

Kungälvs kommun

kommun@kungälv.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Kullens skola

Kungälv kommun

Tillsyn i Kullens skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kungälv kommun under våren 2015. Kullens skola besöktes av Skolinspektionen den 17 - 19 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Skolans sammanställning från våren 2014 visar att 97 procent av eleverna i årskurs 3 uppfyllde de nationella kunskapskraven i ämnena svenska och matematik. I svenska som andra språk uppfyllde samtliga elever kunskapskraven. Redovisning av naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen saknas trots att det även för dessa ämnen finns nationella kunskapskrav. Skolverkets officiella statistik för nationella ämnesprovet i matematik visar att mellan 83 och 100 procent av eleverna nådde kravnivån i de olika delproven. I ämnet svenska visar samma källa att mellan 85 och 98 procent nådde kravnivån i de olika delproven läsåret 2013/14. I samtliga delprov i de båda ämnena var skolans resultat högre än motsvarande resultat i riket som helhet.

Enligt Skolverkets officiella betygsstatistik för läsåret 2013/14 har nästan alla elever i årskurs 6 nått minst betyget E i samtliga ämnen. I samtliga ämnen, med undantag av samhällsorienterande ämnen och slöjd, var skolans genomsnittliga betygspoäng högre än motsvarande för riket. Av skolans egen betygsstatistik för läsåret 2013/14 framgår att samtliga elever nådde minst betyget E i samtliga ämnen utom i engelska, matematik, svenska och samhällsorienterande ämnen.

Av Skolverkets officiella statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 6 läsåret 2013/14 framgår att eleverna vid Kullens skola hade högre genomsnittligt provbetygspoäng jämfört med riket som helhet i de ämnesprov som genomfördes dvs. svenska, matematik, engelska, naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Av samma statistiska källa framgår också att 3 procent (19 i riket) av eleverna på skolan fått ett lägre betyg i engelska än vad de uppnådde i provbetyg på de nationella ämnesproven. I matematik har 26 procent av eleverna på skolan fått ett lägre betyg jämfört med 9 procent i riket. Resultat av skolans arbete med trygghet och studiero redovisas inte.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-06-29
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-06-29
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-06-29

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det vid Kullens skola finns, hos såväl rektorn som lärare, en ambition och ett intresse för pedagogiskt utvecklingsarbete. Dock framgår av tillsynen att detta ännu inte har tagit sig uttryck i ett kvalitetsarbete där analyser av kunskapsresultat och utvecklingsområden dokumenteras och sedan resulterar i konkreta åtgärder som går att utvärdera. Eleverna vid Kullens skola uppnår goda kunskapsresultat. Trots detta finns exempelvis ingen övergripande kännedom på skolenhetsnivå bland personalen om hur det går för eleverna, vilket Skolinspektionen bedömer sammanhänger med brister i kvalitetsarbetet. För att kunna åstadkomma utveckling på skolan är det nödvändigt med en kontinuerlig och övergripande uppföljning av elevernas kunskapsresultat och andra centrala mål i läroplanen. Detta för att veta hur resurserna ska användas och för att sedan kunna utvärdera om satsningar och förändringar får avsedd effekt. Således har Kullens skola ett behov av ett långsiktigt och kontinuerligt kvalitetsarbete som också dokumenteras.

Beslut

2015-03-27

4 (14)

Dnr 43 - 2014:8044

De elever som Skolinspektionen intervjuat uttrycker att de trivs på sin skola och med sina lärare. Dock visar tillsynen att vissa lärare behöver förbättra individanpassningen så att även de elever som lätt uppnår kunskapskraven ges utmaningar och stimulans att komma vidare i sitt lärande. Vidare behöver rektorn se till att undervisningen genomförs av lärare med behörighet i de ämnen som de undervisar i.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kungälv kommun att senast den 29 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kungälv kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna ska se till att alla elever utifrån sina egna förutsättningar ges möjlighet att kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål och att de elever som lätt når kunskapskraven ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att utbildningen ska ta hänsyn till elevers olika behov. Alla barn och elever ska ges den ledning och den stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål. De elever som lätt når kunskapskraven ska stimuleras att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

De elever som Skolinspektionen intervjuat ger bilden av att undervisningen i många fall är upplagd så att alla följs åt och arbetar med samma uppgifter, men att detta varierar mellan ämnen och klasser inom skolan. Några elever uttrycker att skolarbetet är ganska enkelt och att de sällan får svårare uppgifter när de arbetat klart. Intervjuade elever från årskurserna 1-3 berättar exempelvis att när de är klara med matten kan de arbeta med annat som ska bli klart under veckan. Några intervjuade elever från årskurserna 4-6 säger att de ibland får läsa tyst eller måla när de är klara med sina uppgifter. Ett par elever säger att de har egna böcker som de lånat och kan läsa i när de är klara med de uppgifter som läraren planerat för gruppen.

Intervjuade lärare uttrycker att det är en utmaning att ge stimulans till de elever som har behov av att nå längre i sitt lärande, eftersom det också finns flera elever i klasserna som behöver mycket stöd för att nå kunskapskraven. Enligt lärarna avsätts inte resurser till stöd och utveckling för de elever som lätt når kunskapskraven. Enligt rektorn arbetar lärarna lite olika och förmågan att ge utmaningar till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling varierar på skolan.

