

Montessoriföreningen i Kungälv

Org.nr. 853300-7004

styrelsen@strandskolan.org

Beslut för förskoleklass och grundskola

Efter prioriterad tillsyn i Montessoriskolan
Strandskolan belägen i Kungälvs kommun

Tillsyn av Montessoriskolan Strandskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Montessoriskolan Strandskolan, Montessoriföreningen i Kungälv (853300-7004). Strandskolan besöktes av Skolinspektionen den 4 – 6 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt rektors redovisning som lämnats inför tillsynen har hälften av eleverna i årskurs 3 läsåret 2013/ 14 uppnått kunskapskraven i ämnet matematik och 60 procent har uppnått kunskapskraven i de övriga ämnen där det finns kunskapskrav. Av redovisningen framgår att resultaten försämrats från föregående år, exempelvis i matematik från 90 till 50 procent och i ämnet svenska från 100 till 60 procent. Av den nationella uppföljningsstatistiken framgår att samtliga elever i årskurs 6 läsåret 2013/14 uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen, vilket är samma resultat som för läsåret 2012/13.

Enligt statistiken har andel elever i årskurs 9 som läsåret 2013/14 uppnått kunskapskraven i alla ämnen 96 procent, vilket kan jämföras med riket som var 77 procent samma år. Det genomsnittliga meritvärdet för läsåret 2013/14 var 241 och samtliga elever är behöriga till yrkesprogram. Genomsnittligt meritvärde i riket var samma år 215 och 97 procent var behöriga till yrkesprogram.

Av Skolinspektionens enkät som besvarats inför tillsynen framgår att vårdnadshavare, personal och elever i årskurs 5 upplever att det är studiero i skolan. Elever i årskurs 9 uppgav i enkäten att studieron brister men vid tillsynensbesöket uppgav eleverna att studieron förbättrats sedan de svarade på enkäten. Eleverna är trygga i skolan vilket framgår av såväl enkäter som intervjuer.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2015-06-30
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid tillsynen har inget annat framkommit än att undervisningen i Montessori-skolan Strandskolan i stor utsträckning bedrivs utifrån de krav som ställs i författningarna. Lärarna anpassar undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. Eleverna har inflytande över sin utbildning och vet vad som förväntas av dem. De är trygga i skolan och det är studiero i klassrummen.

För att alla elever ska ges möjlighet att nå kunskapskraven och utbildningens mål krävs dock att skolan har en elevhälsa med de kompetenser som skollagen kräver. Detta brister på Strandskolan, vilket huvudmannen har ansvar för. Vid bristande tillgång kan inte heller elevhälsan fullt ut arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål, vilket elevhälsan enligt skollagen främst ska arbeta med.

Eleverna i årskurs 9 har tillgång till viss studie- och yrkesvägledning inför valet till gymnasieskolan. Dock har eleverna i övriga årskurser inte tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses, vilket huvudmannen måste rätta till.

Det pågår ett aktivt och dagligt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling, och ett aktivt ingripande vid situationer som uppkommer. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att arbetet för att motverka kränkande behandling på ett tydligt sätt ska vara målinriktat, vilket huvudmannen har ansvar för.

Lärarna följer upp varje elevs kunskapsutveckling och dokumenterar detta. Vidare följer rektor och huvudmannen upp kunskapsresultaten på skolenhetsnivå, analyserar dessa och beslutar, utifrån resultaten, om åtgärder för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Strandskolan, Montessoriföreningen i Kungälv att senast den 30 juni 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar att bedriva en utbildning som är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att se till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som huvudmannen hade vid godkännandet fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen ska också ha ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fall en kränkning anmäls ska den utredas och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Strandskolan, Montessoriföreningen i Kungälv inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att alla elever har tillgång till samtliga kompetenser i skolans elevhälsa samt att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Huvudmannen ska se till att eleverna i alla årskurser har tillgång till personal med sådan kompetens, att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsa

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I prop. 2009/10:165, s. 277 anges följande; "Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv".

