

ThorenGruppen AB

Org.nr. 556613-9290

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter bastillsyn i Yrkesgymnasiet Örebro
belägen i Örebro kommun

Tillsyn i Yrkesgymnasiet Örebro

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av ThorenGruppen AB (556613-9290) under våren 2015. Yrkesgymnasiet Örebro besöktes av Skolinspektionen den 18 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för Yrkesgymnasiet Örebro för 2014 så var den genomsnittliga betygspoängen för elever med avgångsbetyg 2013/14 13,4 jämfört med 13,0 för riket. Andelen elever med gymnasieexamen (betygssatta i minst 2500 poäng) av elever med avgångsbetyg uppgick till 97,0 procent i jämförelse med riket 84,4 procent. Andelen elever som tagit gymnasieexamen inom tre år, startläsåret 2011/12 var 89,1 procent jämfört med 67,2 procent för riket som helhet.

När det gäller studiero och efterföljande av skolans ordningsregler visar Skolinspektionens elevenkät för årskurs 2 och personalenkäten på låga resultat vilket också bekräftas i intervjuer med elever, lärare, representanter för skolans elevhälsa och rektor.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-09-30
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Det finns inget i tillsynen som visar annat än att undervisningen på Yrkesgymnasiet Örebro utgår från de nationella målen i läroplanen, och att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Rektorn tar ansvar för att skolenhetens kunskapsresultat följs upp. Dock framkommer bland elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektor att det inte alltid råder studiero på lektionerna. Det är ofta stökigt på lektionerna och de intervjuade eleverna uppger att det är svårt för lärarna att upprätthålla studieron. Skolan har under läsåret vidtagit vissa åtgärder som ska förbättra ordningen i klassrummen och studieron. Skolinspektionen bedömer dock att skolan noggrant behöver följa upp om dessa åtgärder ger avsedd effekt och säkerställa att studieron förbättras för alla elever på skolan.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) ThorenGruppen AB att senast den 30 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Vidta ytterligare åtgärder så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta arbete ingår att skapa en samsyn bland skolans personal och elever om grundläggande värden och betydelsen av en god lärandemiljö samt göra eleverna delaktiga i utformningen av lärandemiljön.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av förarbetena framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, till exempel genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler. Det förebyggande arbetet är centralt. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö (Prop. 2009/10:165 s319-320).

Elever, lärare och rektor uppger i intervjuerna att det vid inspektionstillfället föreligger en trygg miljö på skolan. Merparten av de intervjuade eleverna, representanter för elevhälsan och rektor uppger dock att det inte råder studiero på lektionerna. Elever uppger i intervjuer att det ofta är stökigt på lektionerna och att elever springer ut och in i klassrummet. Flertalet av eleverna upplever att det är svårt att koncentrera sig under lektionstid och att de ofta behöver gå ut och sätta sig i ett grupprum för att få arbetsro. Detta bekräftas av resultaten på Skolinspektionens elevenkät i årskurs 2 och personalenkät som visar på låga

resultat på frågan om det på lektionerna finns elever som stör ordningen i klassrummet. Vidare uppger eleverna att lärarna hanterar studieron olika och att en del lärare inte agerar så att studiero upprätthålls.

Enligt rektor är problemet med studieron störst i årskurs 1 och eleverna framför att lärarna inte alltid är konsekventa. Rektor instämmer i detta och beskriver att lärarna inte har samma förhållningssätt gentemot eleverna när det gäller att hålla ordning på skolan. Vid tillsynstillfället bekräftar representanter för elevhälsan, lärare och rektor att studieron är ett problem och det är något som diskuteras på alla ordinarie möten. Rektor uppger att det under läsåret vidtagits åtgärder i form av minskade gruppstorlekar i årskurs 1 inför vårterminen och grupperna har organiserats så att vissa elever inte är på skolan samtidigt.

Det finns ordningsregler för skolan men Skolinspektionens elevenkät för årskurs 2 visar på låga resultat på frågan om eleverna får vara med och bestämma skolans ordningsregler. Vid tillsynstillfället framgår det även att de intervjuade eleverna inte kommer ihåg om de deltagit i utformningen av ordningsreglerna

Eftersom det i intervjuer med såväl elever, representanter för elevhälsan, lärare och rektor samt i enkätsvar från elever framkommer att det inte råder studiero på lektionerna, är eleverna inte tillförsäkrade en skolmiljö som präglas av studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att åtgärder vidtagits för att tillförsäkra eleverna god studiero men att dessa åtgärder inte varit tillräckliga. För att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla sina kunskaper behöver skolan agera och vidta ytterligare åtgärder så att alla elever har studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristens karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa den påtalade bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på

introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärtilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2015-04-17

7 (9)

Dnr 44 - 2014:8551

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar


Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare


Magnus Ledman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Yrkesgymnasiet Örebro

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Yrkesgymnasiet Örebro

Yrkesgymnasiet Örebro är en fristående gymnasieskola belägen i stadsdelen Rosta i Örebro. Huvudman för skolan är aktiebolaget Thorengruppen AB med organisationsnummer 556613-9290. Verksamheten vid Yrkesgymnasiet startade läsåret 2010/11 och har vid tillsynen 190 elever. Följande nationella program bedrivs vid skolenheten i enlighet med Skolinspektionens godkännande (37-2010:3384 och 32-2010:2111):

- Bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna Husbyggnad och Måleri
- Fordons- och transportprogrammet med inriktningen Personbil
- Industritekniska programmet med inriktningen Svetsteknik
- Handels- och administrationsprogrammet med inriktningen Handel och service
- Hantverksprogrammet med inriktningen Frisör
- Hotell och turismprogrammet med inriktningen Turism och resor
- VVS- och fastighetsprogrammet- med inriktningen VVS
- Vård- och omsorgsprogrammet

Vid skolan finns också vid tiden för tillsynen elever inom introduktionsprogrammen: Yrkesintroduktion (IMYRK) och programinriktat individuellt val (IMPRO).

Skolans elevhälsa består av en kurator, en skolsköterska och en lärare i samhällskunskap som arbetar med specialpedagogiska insatser inom ramen för en halvtidstjänst. Kurator och skolsköterska delas med Thoren Business School i Örebro och finns på skolan en och en halv dag respektive en dag i veckan. Skolopsykolog anlitas vid behov. Tillgången till elevhälsa kommer att bedömas i samband med tillsyn av skolans huvudman.