

S:ta Ragnhildgymnasiet AB

Org.nr. 556406-5687

Beslut för gymnasieskola

efter bastillsyn i S:ta Ragnhildgymnasiet
belägen i Södertälje kommun

Tillsyn i S:ta Ragnhildgymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av S:ta Ragnhildgymnasiet AB (org. nr. 556406-5687) under våren 2015. S:ta Ragnhildgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 11 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av Skolverket statistik för läsåret 2013/2014 framgår att den genomsnittliga betygspoängen för eleverna på naturvetenskapsprogrammet var 14,5 (15,6 för riket) och för eleverna på ekonomiprogrammet var 14,3 (14,4 för riket) poäng. Vidare framgår av statistiken att 91,3 procent av eleverna på ekonomiprogrammet och 93,7 procent på naturvetenskapsprogrammet hade grundläggande behörighet till högskola. Andelen elever som läsåret 2013/14 fullföljde utbildningen inom fyra år var 98 procent. Motsvarande siffra för riket var 76 procent.

När det gäller trygghet och studiero visar Skolinspektionens elevenkäter som genomfördes under höstterminen 2014 att eleverna i årskurs 2 skattar denna bättre än elever i övriga skolor i urvalet. Även personalen på skolan skattar i motsvarande enkät elevernas trygghet och studiero högre än personal på andra skolor i urvalet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

| Område | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande | Föreläggande | 2015-09-01 |
| 2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Ingen brist | |
| 3. Styrning och utveckling av verksamheten | Ingen brist | |
| 4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna | Ingen brist | |
| 5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna | Ingen brist | |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att elevernas möjlighet att påverka utformningen av undervisningen behöver förbättras. Visserligen kan eleverna välja arbetssätt och arbetsformer men inflytandet över undervisningens innehåll är begränsat.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) S:ta Ragnhildgymnasiet AB att senast den 1 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärostilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att S:ta Ragnhildgymnasiet AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Ge eleverna reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen (4 kap. 9 §) ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

I intervjun med elever framkommer att det varierar om de har möjlighet att påverka undervisningens innehåll. De exempel på inflytande som elever nämner handlar främst om att de kan välja hur och när arbetet ska redovisas och att de i några kurser kan ges möjlighet att fördjupa sig inom ett område. Några elever berättar att de ibland utvärderar undervisningen under en pågående kurs men att för det mesta brukar lärarna planera kursen klart utan att eleverna ges möjlighet att påverka innehållet. Även lärare ger exempel på att elever kan få välja mellan olika redovisningsformer och arbetssätt. Lärarna uppger i intervjun att innehållet i undervisningen är ganska styrt och att eleverna känner sig otrygga när de ska få inflytande.

Rektorn berättar i intervjun att man har arbetat med denna fråga på skolan och att hon upplever att lärarna ger eleverna möjligheter att inom olika moment kunna påverka innehållet, dock kanske inte i den omfattning som eleverna skulle vilja eftersom enkätresultaten avseende elevinflytande inte är så höga. Detta bekräftas även av Skolinspektionens enkät som genomfördes under

höstterminen 2014. Både elever i årskurs 2 och pedagogisk personal skattar elevernas delaktighet och inflytande lägre än övriga skolor i urvalet.

Ett led i skolans uppdrag är att eleverna ska få utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former därför ska eleverna vara delaktiga i planeringen. Av Skolinspektionens utredning framkommer att eleverna på S:ta Ragnhildgymnasiet ges inflytande över arbetssätt och redovisningsformer men att elevernas möjlighet att påverka undervisningens innehåll och sitt eget lärande är begränsad.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid S:ta Ragnhildgymnasiet inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga S:ta Ragnhildgymnasiet AB att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brist.

Övriga arbetsområden

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasie-

gemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande

Beslut

2015-04-10

7 (7)

Dnr 44-2014:8395

behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

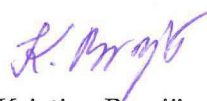
Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Kristine Brosjö
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om S:ta Ragnhildgymnasiet

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om S:ta Ragnhildgymnasiet

S:ta Ragnhildgymnasiet är en fristående gymnasieskola i Södertälje kommun. Huvudmannen för skolan är S:ta Ragnhildgymnasiet AB med organisationsnummer 556406-5687. Verksamheten vid S:ta Ragnhildgymnasiet startade läsåret 1999/2000 och omfattar utbildningarna på naturvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet. Vid tidpunkten för tillsynen går 208 elever på skolan.