

Åmåls kommun
kommun@amal.se

Beslut för gymnasieskola

efter prioriterad tillsyn i Karlbergsgymnasiet 1
i Åmåls kommun

Tillsyn i Karlbergsgymnasiet 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Åmåls kommun under våren 2015. Karlbergsgymnasiet 1 besöktes av Skolinspektionen den 27 - 29 januari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Skolverkets statistik för de utbildningar som vid tillsynstillfället finns vid Karlbergsgymnasiet 1 visar att 88 procent av de elever som avslutade utbildningen läsåret 2013/14 fick gymnasieexamen. Motsvarande siffra för riket var 89 procent. Den genomsnittliga betygspoängen var 13,5 poäng vilket är lägre än rikets genomsnitt som var 14,0 poäng. Vid en jämförelse med resultaten läsåren 2012/13 och 2011/12 ökade den genomsnittliga betygspoängen.

Vård- och omsorgsprogrammet startade vid Karlbergsgymnasiet 1 läsåret 2014/15 och därför finns ingen statistisk för det programmet.

Av de elever som avslutade utbildningen vid barn- och fritidsprogrammet läsåret 2013/14 fick 88 procent gymnasieexamen, där motsvarande siffra för riket var 83 procent. Av eleverna fick 63 procent grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier jämfört med riket där 55 procent fick grundläggande behörighet. Den genomsnittliga betygspoängen var 13,6 poäng vilket är något högre än för riket som var 12,6 poäng samma läsår.

Av de elever som avslutade utbildningen vid handels-och administrationsprogrammet läsåret 2013/14 fick 85 procent gymnasieexamen, där motsvarande siffra för riket var 82 procent. Andelen elever som fick grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier finns inte redovisade eftersom elevunderlaget är för litet. Den genomsnittliga betygspoängen var 13,6 poäng vilket är något högre än för riket som var 12,7 poäng.

Av de elever som avslutade utbildningen vid estetiska programmet läsåret 2013/14 fick 91 procent gymnasieexamen, där motsvarande siffra för riket var 87 procent. Den genomsnittliga betygspoängen var 13,4 poäng vilket är något lägre än för riket som var 14,4 poäng.

På Karlbergsgymnasiet genomförs en trivselenkät där resultaten ställs samman och presenteras för klasser och lärare. Resultaten av enkäten ledde förra året till

Beslut

2015-04-17

3 (16)

Dnr 43 - 2014:8681

att man identifierade behovet av att arbeta med språkbruket på skolan, att man skulle uppdatera mentorsmanualen samt att klassrådsverksamheten skulle utvecklas. Skolinspektionen har inte tagit del av några sammanställda resultat av denna enkät för Karlbergsgymnasiet 1.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-06-30
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-06-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-06-30

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Karlbergsgymnasiet 1 måste utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för skolenheten. Vid tiden för tillsynen finns inget fungerande systematiskt kvalitetsarbete som utgår från de nationella mål som finns för gymnasieskolan. Det görs till exempel inga uppföljningar av kunskapsresultat eller andra resultat som sammanställs och sedan analyseras för att lämpliga åtgärder ska kunna vidtas. Ett område där åtgärder behöver vidtas är studieron där elever och lärare ger uttryck för att det finns problem att upprätthålla arbetsron under lektioner. Rektorn måste se till att elever garanteras studiero för att ges möjlighet att nå kunskapskraven som minst ska uppnås och vidare att komma så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling. Elevhälsan är en viktig del i att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och Karlbergsgymnasiet 1 måste se till att alla kompetenser finns representerade i det hälsofrämjande och förebyggande arbete. Karlbergsgymnasiet 1 saknar vid tidpunkten för tillsynen psykologisk kompetens i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Åmåls kommun att senast den 30 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Åmåls kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn och lärarna ska se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Enligt den skolenkät som eleverna i årskurs 2 på Karlbergsgymnasiet 1 besvarat finns en problematik med elever som stör ordningen i klassrummet. Indexvärdet för de tre frågor som handlar om studiero är 5 på Karlbergsgymnasiet 1 medan motsvarande värde i riket är 6. Den fråga som sänker värdet är "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" som får medelvärdet 3,7. Detta bekräftas i elevintervjuer där elever uppger att det är svårt att koncentrera sig när enskilda elever stör och det blir kaos. Då säger eleverna att detta leder till att det blir mer allmänt prat i klassrummet även om läraren har genomgång. Elever uppger också att det blir problem med arbetsron när elever från flera program har gemensamma lektioner och grupperna blir stora. Exempel som elever ger på hur elever stör är att de bankar på bord eller pratar högt. Detta är en bild som bekräftas av lärare vilka uppger att om det är många olika program i en klass kan det bli oroligt. Lärare ger exempel på att det i matematik, svenska och engelska saknas studiero. Lärarna uppger också att det inte alltid är grupper av elever utan även enskilda elever som stör på lektioner. Enligt lärare är bristen på studiero inte en fråga som diskuterats gemensamt på skolan. Rektor säger att hon inte fått indikationer på bristande studiero innan Skolinspektionens enkät och att studiero inte är en fråga som lyfts på skolan.

Utredningen visar att eleverna inte tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero eftersom skolarbetet störs av både grupper av elever och enskilda elever.