I intervju med rektor framkommer att Strandskolan har en elevhälsa bestående av kurator, skolsköterska och specialpedagog. Av olika anledningar är ingen av dessa fullt i tjänst vid tillsynsbesöket, enligt rektorn. Det finns en specialpedagog anställd på 100 procent men som vid tiden för tillsynen inte är i tjänst. Specialpedagogen återkommer under vårterminen och avsikten är att hon då ska tjänstgöra 50 procent. Tillgången till kurator omfattar 50 procent, då kurator är i tjänst. Skolsköterska ska finnas tillgänglig cirka 50 procent men vid tiden för tillsynsbesöket utförs endast skolhälsovårdens uppdrag, uppger rektorn. Enligt huvudmannen har skolan tillgång till psykolog vid behov och i dagsläget köps timmar endast när det gäller mycket akuta fall. Elevhälsoteamet har möte varje vecka och uppstår då ett behov av psykologkompetens så kommer en begäran om utredning in till styrelsen vilket beviljas. Det finns också tillgång till skolläkare, enligt huvudmannen. Huvudmannen uppger att de under specialpedagogens frånvaro ersatt det direkta stödet till eleverna med annan lärare. Kurator anser huvudmannen däremot vara svårare att ersätta med en ny person eftersom det arbetet vilar på förtroenden. Rektorn har fått i uppdrag att avgöra om någon kurator behöver tas in. Enligt huvudmannen är

det ännu inte löst med skolsköterska vid den ordinarie skolsköterskans frånvaro.

I intervju med elever framkommer att de känner till att det brukar finnas kurator, skolsköterska och speciallärare. Eleverna vet inte om det finns någon psykolog. Kurator kan man gå och prata med om man vill, uppger eleverna. Kuratorn har också haft kill- och tjejsamtal i en klass där eleverna inte trivdes ihop, enligt eleverna. Skolsköterskan ska, enligt eleverna, finnas i skolan två dagar i veckan men hon är "nästan aldrig där". Det är otryggt, menar någon elev, att skolsköterska inte finns där.

Enligt elevhälsan är det specialpedagog, kurator och skolsköterska som ingår i skolans elevhälsoteam. Dessa tjänstgör dock i dagsläget i mindre omfattning. Psykolog köps in då det finns behov av det utifrån ett elevärende. Elevhälsan uppger att teamet träffas en gång i veckan och att föregående protokoll då går igenom. Teamet följer upp tidigare elevinsatser för att se om de genomförts. Därefter tas nya elevärenden upp, i den mån det inkommit. Ärenden som kommer till elevhälsan resulterar nästan alltid i ett åtgärdsprogram. Det innebär att den tredje delen av mötet inte hinns med, det är då vi ska prata om det förebyggande arbetet, uppger elevhälsan.

Specialpedagog och kurator kan vara med i diskussioner när grupper inte fungerar, men arbetar också förebyggande med gruppsammansättningar inför exempelvis temaundervisning, enligt elevhälsan. Kurator, som deltar i intervjun, uppger att vissa av åtgärderna märks i elevernas utveckling som till exempel att eleverna presterat bättre på ett muntligt prov efter att de deltagit i elevhälsans samtalsgrupper.

Lärare uppger i intervju att kamratstödjarna är en förebyggande insats. En annan insats är att specialpedagogen, då hon är i tjänst, kommer ut i klasserna och gör observationer för att sedan diskutera hur man ska gå vidare. Rektorn uppger att elevhälsan är inne i verksamheterna på olika sätt. Exempelvis är kuratorn i klasserna och jobbar med övningar, både för att få in det i arbetet i hela skolan men också utifrån signaler om att det behövs i någon klass. Enligt rektorn finns det kamratstödjare som kurator ansvarar för. Lärarna uppger att det är olyckligt att flera i elevhälsan inte är i tjänst. Många elever hade behövt prata både individuellt och i grupp. Med specialpedagogen har lärarna kunnat bolla vad man gör utifrån sociala situationer och oro över hemförhållanden.

Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande men uppdraget är, enligt rektor, kanske inte tydligt uttalat på skolenheten. Rektorn uppger vidare att alla ändå är medvetna om uppdraget men att arbetet får stå tillbaka

då det är många elevärenden. Även kuratorns ansvar för värdegrundsarbetet har fått skjutas på framtiden, enligt rektorn.

