

Upplands Väsby kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Grimstaskolan
belägen i Upplands Väsby kommun

Tillsyn i Grimstaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Upplands Väsby kommun under våren 2015. Grimstaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 och 5 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Skolverkets statistik för årskurs 6 för läsåret 2013/2014 visar att mellan 86 och 100 procent av eleverna nådde minst betyget E i de ämnen de fick undervisning i. Lägsta var andelen i engelska, medan det var högst i geografi och hem- och konsumentkunskap. Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var som lägst i samhällsorienterande ämnen (10,8) och som högst i bild (13,7).

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) nådde 66 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2013/2014. Motsvarande resultat för riket uppgick till 77 procent. Elevernas genomsnittliga meritvärde samma år var 199 poäng. Motsvarande resultat för riket var 215 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet har enligt SIRIS varierat under perioden 2010-2014 och som lägst varit 199 poäng år 2014 och som högst 220 poäng år 2010.

Lsåret 2013/2014 var 82 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram (riket 87 procent) och 81 procent av eleverna var behöriga till högskoleförberedande program (riket 86 procent).

Trygghet och studiero

Skolinspektionens elevenkäter som genomfördes under höstterminen 2014 visar på att eleverna i årskurs 9 upplever att de överlag känner sig trygga i skolan. På frågan kring studiero på lektionerna skattar eleverna denna något lägre än elever i övriga skolor i urvalet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-30
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-09-30
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-09-30
Ytterligare brister	Föreläggande	2015-09-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras. Rektorn och lärarna behöver i större utsträckning genomföra analyser på grupp-, klass- och skolnivå för att finna eventuella mönster i kunskapsresultaten som kan förklaras av faktorer som exempelvis undervisningens genomförande, lärares förhållningssätt, resursfördelning eller utformning och tillgång till särskilt stöd. Skolinspektionen vill poängtera att rektorn i större utsträckning behöver arbeta för att omsätta kunskapen om verksamheten i åtgärder för att utbildningen ska uppfylla de nationella målen.

Ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Det är rektorn som pedagogisk ledare som har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Skolinspektionens tillsyn visare vidare att rektorn behöver säkerställa att det i beslut för de elever som får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett i den särskilda undervisningsgruppen framgår vilka skäl som finns för detta. Skälen behöver också kontinuerligt omprövas, på så sätt att eleverna så snart det är möjligt får sina behov av särskilt stöd tillgodosett på andra sätt än i en särskild undervisningsgrupp. Eleverna i denna grupp behöver också få sin garanterade undervisningstid tillgodosedd, vilket inte är fallet vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands Väsby kommun att senast den 30 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Upplands Väsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Anpassa undervisningen efter elevernas olika behov, förutsättningar och erfarenheter så att de elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås får ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Även av läroplanen framgår att undervisningen ska utgå från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det framgår också att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättning och behov och att lärarna har ett utpekad ansvar för att hänsyn tas till den enskilda individens förutsättningar.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att det är beroende av lärare och ämnen i vilken utsträckning undervisningen utgår från elevernas erfarenheter och tänkande. Både eleverna och rektorn ger en bild av att anpassningen av svårighetsgrad oftare riktar sig till elever som behöver mer tid eller stöd än till elever som lätt når kunskapskraven. Det är enligt eleverna vanligt att elever som lätt når kunskapskraven inte får extra uppgifter som är utmanande utan istället får dessa elever fler uppgifter men med samma svårighetsgrad eller att man får sitta och vänta in att alla i klassen blir klara med en uppgift.

Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar den bild som elever och rektor ger. Observationerna visar att det skiljer sig mellan olika lektioner och lärare i vilken utsträckning eleverna utmanas med svårare uppgifter. Rektor uppger också i intervju med Skolinspektionen att detta är ett utvecklingsområde och menar att faktum att många elever har stora stödbehov gör att undervisningen blir på en slags lägsta nivå. Rektorn uppger vidare att skolan har många elever med betyget E och behöver förbättra arbetet med att stimulera de elever som behöver mer utmaningar.

