

Västerås kommun

info@vasteras.se

buf@vasteras.se

Rektorerna vid Bäckbyskolan

ulla-karin.mard@vasteras.se

kerstin.bjorlin@vasteras.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Bäckbyskolan
i Västerås kommun

Tillsyn i Bäckbyskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bäckbyskolan besöktes av Skolinspektionen den 22-23 april 2014.

Fakta om skolenheten

Bäckbyskolan är en kommunal skolenhet i Västerås kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass samt grundskola årskurserna 1-9. Vid tidpunkten för tillsynen hade skolan 401 elever. Av dessa gick 24 elever i förskoleklass och 377 elever i grundskolan. Vid skolan finns fyra särskilda undervisningsgrupper varav två är regionala och en är kommunövergripande. Skolan leds av två rektorer och en tillförordnad biträdande rektor. Skolan bestod tidigare av två olika skolenheter men från och med årsskiftet 2013/2014 utgör den en gemensam skolenhet.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik över de nationella ämnesprov som genomfördes under läsåret 2012/13 uppnådde mellan 67 och 91 procent av skolans elever kravnivån på samtliga delprov i matematik att jämföra med 78 och 95 procent för riket. På ämnesproven i svenska uppnådde mellan 73 och 87 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov att jämföra med 88 och 97 procent för riket.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik över de nationella ämnesprov som genomfördes under läsåret 2011/12 uppnådde mellan 73 och 79 procent av skolans elever kravnivån på samtliga delprov i engelska att jämföra med 87 och 90 procent för riket. På ämnesproven i matematik samma läsår uppnådde mellan 42 och 81 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov att jämföra med 81 och 91 procent för riket. På ämnesproven i svenska uppnådde mellan 59 och 90 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov att jämföra med 87 och 93 procent för riket. På ämnesproven i svenska som andraspråk uppnådde mellan 44 och 78 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov att jämföra med 64 och 74 procent för riket.

Årskurs 9

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/13 framgår att 65 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i alla ämnen, jämfört med det genomsnittliga värdet i riket som var 77 procent samma läsår. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var vid samma tidpunkt 194 jämfört med det genomsnittliga värdet för riket som var 213. Läsåret 2012/13 var 83 procent av eleverna i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram och gymnasieskolans högskoleförberedande program. Detta kan jämföras med riket där 88 procent av eleverna var behöriga till yrkesprogram och 87 procent till högskoleförberedande program.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att Bäckbyskolan i många avseenden fungerar väl i förhållande till de områden som granskats. Den av rektorerna som ensam kommer att vara skolans rektor till hösten bedöms vara en tydlig pedagogisk ledare som bedriver ett fungerande arbete för att systematiskt följa upp, utvärdera, analysera och initiera förändringar inom centrala områden som har betydelse för verksamhetens måluppfyllelse. Skolans kunskapsresultat är dock förhållandevis låga och skolan uppvisar flera brister i relation till arbetet med särskilt stöd.

Vidare har Bäckbyskolan under det sista året varit en skola i förändring och arbetet med att slå ihop tre olika enheter till en ställer stora krav på att etablera gemensamma förhållningssätt och rutiner. Vid tillsynen framkommer att flera rutiner är under uppbyggnad men ännu inte fullt utvecklade och fungerande. I nuläget uppvisar skolan inledningsvis brister i att låta eleverna strukturerat utöva inflytande via fungerande samrådsforum. Skolan saknar även rutiner kring hur skolans ordningsregler ska revideras och utformas tillsammans med nuvarande elever. Vidare framkommer brister i gemensamma förhållningssätt rörande tillämpning av ordningsregler och upprätthållande av studiero. I relation till trygghet och studiero så saknar Bäckbyskolan dessutom fungerande rutiner för att anmäla samtliga signaler om kränkande behandling till rektor och huvudman. I samband med Skolinspektionens tillsyn framkommer även att Bäckbyskolan har en problematik kring relativt omfattande elevfrånvaro. Skolan måste därför se över sina interna rapporteringssystem och se till att rutiner finns för att huvudmannen systematiskt underrättas rörande långvarigt frånvarande elever.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med eleverna.

