

Lärande i Sverige AB
info@larande.se

Rektor Stefan Nemeth
stefan.nemeth@erlaskolan.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Erlaskolan Östra,
Norrköpings kommun

2015-04-08

2 (7)

Dnr 44 - 2014:8087

Tillsyn i Erlaskolan Östra,

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lärande i Sverige AB under första kvartalet 2015. Erlaskolan Östra besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens resultatsammanställning och Skolverkets officiella statistik. Av skolenhetens redovisning för årskurs 3 framgår att 90,5 procent och 76,3 procent av eleverna har nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3, i svenska respektive matematik. För de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena redovisar skolenheten inga resultat.

Av skolenhetens redovisning för årskurs 6 vårterminen 2014 framgår att mellan 80,9 och 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i de olika ämnena. Lägst måluppfyllelse har ämnet matematik. Den genomsnittliga betygspoängen för det nationella provet i matematik läsåret 2013/2014 låg på 7,3 att jämföras med rikets värde på 12,8.

Av Skolverkets officiella statistik för läsåret 2013/2014 framgår att 83,3 procent av eleverna i årskurs 9 har uppnått kunskapskraven för betyget E i alla ämnen. Motsvarande värde i riket är 77,4 procent. Det genomsnittliga meritvärdet uppgår till 210,2 poäng att jämföras med rikets 214,8. Vid jämförelse mellan flickornas och pojkarnas meritvärden framkommer att flickornas meritvärde uppgår till 219,3 medan pojkarnas stannar på 193,7. I stort sett alla elever är behöriga att söka till yrkesprogram såväl som högskoleförberedande program i gymnasieskolan. I riket är 86,9 respektive 85,9 procent av eleverna behöriga att söka till yrkesprogram eller högskoleförberedande program.

Erlaskolan Östra är i tillsynen en prioriterad skola på grund av elevernas och vårdnadshavarnas låga skattning av studiemiljön i Skolinspektionens enkät hösten 2014. Av Skolenkäten framgår att det finns elever och vårdnadshavare som upplever att det inte är studiero på lektionerna. Skolenheten har sedan resultatet av enkäterna kom arbetat aktivt med studieron och klimatet i klasserna och på skolenheten som helhet. Enligt vad som framkommer vid tillsynsbesöket råder trygghet och studiero i Erlaskolan Östra.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Område	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	Ingen brist
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Erlaskolan Östra.

Arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

2015-04-08

4 (7)

Dnr 44 - 2014:8087

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

2015-04-08

5 (7)

Dnr 44 - 2014:8087

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Sundkvist
Avdelningschef



Carina Nilsson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Erlaskolan Östra

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet skolverksamheten i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grundsärskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen, men alla besöks inte. Skolinspektionen prioriterar att besöka de fristående och kommunala skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning. De fristående skolor som inte prioriterats får ett kortare tillsynsbesök.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får tillsynsbeslut avseende huvudmannens ansvarstagande för de verksamheter huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen gjort tillsynsbesök ett beslut.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmannen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att rätta till bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-04-08

7 (7)

Dnr 44-2014:8087

Fakta om Erlaskolan Östra,

Huvudman för Erlaskolan Östra i Norrköping är Lärande i Sverige AB (org.nr 556571-5892). Lärande i Sverige AB har tillstånd att på Erlaskolan Östra i Norrköping bedriva utbildning i förskoleklass, grundskola årskurserna 1–9 samt fritidshem. Vid tillsynsbesöket bedrivs verksamhet i enlighet med tillståndet. Skolan har varit verksam i tre år och leds av en rektor med ansvar för cirka 40 lärare och 496 elever. I fritidshemmet är 180 elever inskrivna i dagsläget.

Norrköpings kommun har inte utnyttjat sin rätt till insyn i skolans verksamhet.