Skolinspektionen bedömer att det är av angeläget att rektorn prioriterar att samtliga elever på Grimstaskolan får den stimulans och utmaning de behöver i sin kunskapsinhämtning för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt

Skolinspektionen finns annars en risk att exempelvis elever som lätt når kunskapskraven inte ges denna möjlighet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Grimstaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Upplands Väsby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Upplands Väsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.
(3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Upprätta åtgärdsprogram för de elever som behöver få sitt behov av särskilt stöd tillgodosett i en särskild undervisningsgrupp.

Ange i åtgärdsprogrammet de särskilda skäl som finns för att det särskilda stödet bara kan tillgodoses inom ramen för en särskild undervisningsgrupp.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen får, om det finns särskilda skäl, ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Skolinspektionens utredning visar att det i Grimstaskolan finns en särskild undervisningsgrupp med totalt 23 elever som benämns 4-9:an. Enligt rektorn tar den särskilda undervisningsgruppen emot elever med olika diagnoser inom autismspektrat. Antagning till gruppen sker både inom det ordinarie skolvalet och fortflöpande under läsåret. Samtliga elever är inskrivna i Grimstaskolan. I 4-9:an finns sju elever i årskurserna 4 och 5, medan övriga tillhör årskurserna 6-9. Rektorn uppger vidare att i och med att elever och vårdnadshavare själva väljer denna placering upprättas heller inga åtgärdsprogram med beslut om att det särskilda stödet ska tillgodoses i en särskild undervisningsgrupp. Att eleverna i denna grupp saknar åtgärdsprogram som innebär att särskilt stöd ska ges i en annan undervisningsgrupp än den eleven normalt hör till bekräftas även i intervju med lärare i 4-9:an. Enligt lärarna och rektorn har eleverna oftast åtgärdsprogram med beslut om olika typer av särskilt stöd på de skolor som de tidigare fått sin undervisning på.

Enligt lärarna och rektorn får eleverna sin undervisning i tre mindre grupper som är sammansatt efter ålder och behov. Det finns tre lärare som ansvarar för huvuddelen av undervisningen och som också fungerar som mentorer för eleverna. I några ämnen undervisas eleverna av lärare från skolans övriga verksamhet. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök ges enstaka exempel på elever som får undervisning tillsammans med elever i skolans övriga klasser. Både lärare, elevhälsan och rektorn uttrycker dock i intervjuerna en ambition att i större utsträckning inkludera eleverna i de ordinarie klasserna på skolan.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd för de elever som får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett i den särskilda undervisningsgruppen 4–9:an. Rektorn fattar inte beslut om att elevernas behov av särskilda stöd ska tillgodoses genom undervisning i en särskild undervisningsgrupp. I och med detta säkerställer inte heller rektorn att en prövning av samtliga elevers stödbehov sker kontinuerligt och omprövas. Skolinspektionen vill poängtera att eleven ska ges stöd i en annan undervisningsgrupp än eleven normalt tillhör enbart om det finns särskilda skäl för detta. Beslutet ska föranledas av elevens behov och av en bedömning att dessa bäst kan tillgodoses i en särskild undervisningsgrupp. Beslutet ska regelmässigt omprövas och målet är att eleven ska kunna återvända till sin ordinarie klass samt att ett sådant stöd inte ska avse längre tid än nödvändigt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Grimstaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Upplands Väsby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Upplands Väsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelse.

Med utgångspunkt i den genomförda analysen identifiera utvecklingsområden och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det i skolan bedrivs ett kvalitetsarbete där såväl lärandemiljön, undervisning och resultat i viss mån följs upp. Varje arbetslag upprättar årligen en så kallad arbetslagsdeklaration som skapar underlag för den handlingsplan som rektorn presenterar i samband med läsårsstarten. I planen beskrivs bland annat olika utvecklingsområden som skolan behöver arbeta vidare med.

