

Dals-Eds kommun
fokusnamnden@dalsed.se

Rektorn vid Hagaskolan
hans.akerlund@dalsed.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Hagaskolan
i Dals-Ed kommun

Tillsyn i Hagaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Dals-Eds kommun under våren 2015. Hagaskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 -12 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av Hagaskolans sammanställning av kunskapsresultaten framgår att samtliga elever i årskurs 6 nådde kunskapskraven i alla ämnen under läsåret 2013/14 förutom i ämnet idrott och hälsa. I det ämnet nådde 86 procent av eleverna kunskapskraven.

Av Skolverkets statistik framgår att betygen för eleverna i årskurs 6 våren 2014 ligger ungefär i paritet med genomsnittet för riket. De högsta genomsnittliga betygspoängen fick eleverna i svenska och slöjd. I dessa ämnen var genomsnittet 14,9 (13,5 i riket) respektive 14,7 (13,4 i riket). Lägst genomsnittlig betygspoäng fick eleverna i bild, 11,9 jämfört med 13,5 i riket.

På det nationella ämnesprovet i engelska var den genomsnittliga betygspoängen 14,6 för eleverna i årskurs 6. Genomsnittet för riket var 14,4. Motsvarande siffra i matematik var 12,6 (12,8 i riket), 14,9 i svenska (13,5 i riket), 13,0 i naturorienterande ämnen/kemi (11,3 i riket) och 14,9 i samhällsorienterande ämnen/samhällskunskap (12,4 i riket).

Av eleverna i årskurs 6 fick 10 procent av dem ett högre betyg i engelska än på det nationella provet. I riket var motsvarande andel 7 procent. I matematik var andelen med ett högre betyg än provbetyg 26 procent (18 i riket) medan andelen i svenska var 12 procent (15 i riket).

Enligt Skolverkets statistik var det genomsnittliga meritvärdet 214 för de elever som slutade årskurs 9 under läsåret 2013/14. Genomsnittet för riket var 215. Pojkarnas meritvärden var lägre än flickornas, 203 jämfört med 223. Även i riket som helhet skiljde sig pojkarnas meritvärden från flickornas, 204 respektive 227. Av pojkarna vid Hagaskolan nådde 65 procent kunskapskraven i alla ämnen (74 procent i riket) medan andelen flickor var 79 procent (80 procent i riket). Sammantaget nådde 73 procent av eleverna kunskapskraven i alla ämnen (77 procent i riket). Högst genomsnittlig betygspoäng fick eleverna i teknik (16,1 jämfört med 13,4 i riket), slöjd (15,3 jämfört med 14,4 i riket) och idrott och hälsa (15,2 jämfört med 14,4 i riket).

Andelen elever från årskurs 9 vid Hagaskolan som blev behöriga till de olika nationella gymnasieprogrammen var ungefär i paritet med riket. Dock var andelen flickor som blev behöriga till naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet mindre än motsvarande andel för riket som helhet, 79 procent jämfört med 85 procent.

Skolan har ingen dokumentation som redogör för hur arbetet med att skapa trygghet och studiero har bedrivits samt om de vidtagna åtgärderna har haft avsedd effekt. I de enkäter som huvudmannen låtit elever i årskurserna 5 och 8 besvara anger cirka 85 procent av eleverna i årskurs 5 att de känner sig trygga i skolan medan motsvarande andel av eleverna i årskurs 8 var cirka 95 procent. I den enkät Skolinspektionen låtit elever i årskurserna 5 och 9 besvara inför tillsynen uppger cirka 15 procent av eleverna i dessa årskurser att de inte känner sig trygga och att det är någon elev eller vuxen som de är rädda för.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-08-20
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-08-20
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2015-08-20
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-08-20
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Avstående från ingripande	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolor har ett kompensatoriskt uppdrag som syftar till att utjämna skillnader i elevernas förutsättningar för att möjliggöra att alla elever utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål. Skolinspektionens tillsyn av Hagaskolan visar dock att skolans arbete brister i detta avseende. Detta eftersom alla elever som av skolan bedöms vara i behov av särskilt stöd inte får sådant stöd på det sätt och i den omfattning som motsvarar deras behov. De krav på systematik i arbetet med särskilt stöd som ställs i skollagen saknas på skolan då skolan inte alltid följer upp och utvärderar de särskilda stödåtgärder som vidtas. Hagaskolan kan därmed inte försäkra sig om att insatserna hjälper eleverna att nå kunskapskraven.

En annan viktig del i arbetet med att se till att alla elever ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling är tillgång till behöriga lärare. Eleverna vid Hagaskolan får emellertid i vissa ämnen inte undervisning av

lärare som har legitimation och behörighet för de ämnen de undervisar i. Samtidigt finns det på skolan tillgång till lärare med behörighet och legitimation för undervisning i ämnen där obehöriga lärare undervisar.