Motivering

Enligt skollagen ska det vid skolenheten finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för skolans verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna.

I intervjuer med rektorerna och lärare framgår att det saknas en gemensam fungerande rutin för skolans arbete med elevsamtal. Skolan försöker enligt Skolinspektionens intervju med rektorerna och lärare att arbeta enligt formen av klassråd och elevråd men rektorerna berättar att skolans elevråd inte fungerar tillfredställande och att samtliga klasser inte har klassråd. Rektorerna ser det som ett utvecklingsområde. Lärarna bekräftar vid sina intervjuer att det finns flera klasser som inte har klassråd. Rektorerna är vidare osäkra på om man i nuläget har elevråd vid skolans F-3 del. Lärare vid skolans F-3 del berättar att man inte haft elevråd på länge. Rektorerna och lärare påpekar dessutom att elevinflytandet överlag är något som behöver utvecklas på skolan.

Skolinspektionen konstaterar att Bäckbyskolan brister i att låta eleverna få ett aktivt inflytande över utbildningen via forum för samråd. Skolan arbetar till viss del med samrådsforum i form av klassråd och elevråd men det visar sig i samband med Skolinspektionens besök att rutinerna kring genomförandet brister och att forumen inte används över hela skolan.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens tillsyn att det finns brister i skolans arbete för ett aktivt elevinflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Trygghet och studiero**Bedömning**

Västerås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten.
- Se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.
- Se till att signaler om kränkande behandling anmäls till huvudmannen.

Motivering*Ordningsregler*

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för skolan. De ska utarbetas under medverkan av elever och följs upp på varje skola. Rektorn beslutar om ordningsregler.

På Bäckbyskolan finns ordningsregler som enligt Skolinspektionens intervju med rektorerna och lärare funnits i drygt 1,5 år. Reglerna är enligt rektorerna och lärare vid F-3 inte gemensamma för hela skolan. Rektorerna och lärare berättar att man på skolan samtalat om reglerna tillsammans med eleverna. Vid Skolinspektionens intervju med personal från elevhälsan berättas att eleverna diskuterat ordningsreglerna men inte varit delaktiga i själva utarbetandet. Vid Skolinspektionens intervju med elever i årskurs 6-9 beskrivs att det var väldigt länge sedan man pratade om skolans regler och att de nuvarande reglerna har bestämts av rektorn och lärare. I Skolinspektionens enkät till årskurs 9 säger mer än hälften av eleverna att de inte anser sig få vara med och bestämma vilka ordningsregler som ska finnas på skolan. Elever i årskurs 6-9 berättar vidare att de inte vet vilka regler som finns förutom reglerna rörande mössa, jacka och läsk. Elever i årskurs 2-5 och 6-9 beskriver vidare att de regler som finns inte följs. Vid Skolinspektionens intervjuer med rektorerna, lärare och elever framkommer vidare att det saknas ett gemensamt förhållningssätt kring uppföljningen av skolans regelverk. Rektorerna berättar att de vuxna på skolan har kritiserats för att inte vara konsekventa rörande regeltillämpningen. Lärare i årskurs 4-6 bekräftar att reglerna "tillämpas lite olika av olika lärare". Lärare i årskurs 7-9 berättar att det "gemensamma förhållningssättet behöver förbätt-

ras" och att det finns ett behov av att "vuxna bemöter eleverna lika och konsekvent". Elever i årskurs 2-5 och 6-9 bekräftar att de vuxnas bemötande varierar och att vissa lärare upplevs orättvisa.

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i skolans rutiner kring ordningsregler. Bäckbyskolan har ordningsregler men de tillämpas inte enhetligt och är inte utarbetade under medverkan av nuvarande elever.

