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Läraskolan

Läraskolan är en fristående skola som ligger centralt i Bålsta, Håbo kommun. Huvudman för skolan är Läraskolan i Bålsta AB. Läraskolan startade läsåret 2007/2008. Skolan har vid tiden för tillsynen 203 elever. Vid skolan bedrivs undervisning för elever från förskoleklass till årskurs 9. I skolan finns tre arbetslag, med var sin arbetslagsledare. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor som också är skolans specialpedagog. Skolan har en ledningsgrupp som består av Vd, rektor, biträdande rektor och tre arbetslagsledare.

