

Kringlaskolan AB

Org.nr. 556773-4065

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Kringlaskolan
belägen i Södertälje kommun

Tillsyn i Kringlaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kringlaskolan AB (org.nr. 556773-4065) under vårterminen 2015. Kringlaskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

I Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2013/2014 redovisas resultaten på delprovsnivå. Beroende på delprov var andelen elever i Kringlaskolan som nått kravnivån på ämnesprovet i matematik som högst 100 procent och som lägst 54 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som klarade delproven mellan som högst 89 procent och som lägst 54 procent.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik för år 2014 nådde 100 procent eller nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 6 lägst betyget E i samtliga ämnen. Betygspoängen för eleverna varierade mellan 9,7 poäng och 15,6 poäng. Lägst var betygspoängen i de naturorienterande ämnena (9,7). Högst var betygs-poängen i engelska (15,6).

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för Kringlaskolans årskurs 9 år 2014 var det genomsnittliga meritvärdet 199 poäng, d.v.s. under riksresultatet (215 poäng). Det genomsnittliga meritvärdet har de senaste fem åren varierat mellan 186 poäng som lägst (år 2013) och 212 poäng som högst (år 2010). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 75 procent år 2014. Motsvarande andel för riket var 77 procent.

Andelen elever behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program år 2014 var 89 procent och andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram var nästintill 100 procent. Motsvarande siffror för riket var 86 respektive 87 procent.

Studiero

När det gäller studiero visar Skolinspektionens elevenkäter som genomfördes under höstterminen 2014 att 63 procent av eleverna som svarade i årskurs 9 på

Kringlaskolan att det stämde ganska dåligt eller inte stämde alls att de hade studiero på lektionerna. I årskurs 5 svarar 77 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att de har studiero på lektionerna. Dessa resultat är lägre än elever i årskurs 5 och 9 från övriga skolor i urvalet. Även de vårdnadshavare som besvarat Skolinspektionens enkät samt skolans personal skattar elevernas studiero något lägre än vårdnadshavare och personal på andra skolor i urvalet.

Av intervjuerna med elever framgår att de känner sig trygga på skolan och deras upplevelse av studiero är att den varierar. Av intervjuerna med lärare och rektorn framgår att skolan arbetar aktivt för att skapa studiero för eleverna. I årskurs 5 uppger både lärare och elever att studieron har förbättrats sen höstterminen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-01
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-09-01
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	2015-09-01
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Utredningen visar att det finns vissa områden där Kringlaskolan har brister i förhållande till skolförfattningarnas krav.

Ett uppdrag som skolan har är att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. En del i detta handlar om att elever ska ges inflytande över undervisningens innehåll. Utredningen visar att Kringlaskolan behöver arbeta fram en strategi om hur skolan ska genomföra det uppdraget.

Utredningen visar att det inte råder studiero på lektionerna i samtliga ämnen och klasser. För att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper behöver skolan agera ytterligare och vidta åtgärder så att samtliga elever får studiero.

Skolinspektionen bedömer också att skolans kvalitetsarbete behöver utvecklas. Skolan har ett bra system för att utvärdera sin verksamhet och planera åtgärder efter detta. Detta arbete behöver dock dokumenteras för att skolans utvecklingsarbete inte ska bli beroende av enskild personal.

Skolinspektionen fattar därför beslut om att skolan ska vidta åtgärder inom dessa områden. Inom övriga områden har Skolinspektionen inte funnit annat än att skolan uppfyller kraven som ställs i författningarna.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kringlaskolan AB att senast den 1 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom

konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kringlaskolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Organisera och planera undervisningen så att eleverna ges reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen (4 kap. 9 §) ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Information och former för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av läroplanen framkommer att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

I intervjuer med elever framkommer att de endast på vissa lektioner får vara med och påverka undervisningen. Skolan arbetar i teman och enligt elever så kan de inte påverka innehållet i temat i någon större utsträckning utan att lärarna tar fram det viktiga momenten. Vissa elever uppger att lärarna kan fråga på vilket sätt eleverna vill öva inför ett prov och ger även exempel på att

de kan påverka arbetsmetoder såsom att de får välja att läsa i en bok, se film eller ha genomgång.

Lärare beskriver att ett nytt tema börjar med en diskussion om hur eleverna vill lära sig, vad de vill lära sig kring temat och vilken examinationsform de skulle vilja ha. Andra lärare beskriver att de arbetar med inflytande genom att eleverna kan få bestämma examinationsform och om de ska arbeta i grupp eller enskilt. De uppger att eleverna främst ges möjlighet att påverka metoder och arbetsätt eftersom undervisningen i stor utsträckning är styrd av läroplanen. Vissa lärare anser att det tar tid att ge eleverna inflytande över undervisningen.

På frågan om varför lärarna tror att 30 procent av de elever som svarat på Skolinspektionens enkät i årskurs 9 svarar att det stämmer ganska dåligt att "eleverna har inflytande över undervisningens innehåll" ges svaret att eleverna kanske inte vet vad elevinflytande kan vara och att lärarna inte är så tydliga med när eleverna har inflytande.