Studiero

I skollagen anges att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Via inskickad dokumentation framkommer att skolan i "Kvalitetsrapport 2012/2013" identifierade "arbetsron i klassrummet" som ett av skolans viktigaste utvecklingsområden. I samband med Skolinspektionens intervjuer med rektorerna, lärare, elever och personal ur elevhälsan framförs att det fortfarande finns problematik kring studieron på lektionerna. Rektorerna säger sig se behov av "mer arbetsro i klassrummet" och berättar vidare att studieron varierar mellan klasser och grupper. Samtliga intervjuade lärare bekräftar att studieron varierar mellan olika klasser. Av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 9 framkommer att cirka 30 procent av eleverna tycker att andra elever stör ordningen i klassrummet. Vid Skolinspektionens intervju med elever i årskurserna 6-9 berättas att "det skulle kunna bli tystare på lektionerna", samt att lärarna i vissa fall borde "bli strängare". Elever i årskurserna 2-5 berättar vid Skolinspektionens intervju att det pratas för mycket i klassrummen och att det "kan bli svårt att jobba". Rektorerna och lärare i årskurserna 4-6 säger vidare i relation till studieron att det finns behov av ett "gemensamt förhållningssätt" bland personalen. Skolinspektionens bedömning är att det, bland vissa elevgrupper på skolan, finns brister vad avser arbetet med att tillförsäkra eleverna studiero. Med tanke på skolans låga kunskapsresultat bedömer Skolinspektionen det som extra viktigt att komma tillrätta med den varierade studieron.

Signaler om kränkande behandling

Enligt skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Av Skolinspektionens intervju med rektorerna, lärare och personal ur elevhälsan framkommer att signaler om kränkande behandling regelmässigt inte anmäls till rektorn eller huvudmannen. Personal ur elevhälsan berättar att kränkningar på skolan dokumenteras i form av incidentrapporter. När en elev har

hamnat i tre incidentrapporter så lyfts detta enligt personalen i elevhälsan till det elevsociala teamet (EST) och rektorn kontaktas enligt personalen ur elevhälsan "om det går längre". Lärare i årskurs F-3 berättar vid Skolinspektionens intervju att det skrivs incidentrapporter i samband med kränkningar. Incidentrapporterna lyfts sedan enligt lärarna i årskurs F-3 inom EST och rektorn kontaktas "om det blir mycket problem". Rektorerna beskriver i samband med Skolinspektionens intervju att kränkningar går vidare till rektorn om det är riktigt allvarligt eller efter tre händelser. Rektorerna berättar vidare att det saknas rutiner för rapportering av kränkningar till huvudmannen och att signaler om kränkande behandling inte går vidare till huvudmannen. Skolinspektionens bedömning är att signaler om kränkande behandling inte anmäls och inte heller kommer rektorn till del i samtliga fall. Skolan brister dessutom i att rapportera kränkande behandling i samband med verksamheten till huvudman.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser arbetet inom området trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektorn.
- Se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Se till att samråd sker med elevhälsan vid utredningar om särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövt.
- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Se till att åtgärdsprogram beslutas av rektorn och att det i åtgärdsprogrammen anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

- Se till att åtgärdsprogrammen följs upp och insatserna utvärderas löpande.
- Se till att rektorn fattar beslut om särskild undervisningsgrupp.
- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering

Anmälan, skyndsamt utredning och samråd med elevhälsan

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Enligt Skolinspektionens intervjuer med rektorerna och personal från elevhälsan framkommer att det inte alltid anmäls till rektorn när en elev befaras att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Istället förväntas läraren, enligt ovanstående källor, att initiera och genomföra en utredning kring behovet av särskilt stöd som sedan, när den är klar, lyfts inom elevhälsoteamet där rektorn ingår. Enligt Skolinspektionens intervju med personal från elevhälsan finns det dessutom en stor variation i hur lång tid det kan ta att utreda en elevs behov av särskilt stöd. Lärare i årskurs 7-9 berättar generellt sett att rutinerna kring det särskilda stödet känns osäkra och att det "tar för lång tid att sätta in insatserna för särskilt stöd". Lärare i årskurserna 4-6 berättar att utredningen av särskilt stöd kan ta lång tid om man som mentor har många utredningar att genomföra. Lärare i årskurs F-3 berättar om några elever som väntat allt från ett år och upp till två år på en utredning som ska genomföras tillsammans med den centrala elevhälsan. Av dessa elever har en av dem, enligt lärarna, under väntan på att utredningen ska bli klar inte fått något särskilt stöd. Av Skolinspektionens dokumentgranskning och intervjuer med rektorerna och personal från elevhälsan framkommer att läraren generellt sett förväntas att utreda en elevs eventuella behov av särskilt stöd själv. Enligt personal från elevhälsan kan läraren i samband med genomförandet på eget initiativ emellanåt kontakta skolans specialpedagog men systematiska former för samråd med elevhälsan saknas.