Utredningen visar att det i Strandskolan vid tillsynsbesöket saknas flera kompetenser vid elevhälsan. Huvudmannen har inte sett till att skolsköterska, kurator och specialpedagogisk kompetens ersatts vid ordinarie befattningshavares frånvaro. Elevhälsans arbete är till stor del inriktat på enskilda elevärenden och därmed är det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot målen inte det elevhälsan främst arbetar med. Med anledning av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte ser till att alla elever har tillgång till samtliga kompetenser i skolans elevhälsa och inte heller att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i grundskolan och grundsärskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Elever uppger i intervju att de vet vem som är studie- och yrkesvägledare. Men, uppger eleverna, det är bara för årskurs 9 som ska söka till gymnasiet. Elever i årskurs 8 uppger att de aldrig pratar om vad de ska göra efter grundskolan medan yngre elever uppger att de pratar om sådant på SO-lektioner.

I intervju med lärare framkommer att en av lärarna har omkring 10 procent i sin tjänst avsatt för uppdrag att ge studie- och yrkesvägledning. Denne lärare har haft samtal med elever i årskurs 9 inför gymnasievalet och träffat vårdnadshavare. Det finns inget sådant uppdrag på skolan i de lägre åldrarna, enligt lärarna, men det ingår i undervisningen att göra studiebesök på arbetsplatser även om det kan vara svårt att hitta tid. Lärarna ger exempel på inslag av yrkesorientering för lägre åldrar genom studiebesök på arbetsplatser och besök av författare och polis.

Även rektor uppger att en lärare har i uppdrag att vara studie- och yrkesvägledare. Omfattningen är 10 procent och uppdraget gäller årskurs 9. Däremot, uppger rektorn att inslag av studie- och yrkesvägledning i undervisningen för lägre årskurser inte finns i tillräcklig omfattning.

Representanter för huvudmannen uppger att det är svårt att få studie- och yrkesvägledare som arbetar 20 - 30 procent. Uppfattningen är att det finns inslag av studie- och yrkesvägledning i undervisningen men att arbetet inte är strukturerat. Det finns, enligt huvudmannen, problem med att få studie- och

yrkesvägledningen att fungera på rätt sätt, men huvudmannen uttrycker att de ser en utvecklingspotential med den lärare som nu har uppdraget i sin tjänst.

Utredningen visar att huvudmannen inte ser till att alla elever har tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Endast eleverna i årskurs 9 har viss tillgång till en sådan funktion. Även om elever i yngre åldrar i undervisningen ges visst yrkesorienterat innehåll finns inte någon som har i uppdrag att ta ansvar för detta och ser till att det kommer eleverna tillgodo. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte ser till att alla elever har tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Montessoriföreningen i Kungälv's verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Montessoriföreningen i Kungälv föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills

åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra

åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge

eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorena tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Marie Sjöberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Strandskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Strandskolan

Montessoriskolan Strandskolan är en fristående montessoriskola med förskoleklass och årskurserna 1 till 9, belägen i Kungälv kommun. Huvudman för skolan är Montessoriföreningen i Kungälv med organisationsnummer 853300-7004. Skolverket godkände Strandskolan som fristående grundskola för årskurserna 1 till 9 genom beslut den 3 april 2000 (dnr 199:0976). Enligt godkännandet har skolan rätt att bedriva undervisning i förskoleklass i anslutning till skolan.

Skolan leds av en rektor, och lärarna är vid tillsynen organiserade i 3 arbetslag, ett för förskoleklass och årskurserna 1 till 3, ett för årskurserna 4 till 6 samt ett för årskurserna 7 till 9. Därutöver finns ett arbetslag för fritidshemmet och ett för förskolan som finns i samma skolbyggnad. Vid tillsynsbesöket finns 209 elever i grundskolan, fördelade på nio årskurser och med en klass i varje årskurs. Därutöver finns 22 elever i förskoleklass och 96 elever i fritidshemmet.

Skolinspektionen har inför tillsynen kontaktat Kungälv kommun för att få information om hur kommunen utövar sin rätt till insyn i skolan. Av kommunens redovisning framgår att kommunen under år 2013 träffat samtliga fristående grundskolor i syfte att skapa kontakt och diskutera gemensamma frågor.