

Lärande i Sverige AB
info@larande.se

Rektorn vid Realgymnasiet Norrköping
Marita.Encke-Dahlin@realgymnasiet.se

Beslut för gymnasieskola

efter bastillsyn i Realgymnasiet Norrköping

2015-04-13

2 (7)

Dnr 44-2014:8095

Tillsyn i Realgymnasiet Norrköping

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lärande i Sverige AB under 2015.

Realgymnasiet Norrköping besöktes av Skolinspektionen den 2 och 3 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av nationell statistik för 2014 framgår att den genomsnittliga betygspoängen för de elever som fick slutbetyg på Realgymnasiet Norrköping var 12,2 (riket 14,0).

Andel elever med gymnasieexamen år 2014 var 83,7 procent. Av de elever som avslutade sin gymnasieutbildning på ett yrkesprogram (el- och energiprogrammet eller naturbruksprogrammet) tog 91,7 procent examen och utav de elever som avslutade sin utbildning på ett högskoleförberedande program (teknikprogrammet) tog 76 procent examen. Av nationell statistik för år 2014 framgår vidare att andelen elever med grundläggande behörighet till högskolestudier var 65,3 procent (riket 70,5 procent).

Andelen elever som har tagit gymnasieexamen inom tre år är 72,9 procent vilket kan jämföras med rikets 68,8 procent.

Av Skolinspektionens och skolans egna enkäter framgår att eleverna på Realgymnasiet i Norrköping känner sig trygga vilket även bekräftas i de intervjuer som genomfördes med elever, lärare och rektor.

2015-04-13

3 (7)

Dnr 44-2014:8095

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	Ingen brist
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist

2015-04-13

4 (7)

Dnr 44-2014:8095

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Realgymnasiet Norrköping.

Arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, dvs. såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan

2015-04-13

5 (7)

Dnr 44-2014:8095

exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Sundkvist
Avdelningschef



Gun Bystedt-Nordqvist
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Realgymnasiet Norrköping

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet skolverksamheten i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grundsärskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen, men alla besöks inte. Skolinspektionen prioriterar att besöka de fristående och kommunala skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning. De fristående skolor som inte prioriterats får ett kortare tillsynsbesök.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får tillsynsbeslut avseende huvudmannens ansvarstagande för de verksamheter huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen gjort tillsynsbesök ett beslut.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmannen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att rätta till bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Realgymnasiet Norrköping

Huvudman för Realgymnasiet i Norrköping är Lärande i Sverige AB med organisationsnummer 556571-5892.

Realgymnasiet i Norrköping har vid tillsynsbesöket 265 elever. Eleverna är folkbokförda i Norrköping och omkringliggande kommuner. Skolan är inrymd i nyrenoverade lokaler i Norrköpings kulturhistoriska industrilandskap. Undervisningen i de praktiska momenten i elevernas kurser är förlagda till specialanläggningar utanför skolan som exempelvis Kolmårdens Djurpark och Hageby ridskola. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

Verksamheten vid Realgymnasiet i Norrköping startade läsåret 2007/08.

Huvudmannen för Realgymnasiet i Norrköping har godkännande för och bedriver följande nationella utbildningar:

Yrkesprogram:

- El- och energiprogrammet, inriktning dator- och kommunikationsteknik.
- Djurpark motsvarande det nationella naturbruksprogrammet, inriktning djur.
- Häst motsvarande det nationella naturbruksprogrammet, inriktning djur.
- Äventyrsturism motsvarande det nationella naturbruksprogrammet, inriktning skog.

Högskoleförberedande program:

- Teknikprogrammet, inriktningen informations- och medieteknik.

Realgymnasiet i Norrköping har också elever på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen av Realgymnasiet Norrköping tagit kontakt med Norrköpings kommun gällande kommunens rätt till insyn i fristående skolors verksamhet. Norrköpings kommun har inte utnyttjat sin rätt till insyn i skolans verksamhet.