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i skolans rutiner gällande anmälan och utredning av en elevs eventuella behov av särskilt stöd. Lärare anmäler inte elever som befaras att inte uppnå kunskapskraven som minst ska uppnås till rektorn utan startar, enligt Skolinspektionens bedömning, på eget

initiativ en utredning som rektorn sedan får del av. Skyndsamhetskravet garanteras inte då rektorn inte har det övergripande ansvaret för att se till att utredningarna görs skyndsamt. Skolinspektionens bedömning är dessutom att det finns brister i det samråd som, om det inte bedöms vara uppenbart obehövligt, ska ske med elevhälsan vid utredningar av särskilt stöd. Utredningen visar att delar av elevhälsan kan på lärares enskilda initiativ involveras i enstaka utredningar men att skolan saknar en systematik för att involvera elevhälsans olika kompetenser i samband med utredningar av elevers behov av särskilt stöd.

Det särskilda stödets omfattning

Av Skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt Skolinspektionens samtliga intervjuer med rektorerna, lärare och personal från elevhälsan får inte alla elever det särskilda stöd som en utredning har visat att de behöver. Enligt personal från elevhälsan och lärare i årskurs F-3 finns det behov av ytterligare speciallärare på skolan. Rektorerna berättar att det för årskurserna 1-3 har saknats speciallärare under lång tid. Lärare vid två av skolans särskilda undervisningsgrupper berättar vid Skolinspektionens intervju att det saknas särskilt stöd i relation till ett antal elevers upprepade frånvaro.

Åtgärdsprogram

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Enligt Skolinspektionens intervjuer med rektorerna och personal från elevhälsan har samtliga elever i behov av särskilt stöd inte något utarbetat åtgärdsprogram. Rektorerna beskriver i den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av att det på skolan tidigare funnits "en tradition av att inte skriva åtgärdsprogram". Rektorerna beskriver vidare att även om en del har hänt under de senaste terminerna så har man på skolan fortfarande en del att jobba på innan "åtgärdsprogram blir något naturligt". Rektorerna berättar vidare att åtgärdsprogrammen som regel ska följas upp efter åtta veckor men att detta inte alltid görs. Personal från elevhälsan säger att åtgärdsprogrammen följs upp "ibland". Lärare från årskurs F-3 berättar vid Skolinspektionens intervju att uppföljning av åtgärdsprogrammen görs efter 12 veckor men att man som ansvarig lärare saknar kompetensen att tolka vissa diagnostiska resultat (DLS) i samband med åtgärdernas utvärdering.

Skolinspektionens bedömning är att skolan brister i att utarbeta åtgärdsprogram för samtliga elever som är i behov av särskilt stöd. Skolan uppvisar dessutom brister i att systematiskt följa upp beslutade åtgärdsprogram.

Beslut om särskild undervisningsgrupp

Av skollagen framgår att särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska i första hand ges inom den elevgrupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får ett beslut om särskilt stöd i form av ett åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp ska fattas av rektorn.

Vid Skolinspektionens intervju med rektorerna och lärare vid två av skolans särskilda undervisningsgrupper framkommer att det finns flera elever, som går i någon av skolans fyra särskilda undervisningsgrupper, som saknar en ordinarie klassplacering. Flera elever saknar dessutom beslutade åtgärdsprogram som ligger till grund för placeringen i den särskilda undervisningsgruppen. Undervisning i en särskild undervisningsgrupp är en form av särskilt stöd som, precis som alla former av särskilt stöd, kontinuerligt ska följas upp och utvärderas. Placeringen ska kunna omprövas och målet för stödet ska vara att eleven kan återvända till sin ordinarie klass. Skolinspektionens bedömer därför att Bäckbyskolan behöver säkerställa att eleverna har en ordinarie klassplacering samt att samtliga elever som är placerade i de särskilda undervisningsgrupperna har beslutade åtgärdsprogram gällande placeringen i särskild undervisningsgrupp som kontinuerligt följs upp och utvärderas. Då en del av eleverna som är placerade i de särskilda undervisningsgrupperna saknar beslut om placering samt klasstillhörighet riskerar lösningen att bli permanent.