Utredningen visar att skolan behöver säkerställa att även de elever som lätt uppnår kunskapskraven ges utmaningar i sitt lärande och stimuleras att komma vidare i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kungälv kommun verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kungälv kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kungälv kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att lärarna undervisar i de ämnen de har behörighet och legitimation för.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om vad som krävs för att vara behörig att bedriva undervisning i skolväsendet.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av en förteckning över undervisande lärare vid Kullens skola. Av förteckningen framgår vilka ämnen varje lärare är behörig respektive legitimerad att undervisa i. Vidare framgår vilka ämnen respektive lärare undervisar i. Av intervjuer med lärare och

rektorn samt av den förteckning som Skolinspektionen tagit del av framgår att det finns legitimerade lärare på skolenheten som undervisar i ämnen som de inte har behörighet i. Bland annat undervisar lärare i engelska och samhällsorienterande ämnen utan att dessa ämnen ingår i deras lärarlegitimation. Av intervjun med rektorn och lärarna framgår att detta delvis sammanhänger med att ett klasslärarsystem till stor del tillämpas inom skolenheten, vilket innebär att klasserna huvudsakligen undervisas av en och samma lärare i flertalet ämnen. Det finns emellertid behöriga lärare i samtliga ämnen inom skolenheten, enligt rektorn. Det har vid intervjuerna inte heller framkommit att det föreligger några särskilda skäl till att lärarna undervisar i ämnen de saknar behörighet för.

Utredningen visar att lärarkompetensen vid skolenheten inte till fullo används utifrån lärarnas behörighet och legitimation. Skolan använder i vissa fall legitimerade lärare för undervisning som de inte har behörighet för, trots att det finns lärare med rätt behörighet att tillgå och det inte finns några andra särskilda skäl med hänsyn till eleverna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kungälv's kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kungälv's kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kungälv's kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska följa upp och dokumentera skolenhetens resultat i relation till de nationella målen.

Rektorn ska också se till att personalen ges tillgång till och medverkar i en analys av resultaten samt att åtgärder till följd av analysen beslutas, och att de beslutade åtgärderna dokumenteras.

Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras. Rektorn ska se till att skolenheten följer upp resultaten i årskurserna 3 och 6 i de ämnen där det finns kunskapskrav samt resultatet av skolenhetens arbete med trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

Såväl rektorns beskrivning av verksamheten inför Skolinspektionens regelbundna tillsyn som vid intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärarna följer upp kunskapsresultaten för eleverna i sina respektive klasser och att detta arbete dokumenteras. Dock är detta företrädesvis på individnivå. Enligt rektorn görs ännu ingen uppföljning på skolenhetsnivå dvs. de har inte analyserat, sammanställt och dokumenterat elevernas kunskapsresultat eller resultatet av arbetet med trygghet och studiero på skolenhetsnivå. Skolverkets officiella statistik som visar att det skiljer mellan elevernas betyg och resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 6, är inte känd av lärarna eller rektorn och har därför inte heller analyserats. Lärare och förskollärare uttrycker att de vill ha en bättre kännedom om elevernas resultat, även när det gäller hur kunskapsresultaten på skolenheten har utvecklats över tid. Lärarna menar att de inte har en fullständig bild, men att detta skulle vara intressant och värdefullt att diskutera.

Rektorn beskriver att skolan har en plan för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska utformas och utvecklas. Rektorn har tillsammans med lärarna tagit fram flera årshjul exempelvis har grundskolan, fritidshemmet och trygghetsgruppen var sitt årshjul. Dessa årshjul ska kopplas till ett övergripande årshjul för skolenheten. Det framgår emellertid av intervjun med rektorn att detta arbete just påbörjats, vilket innebär att analyser ännu inte genomförts och att det finns mycket litet dokumenterat. Skolinspektionen konstaterar att det saknas exempelvis redovisning av analyser av elevernas kunskapsresultat. Det finns i det material som redovisats till Skolinspektionen inte heller dokumenterade resultat eller analyser inom andra delar av de nationella målen, exempelvis uppföljning och utvärdering av pågående stödinsatser eller arbetet med trygghet och studiero som är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Utredningen visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet vid Kullens skola eftersom det saknas dokumenterade uppföljningar och analyser på skolenhetsnivå i förhållande till de nationella målen exempelvis av elevernas kunskapsresultat samt arbetet med trygghet och studiero. Analysen av resultaten måste ställas i relation till de insatser som gjorts och metoder som använts så att effekterna av dessa kan utvärderas och nya, vid behov, kan prövas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Kungälvskommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kungälvskommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden***Extra anpassningar och särskilt stöd***

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella

ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Ulla-Britt Norin
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kullens skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kullens skola

Kullens skola ligger ungefär 2,5 kilometer från Kungälv centrum. Skolenheten Kullens skola omfattar grundsärskola årskurserna 1-3, fritidshem samt förskoleklass och grundskola årskurserna 1-6. Detta beslut omfattar förskoleklass och grundskola som vid tillsynen har 227 elever i grundskolans årskurser 1- 6 och 49 elever i förskoleklasserna. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser med en ansvarig lärare för varje klass. Skolan är organiserad i två lärararbetslag. Rektorn som också har ansvar för skolans fritidshem och grundsärskola har arbetat på skolan sedan våren 2013.