Rektorn och lärarna uppger i intervjuerna att skolans låga resultat på vissa områden kan förklaras av att många elever har stora behov av stöd. Dock framkommer i intervjuer med rektorn och lärarna samt av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av att det endast görs begränsade analyser på

grupp- klass- eller skolnivå. Det saknas också en analys av huruvida insatta åtgärder för att förbättra verksamheten och elevernas måluppfyllelse gett önskvärda resultat. Ingen djupare analys eller förslag på åtgärder har till exempel genomförts av den låga andel elever i årskurs 9 som uppnår minst betyget E i skolans alla ämnen. Som en konsekvens av dessa brister i analysarbetet är det oklart hur skolan identifierat åtgärderna, om de åtgärder som vidtagits är de mest lämpliga eller om andra åtgärder skulle behöva vidtas för att nå en högre måluppfyllelse.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet och i och med det saknar rektorn och lärarna kunskap om huruvida det kan finnas mönster i resultaten som kan förklaras av faktorer som exempelvis undervisningens genomförande, lärares förhållningssätt, resursfördelning, eller utformning och tillgång till särskilt stöd. Detta medför också att skolan saknar adekvata underlag för att besluta om nödvändiga åtgärder för att i förlängningen höja elevernas kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Grimstaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Upplands Väsby kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Upplands Väsby att senast den 30 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Upplands Väsby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6785 timmar. (10 kap. 5 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Ge eleverna i den särskilda undervisningsgruppen 4-9:an undervisningstid enligt den av Upplands Väsby kommuns beslutade timplanen för grundskolan.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska den totala undervisningstiden för varje elev vara minst 6785 timmar. I bilaga 1 till skollagen (timplanen) finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden.

Tillsynen visar att eleverna i den så kallade 4-9:an inte erbjuds den garanterade undervisningstiden. Eleverna erbjuds undervisning mellan 9.00 och 14.00 eller 15.00. Enligt rektorn och lärare som Skolinspektionen intervjuat finns det flera orsaker till den begränsade undervisningstiden. En orsak som rektorn uppger i intervjun är att eleverna bedöms att inte orka mer. Rektorn uppger också att det endast i enstaka fall fattats beslut om anpassad studiegång för elever i gruppen. Vidare uppger lärarna i intervju att det inte finns lärarresurser till mer än den schemalagda tiden i vissa ämnen där ämneslärare från de andra arbetslagen ansvarar för undervisningen. Rektorn bekräftar att eleverna inte följer den timplan som gäller för Upplands Väsby kommun.

Skolinspektionen vill särskilt framhålla att det är särskilt angeläget att rektorn tillgodoser samtliga elevers rätt till garanterad undervisningstid. Om det i enskilda fall finns särskilda skäl kan rektor besluta om anpassad studiegång. En minskning av den garanterade undervisningstiden kan aldrig göras med hänvisning till en hel elevgrupps behov eller på grund av organisatoriska skäl såsom exempelvis tillgång till lärare.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten vid Grimstaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Upplands Väsby kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska,

när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Beslut

2015-04-10

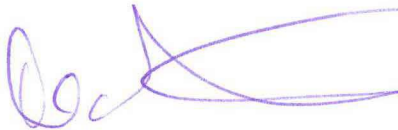
13 (13)

Dnr 43-2014:8630

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Lars Wallinder
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Grimstaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Grimstaskolan

Grimstaskolan är en kommunal grundskola som ligger i Upplands Väsby kommun. Verksamheten omfattar årskurserna 6–9. Vid tidpunkten för tillsynen är 373 elever inskrivna på skolan. Verksamheten i Grimsta skola är organiserad i tre arbetslag. Ett arbetslag har elever i årskurs 6 och 8 och ett arbetslag har elever i årskurs 7–9. Det tredje arbetslaget bedriver undervisning för elever med diagnos inom autismspektrat. Skolan leds av en rektor, som till sin hjälp har en biträdande rektor.