Studiehandledning på modersmålet

Enligt skolförordningen ska skolan ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Av Skolinspektionens intervju med rektorerna framkommer att skolan inte har möjlighet att ge studiehandledning på modersmålet i den utsträckning som eleverna behöver. Rektorerna berättar att det saknas studiehandledare och att ekonomin inte räcker till. Rektorerna beskriver vidare att flera elever har svårt att följa med i undervisningen på grund av att de saknar studiehandledning på sitt modersmål. Rektorerna ser kopplingar mellan oförändrade resultat inom matematiken och bristande tillgång till studiehandledning på modersmålet. Lärare från samtliga årskurser berättar vid Skolinspektionens intervjuer om elever som de tror behöver studiehandledning på sitt modersmål men som inte får det. Lärare i årskurs F-3 berättar dessutom att de elever som har studie-

handledning på modersmålet saknar åtgärdsprogram. Personal från elevhälsan bekräftar att det inte skrivs åtgärdsprogram rörande studiehandledning på modersmålet. Lärare i årskurserna 7-9 berättar att man inte förrän relativt nyligen börjat tänka på studiehandledning på modersmålet som en möjlig särskild stödåtgärd. Skolinspektionens bedömning är att Bäckbyskolan brister i att ge samtliga behövande elever studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionen betonar att studiehandledning på modersmålet är en form av särskilt stöd som ska utredas och dokumenteras i åtgärdsprogram.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns flera brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8-12 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att skolan har rutiner för bevakning av att eleverna fullgör sin skolgång samt har rutiner för att rapportera långvarig frånvaro till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ska kommunen se till att eleverna i dess grundskola och grundsärskola fullgör sin skolgång.

Enligt Skolinspektionens intervju med rektorerna saknas rutiner för att meddela omfattande frånvaro hos elever till huvudmannen. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framhåller rektorerna att det finns ett behov av att "förtydliga ärendegången vid frånvaro för att fånga upp elever som är på väg åt fel håll". Det anges även att antalet hemmasittare, enligt rektorerna, "är oroväckande stort" och att rektorerna anser att skolan behöver reagera både tidigare och tydligare vid elevfrånvaro. Av Skolinspektionens intervju med personal från elevhälsan anger de att de sett brister i elevernas närvaro och i skolans rutiner gällande frånvarorapportering. Enligt personal i elevhälsan saknar pedagogerna tid för att anmäla och dokumentera frånvaron. Personal ur elevhälsan anser även att åtgärder som att ringa vårdnadshavare

inte fungerar i den utsträckning som det borde men att det pågår en diskussion på skolan kring hur man skulle kunna utveckla rapporteringen till vårdnadshavaren.

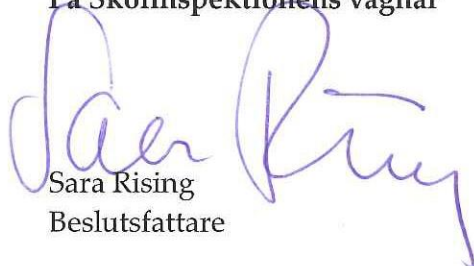
Skolinspektionens bedömning är att skolan brister i att rapportera långvarig frånvaro hos elever till huvudmannen. Fungerande rapporteringsrutiner är en förutsättning för att huvudmannen ska kunna se till att eleverna i dess grundskola fullgör sin skolgång. Mot bakgrund av att det finns elever på skolan som har omfattande frånvaro, vill Skolinspektionen i sammanhanget särskilt framhålla vikten av att skolan snarast åtgärdar bristen.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens tillsyn att det finns brister i skolans rutiner kring rapportering av frånvaro. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

7 kap. 22 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Sara Rising
Beslutsfattare



Johan Arvidsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.