Rektorn uppger att innehållet i skolans teman är bestämda utifrån det centrala innehållet i kursplanerna. Enligt rektorn inleds alla teman med ett tillfälle där eleverna får fundera på vad de vill lära sig mer om. Rektorn ger exempel på att eleverna ges inflytande kring hur de vill arbeta och vilken typ av redovisning de vill ha. Rektorn uppger att det kan variera hur lärarna ger eleverna inflytande.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller elevernas möjligheter till inflytande över undervisningens innehåll. Även om rektor, lärare och elever ger exempel på inflytande gällande arbetsätt och arbetsformer så ska elever enligt läroplanen också ges inflytande över undervisningens innehåll. Elevinflytande ska bland annat leda till att elever motiveras genom att kunna påverka sitt eget lärande. Kringlaskolan behöver därför utveckla strategier för hur arbetet med elevernas inflytande över undervisningens innehåll ska genomföras på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Kringlaskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Kringlaskolan AB att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kringlaskolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Vidta åtgärder så att samtliga elever på skolan tillförsäkras studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att eleverna får en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervju med elever framkommer att studieron varierar. På vissa lektioner är det lugnt och på andra kan det vara elever som pratar, springer runt och kastar saker. Elever uppger att det främst handlar om enstaka ämnen. De anser att det kan bero på att elever tycker att skolarbetet är för svårt. Elever ger även exempel på att dessa lektioner inte är varierande utan att det bara är genomgång och uppgifter.

Lärare uppger att det i vissa grupper var dålig studiero under hösten men att detta har förbättrats, vilket bekräftas av elever. Lärare beskriver ett pågående arbete med studieron genom arbete i forskargrupper och lektionsbesök. Lärare är dock medvetna om att studieron brister i enstaka ämnen. Även elevhälsoteamet bekräftar att inte råder studiero i enstaka ämnen. Rektorn uppger att det har satts in extra stöd för att åstadkomma studiero.

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister när det gäller elevernas studiero i en del klasser och ämnen. Både lärare och rektor bekräftar elevernas beskrivningar att det under vissa lektioner inte råder studiero. Utredningen visar att det har vidtagits åtgärder men att dessa åtgärder inte varit tillräckliga. För att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper behöver skolan agera ytterligare och vidta åtgärder så att samtliga elever får studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Kringlaskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Kringlaskolan AB att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kringlaskolan AB en anmärkning. Kringlaskolan AB ska senast den 1 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kringlaskolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Av skollagen framgår vidare att det är rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 306) bör en huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang, då begreppen huvudman och skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller. Vidare anges (prop. 2009/10:165 s. 304) att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där en analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder, måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I intervju med rektorn framkommer att skolan samlar in information genom enkäter till föräldrar, elever och lärare. Rektorn beskriver vidare att resultat, enkäter och kunskapsresultat analyseras i den pedagogiska utvecklingsgruppen innan de diskuteras i lärargruppen. Därutöver har elever intervjuats efter enkäterna för att få enkätsvaren mer nyanserade. Rektorn beskriver att hon följer upp de beslutade utvecklingsinsatserna genom att följa upp resultat när det gäller måluppfyllelse men även genom att besöka klasserna för att se resultaten i praktiken.

Lärare beskriver att de analyserar resultat från enkäter för att fastställa fokusområden. De uppger vidare att de genom statistiken ser hur kunskapsresultaten har sett ut över tid. De har till exempel observerat resultaten i matematik och kommit fram till att skolan behöver arbeta med att både ge elever stöd för att nå kunskapskraven och arbeta så att elever har möjlighet att nå högre betyg. Detta arbete har organiserats i så kallade "matematikstugor". Varje år bestäms ett tema efter att resultaten har analyserats och till detta kopplas aktiviteter. Läsåret 2014/2015 är temat "Höj ribban och täck igen luckorna".

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete i form av ett flertal olika dokument såsom "Årstema för utveckling", protokoll från möten med den pedagogiska utvecklingsgruppen samt program och planer för olika utbildningsinsatser. I skolans dokument "Årstema för utveckling" framgår att den pedagogiska utvecklingsgruppen ska vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet så det inte blir så många olika dokument. Planen är att försöka "sammanföra dokumenten till ett ark så man kan se det mesta i samma bild".

Skolinspektionen bedömer att skolan har ett fungerande system för att följa upp sin verksamhet i form av enkäter och kunskapsresultat. Detta analyseras sedan i personalgruppen och det beslutas om åtgärder. Arbetet finns dock inte samlat vilket gör det svårt att få en överblick vilket bekräftas i skolans eget dokument "Årstema för utveckling". Dokumentation ska visa vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Den behövs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete. Dokumentationen är också viktigt för att personal, elever och vårdnadshavare ska få en samlad bild av verksamhetens resultat, måluppfyllelse och kvalitetsarbete. På så sätt underlättas deras möjligheter att vara delaktiga, göra val och påverka utbildningens utveckling. Kringlaskolan behöver därmed säkerställa att det systematiska kvalitetsarbetet finns dokumenterat och samlat för att arbetet och utvecklingen av verksamheten inte ska bli beroende av enskild personal.

Motivering till anmärkning som ingripande

Det finns brister i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Mot bakgrund av att arbetet med kvalitetsarbetet i övrigt fungerar väl bedöms bristen som mindre allvarlig och Kringlaskolan AB tilldelas en anmärkning.

Övriga arbetsområden***Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna***

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc.). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2015-04-02
12 (12)

Dnr 44-2014:8014

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Anna Möller
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kringlaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kringlaskolan

Kringlaskolan är en fristående skola i Södertälje kommun. Verksamheten innefattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-9. Huvudman för skolan är Kringlaskolan AB (org. nr. 556773-4065). Vid tillfället för tillsynen har Kringlaskolan 378 elever. Av dessa går 52 elever i förskoleklass. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.