

Hermods AB
info@hermodsgymnasium.se

2015-04-21
Dnr 400-2014:2725

Rektor vid Hermods gymnasium
Henric.granholm@hermods.se

Beslut efter kvalitetsgranskning

av undervisningen i matematik kurs 3c
vid Hermods gymnasium
i Stockholms kommun

2015-04-21

1 (3)

Dnr 400-2014:2725

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Verksamhetsrapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c i Hermods gymnasium i Stockholms kommun*.

Sammanfattande bedömning

Sammantaget visar granskningen att undervisningen i kurs 3c skiljer sig mellan naturvetenskapsklassen och teknikklassen, fast den bedrivs av samma lärare. I naturvetenskapsklassen finns det ett öppet klassrumsklimat som möjliggör för eleverna att diskutera och reflektera. I teknikklassen behöver klassrumsklimatet bli mer tillåtande så att eleverna ges möjlighet till diskussion och reflektion samt till att ställa frågor. Vidare behöver undervisningen i båda klasserna utvecklas så att eleverna, under lärares ledning, ges möjlighet att öva på att föra resonemang samt diskutera och reflektera kring den matematik de arbetar med.

Observationer och intervjuer visar att det skiljer sig mellan teknikklassen och naturvetenskapsklassen även när det gäller anpassning. Rektor behöver se till att eleverna får det stöd, den stimulans och de utmaningar de behöver, bland annat genom att ge läraren möjlighet att utveckla sina metoder att anpassa undervisningen utifrån elevers olika behov.

Vidare visar granskningen att de nationella målen i högre utsträckning behöver förmedlas till eleverna och att målen om begrepps- och problemlösningens förmågan tydligare behöver förklaras och konkretiseras, så att eleverna förstår vad de ska lära sig i kursen.

Det framgår av granskningen att eleverna i undervisningen möter och arbetar med matematiska begrepp och att de ges förutsättningar att utveckla sin begreppsförståelse. Elevernas möjlighet att utveckla sin problemlösningens förmåga behöver dock stärkas. Både elever och lärare uppger att utrymmet för att arbeta med matematisk problemlösning av olika anledningar är begränsat. Det framgår av granskningen att läraren upplever en stor utmaning när det gäller att planera och genomföra undervisning som innefattar arbete med problemlösning. Läraren uppger att han saknar verktyg för att på ett naturligt sätt få in problemlösning i undervisningen och metoder för att undervisa kring problemlösningstrategier. Det framgår även av granskningen att det saknas en kollegial diskussion kring hur man kan lägga upp undervisningen för att skapa möjligheter för eleverna att utveckla sin problemlösningens förmåga. Skolinspektionen

2015-04-21

2 (3)

Dnr 400-2014:2725

en bedömer att rektor behöver skapa förutsättningar för att eleverna ska få möjlighet att möta och arbeta med matematiska problem i undervisningen.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna ges förutsättningar att på ett mer genomgripande sätt arbeta med matematiska problem samt i större utsträckning får möjlighet att träna och hitta strategier för matematisk problemlösning.
- Undervisningen i de båda klasserna behöver utvecklas så att eleverna ges möjlighet att under lärares ledning resonera, diskutera och reflektera kring matematik. För eleverna på teknikprogrammet behöver undervisningssituationen även förändras så att klassrumsklimatet blir tillåtande och ger alla elever möjlighet att ställa frågor.
- Undervisningen behöver utvecklas och anpassas efter elevernas behov så att alla elever får såväl stöd som stimulans och utmaningar. För detta har rektor ett särskilt utpekat ansvar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 21 april 2016 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet, senast den 22 juni 2015, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 3177, 903 04* eller via e-post, till *skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:2725) i de handlingar som sänds in.

2015-04-21

3 (3)

Dnr 400-2014:2725

I ärendets slutliga handläggning har utredare Britta Seeger och jurist Emma Steen deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Henrik Ahlberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Verksamhetsrapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c i gymnasieskolan Hermods gymnasium i Stockholms kommun.