Motivering till föreläggande som ingripande

Åmåls kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Åmåls kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling

mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Åmåls kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att psykolog deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för gymnasieskolans elever.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsans förbyggande och hälsofrämjande arbete

Enligt skollagen ska det för elever i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt rektor har Karlbergsgymnasiet 1 och Karlbergsgymnasiet 2 en gemensam elevhälsa där skolsköterska, kurator, speciallärare och specialpedagog ingår. Representanter för elevhälsan uppger att det inte finns någon anställd psykolog för elevhälsan utan den kompetensen köps in på timmar vid behov. Någon psykolog deltar inte heller på elevhälsans veckomöten där de bland annat tar upp frågor som rör det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Av intervju med enhetschefen för Karlbergsgymnasiet framgår att det finns en psykolog som arbetar 40 procent och som är knuten till grundskolan i Åmåls kommun. Enhetschefen uppger att gymnasieskolan och gymnasiesärskolan kan använda denna psykolog, men att det "inte känns som att psykologen tillhör Karlbergsgymnasiet". Förvaltningschefen bekräftar att

psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på gymnasieskolan. Av intervju med förvaltningschefen framgår att Åmåls kommun från och med i höst kommer att anställa en psykolog på 50 procent. Förvaltningschefen uppger att tanken då är att gymnasieskolan ska kunna köpa psykologutredningar och att psykologen som anställs ska kunna arbeta mer förebyggande.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna inte har någon psykolog som deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen. Elevhälsan saknar därmed det psykologiska perspektivet för att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Motivering till föreläggande som ingripande

Åmåls kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Åmåls kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Åmåls kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till

de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens resultat inom gymnasieskolan. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.

Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att åtgärderna genomförs.

Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

Karlbergsgymnasiet 1 har till Skolinspektionen inkommit med två dokument avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Det första innehåller Karlbergsgymnasiets, vilket även inkluderar Karlbergsgymnasiet 2, vision och mål. De mål som Karlbergsgymnasiet har för läsåret 2014/15 är: Så många elever som möjligt ska nå examensmålen, Utveckla pedagogiskt arbete med digitala hjälpmedel samt Elever ska vara trygga och inte bli utsatta för diskriminering eller kränkande behandling. Detta dokument innehåller inga sammanställningar över skolenhetens resultat eller vilka resultat som målen har sin grund i. Det andra dokumentet benämnt "Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 14-15" är ett kalendarium för det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller tidpunkter när olika aktiviteter ska utföras. I detta dokument finns inga resultat eller planering för att utveckla utbildningen. Förutom dessa två dokument har Skolinspektionen mottagit ett antal protokoll från arbetslagen på Karlbergsgymnasiets utvärderingsdag den 16 juni 2014 och ämneskonferenser den 17 juni 2014. Dessa protokoll behandlar ett antal frågor som exempelvis läsplattor, antagning, UF (Ung Företagsamhet), marknadsföring samt betyg och bedömning. I dessa dokument finns inga resultat utifrån nationella mål beskrivna.

Lärare uppger att de diskuterat antalet elever som tar gymnasieexamen på Karlbergsgymnasiet, att dessa diskussioner sammanställts till rektor och att detta resulterat i att Karlbergsgymnasiets mentorsmanual uppdaterats. Denna åtgärd finns inte dokumenterad i de dokument som Skolinspektionen mottagit avseende Karlbergsgymnasiet 1s kvalitetsarbete. Lärare anger också att resultatet av den trygghetsenkät som görs på skolan presenteras för mentorer och att detta sedan diskuterats i respektive klass. Det görs sammanställningar av resultat per gymnasieprogram vilka används för lärarnas egen del och för att planera den egna verksamheten säger lärare. De anger också att man inte haft något enhetligt arbete för att utveckla hela skolenheten och att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Nuvarande rektor har inte deltagit i förra vårens arbete med utvärdering av resultat men säger att det systematiska kvalitetsarbetet behöver uppdateras och implementeras hela vägen för att kunna besvara frågan "vad är det vi ska göra?".

Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorn inte följer upp, det vill säga samlar in och sammanställer, och dokumenterar gymnasieskolans resultat, varken kunskapsresultat eller resultat av värdegrundsarbete. Detta medför att rektorn inte heller utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna. Inte heller planerar rektorn för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa samt dokumenterar detsamma. På

skolenhetsnivå för Karlbergsgymnasiet 1 sker inget dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete vilket kan medföra att för gymnasieskolan väsentliga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Åmåls kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Åmåls kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som

läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlade bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-04-17
14 (16)

Dnr 43 - 2014:8681

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Lena Hammersberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Karlbergsgymnasiet 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Karlbergsgymnasiet 1

Karlbergsgymnasiet 1 är en av två kommunala gymnasieskolenheter i Åmåls kommun. Vid Karlbergsgymnasiet finns dessutom skolenheten Karlbergsgymnasiet 2. Gymnasiesärskolan i Åmåls kommun hör till Karlbergsgymnasiet 1. Skolenheten leds av en rektor som vid tiden för tillsynen har haft uppdraget i ett halvår. Ansvarig nämnd för verksamheten är barn- och utbildningsnämnden i Åmåls kommun. På Karlbergsgymnasiet 1 finns det fyra nationella program och fem introduktionsprogram. Av de nationella programmen är tre yrkesprogram – barn-och fritidsprogrammet, handels-och administrationsprogrammet samt vård-och omsorgsprogrammet – och ett program som är högskoleförberedande, det estetiska programmet. Introduktionsprogrammen omfattar samtliga fem program, preparandutbildning, programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ samt språkintröduktion. På de nationella programmen går det sammantaget 93 elever. På introduktionsprogrammen finns det 64 elever, av vilka mer än hälften går på språkintröduktion.