

Mega Musik Gymnasieskola AB

Beslut för gymnasieskola

efter bastillsyn i Mega Musik gymnasium
belägen i Helsingborgs kommun

Tillsyn i Mega Musik gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Mega Musik Gymnasieskola AB (556595-6553) under våren 2015. Mega Musik gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 10 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av Skolverkets statistik för år 2014 framgår att skolans genomsnittliga betygspoäng är 14,3 och att 93 procent av eleverna är behöriga till högskola. Det är 88 procent av eleverna som har tagit examen från gymnasieskolan inom tre år. Statistiken från genomförda kursprov år 2014 visar på genomsnittligt provbetyg på omkring 14 poäng i kurser i engelska och svenska, medan genomsnittligt provbetyg på omkring 5-6 poäng i kurser i matematik.

En jämförelse av resultaten för år 2010-2013 visar att den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 13,9 och 15,0 poäng, att behörigheten till högskolan varierar mellan 91 och 97 procent samt att andelen med slutbetyg inom fyra år varierar mellan 91 och 96 procent.

Enligt skolans uppgifter har flickor högre betyg än pojkar i de gymnasiegemensamma ämnena, medan pojkarna har högre betyg i inriktningsämnena och programfördjupningen. Skillnaden har dock minskat under de senaste åren.

Av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 som genomfördes höstterminen 2014 framgår hög trivsel och trygghet vid skolan. Detta visar även Helsingborgs kommuns attitydundersökning från vårterminen 2014 som genomförs i samtliga skolor i kommunen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-08-28
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Rektorn vid Mega Musik gymnasieskola genomför ett systematiskt kvalitetsarbete där framgångsfaktorer och utvecklingsbehov identifieras utifrån en analys av både kunskaps- och värdegrundsresultat. Skolan har i detta arbete identifierat behov av att utveckla undervisningen, vilket därför under innevarande läsår är i fokus för skolan. Tillsynen visar att det finns behov av att lärarna i detta arbete ser till att alla elever ges ett reellt inflytande över undervisningen och att lärarna i högre utsträckning tillsammans med eleverna planerar denna avseende arbetsformer, arbetssätt och innehåll.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mega Musik Gymnasieskola AB att **senast den 28 augusti 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, dvs. såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga målsyften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mega Musik Gymnasieskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna måste svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen och därför kontinuerligt planera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motivering till bedömning av brist

Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det framgår att skolans mål att varje elev aktivt utövar inflytande över sin utbildning och stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sitt lärande och uppmuntra elever som har svårt att framföra sina synpunkter att göra det. Vidare ska läraren låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer, och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Intervjuade elever vid Mega Musik gymnasium beskriver att en del lärare presenterar upplägget av kursen och att de sedan främst ges möjlighet att ha inflytande över redovisningsformerna. De beskriver att det finns en lärare som utifrån kursplanen tillsammans med eleverna diskuterar arbetssätt, arbetsformer och innehåll, men att övriga lärare inte gör så. Detta innebär enligt eleverna att de mycket sällan har inflytande över andra arbetsformer än hur de ska redovisa eller över undervisningens innehåll. Eleverna uppger dock att de är nöjda med att det är så eftersom de anser att lärarna genomför bra lektioner med varierande arbetsformer. Av Helsingborgs kommuns attitydundersökning som genomfördes vårterminen 2014, framgår också att eleverna enbart i viss utsträckning tycker att det stämmer att de får vara med och planera arbetet i skolan.

Intervjuade lärare beskriver att de inte låter eleverna ha särskilt stort inflytande över arbetssätt och innehåll i sin undervisning. Enligt lärarna är det redovisningsformer som eleverna brukar ha inflytande över, samt i vilken ordning de under dagen ska arbeta med olika områden. Lärarna säger att det är så eftersom de anser att kursplanernas centrala innehåll är så pass styrande i vissa kurser. En annan förklaring som lärarna ger till att elevernas inflytande över undervisningen är begränsat är att eleverna är så pass nöjda med det som läraren planerat att de inte har några synpunkter på hur undervisningen bedrivs. Av skolans dokumentation framgår att skolans egen uppföljning visar att det finns elever som vill påverka undervisningen mer och att elevinflytande varit ett utvecklingsområde under läsåret. Enligt rektorn har lärarna ett tydligt uppdrag från henne utifrån de nationella målen att ge eleverna inflytande över undervisningen, bland annat genom att de kontinuerligt ska planera undervisningen tillsammans med dem, men att det mest är redovisningsformer som eleverna i realiteten har inflytande över. Rektorn uttrycker förståelse för att det i vissa kurser finns litet utrymme för elevernas inflytande över innehåll

och arbetssätt, men att detta inte gäller alla skolans kurser. Rektorn menar tvärt emot att det finns lärare som inte ger eleverna tillräckligt med inflytande.

Skolinspektionens bedömning

Eftersom det finns lärare som inte ger eleverna annat inflytande än över redovisningsformerna samt att detta bekräftas av elever och rektor gör Skolinspektionen bedömningen att skolan inte lever upp till läroplanens krav på att läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande. Att elever uppger att de inte vill vara med och ha inflytande eftersom de är nöjda med lärarnas planering och genomförande av lektionerna är ingen godtagbar anledning för lärarna att avstå från att genomföra läroplansuppdraget. Det framgår även av läroplanen att läraren ska utgå ifrån att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar och uppmuntra elever som har svårt att framföra sina synpunkter att göra det. Att lärarna genomför en undervisning som är varierad där eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer innebär heller inte att eleverna har ett reellt inflytande, utan för att det ska vara ett reellt inflytande behöver lärarna tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Huvudmannen måste därför säkerställa att lärarna ser till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Mega Musik gymnasium AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Mega Musik AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte.

Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektor tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2015-04-13

8 (11)

Dnr 44-2014:8140

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa bedömningsområden.

Beslut

2015-04-13

9 (11)

Dnr 44-2014:8140

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/Undervisningsråd



Helena Olivestam Torold

Föredragande/Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Mega Musik gymnasium

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Mega Musik gymnasium

Mega Musik gymnasieskola bedriver utbildning inom estetiska programmet med inriktningen musik. Skolan har en pop- och rockinriktning. Vid skolan går det innevarande läsår 112 elever. Huvudman för verksamheten är företaget Mega Musik gymnasieskola AB vars styrelse består av sju ledamöter som alla är verksamma i skolan. Skolan leds av en rektor som också ingår i styrelsen. Lärarna är organiserade i ett arbetslag. Eleverna i varje årskurs organiseras i olika arbetsgrupper under terminens gång. Eleverna ingår även i olika åldersblandade mentorsgrupper om 7-11 personer.