Hagaskolan bedriver ett arbete för att skapa trygghet bland eleverna och motverka att de blir utsatta för kränkningar. Inom ramen för detta arbete kartlägger skolan förekomsten av kränkningar genom sammanställningar av incidentrapporter, enkätundersökningar samt frågor inför utvecklingssamtalen till elever och föräldrar. Resultaten av de olika kartläggningarna sammanställs och analyseras dock inte. Tydliga mål för vad arbetet ska syfta till sätts inte upp och de insatser som skolan genomför för att skapa trygghet och trivsel bland eleverna följs inte upp och utvärderas.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Dals-Eds kommun att senast den 20 augusti 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Dals-Eds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande över valet av arbetsformer och över undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Eleverna ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

När de intervjuade eleverna tillfrågas vilket inflytande de har på valet av arbetsformer och över undervisningens innehåll svarar de att lärarna ibland frågar dem när de vill att läxförhör och prov ska äga rum. Eleverna berättar vidare att de, när de ska arbeta i grupp, får välja vem de vill arbeta med. Vidare säger eleverna att lärarna ibland frågar dem om de vill jobba enskilt istället för att lyssna på en lärarledd genomgång. I de allra flesta fall är det dock, enligt eleverna, lärarna som bestämmer på vilket sätt de ska arbeta och i vilken ordning de ska behandla det centrala innehållet i respektive ämne. Eleverna beskriver att upplägget i läroböckerna i många av ämnena oftast styr vad de ska arbeta med och på vilket sätt. Inför tillsynen av Hagaskolan har Skolinspektionen skickat ut en enkät till elever i årskurserna 5 och 9. På de frågor som handlar om elevinflytande svarar nästan hälften av eleverna i årskurs 9 att deras möjligheter till inflytande över arbetsformer och innehåll är begränsade. Rektorn uppger i intervju att även resultatet från skolans egna enkäter för eleverna i årskurserna 5 och 8 visar på ett begränsat elevinflytande.

De lärare som Skolinspektionen intervjuat berättar att de försöker ge eleverna möjlighet till visst inflytande. De säger att det exempelvis kan röra sig om att eleverna får välja vem de ska arbeta med i grupparbeten eller om de ska ha muntliga eller skriftliga prov. Vid vissa tillfällen har även eleverna fått vara med och bestämma på vilket sätt de ska arbeta för att kunna visa sina kunskaper och färdigheter. De intervjuade lärarna konstaterar dock att de tycker att elevinflytande är ett svårt område och att de kan bli bättre på att låta eleverna få inflytande över utbildningen. Lärarna berättar vidare att frågan om elevinflytande nog har tagits upp på medarbetarsamtalen med rektorn men att de inom kollegiet inte haft några gemensamma diskussioner kring hur skolan ska arbeta för att öka elevernas inflytande över utbildningen. Rektorn berättar i intervju att han, med hjälp av Skolinspektionens och skolans enkäter, har identifierat det begränsade elevinflytandet som ett utvecklingsområde som skolan i sitt kommande utvecklingsarbete ska fokusera på.

Skolinspektionens utredning visar att lärarna inte i tillräcklig grad ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetsformer och undervisningens innehåll.

Eleverna ges ibland möjlighet till inflytande över valet av examinationsformer och över val av arbetsformer. Eleverna ges dock inte möjlighet att fortlöpande utöva ett reellt inflytande över valet av arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till föreläggande som ingripande

Dals-Eds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Dals-Eds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Dals-Eds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar en utredning att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha

möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Av åtgärdsprogrammen ska behoven av särskilt stöd framgå, hur de ska tillgodoses och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att eleven får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visar att eleven är i behov av.

Rektorn ska se till att de särskilda stödåtgärderna följs upp och utvärderas regelbundet.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd framgå, hur det ska tillgodoses och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Enligt läroplanen har rektorn ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver och att stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

På frågan från Skolinspektionen om skolan kan se till att de elever vars utredning visar att de ska få särskilt stöd faktiskt får särskilt stöd i den

omfattning och på det sätt som motsvarar elevernas behov svarar lärarna, elevhälsan och rektorn vid intervjuer att så inte är fallet. Rektorn och elevhälsan uppger i intervjuer att det ibland är så att de beslutade åtgärder som beskrivs i åtgärdsprogrammen inte alltid är de åtgärder som är mest adekvata för att tillgodose elevernas faktiska behov. Istället kan det i vissa fall, enligt dem, vara så att rektorn beslutar om de åtgärder som skolan har resurser och förmåga att genomföra. De intervjuade lärarna berättar att det finns elever med annat modersmål än svenska i deras undervisningsgrupper. Lärarna säger att vissa av dessa elever har svårigheter att nå kunskapskraven p.g.a. begränsade språkkunskaper i svenska. Under Skolinspektionens lektionsobservationer noterar inspektörerna att det åtminstone finns en elev som inte förstår svenska. I samtal med lärare framkommer att den eleven inte får studiehandledning på modersmålet.

Rektorn berättar att det inte finns någon samlad dokumentation som möjliggör att över tid följa samtliga stödinsatser för en elev och eventuella utvärderingar av dessa insatser. Specialpedagogen berättar vidare att det är svårt att få tag på äldre åtgärdsprogram för elever som i dagsläget fortfarande får särskilt stöd. Specialpedagogen menar att detta beror på att skolan har gått från att tidigare ha dokumenterat på papper till att idag ha ett digitalt system för dokumentation av det särskilda stödet. Under besöket vid Hagaskolan vill Skolinspektionen ta del av åtgärdsprogram och eventuella utvärderingar av det särskilda stödet för ett antal elever i olika årskurser. Det är emellertid inte möjligt att få del av den samlade dokumentationen över vilket särskilt stöd enskilda elever har fått över tid. Specialpedagogen berättar att den dokumentation över vilket särskilt stöd respektive elev har fått finns hos skolans mentorer.

Vid granskning av de åtgärdsprogram som det varit möjligt för Skolinspektionen att få ta del av framkommer att det i en del av dem inte framgår vilka elevens behov är och hur de ska tillgodoses. Vidare saknar en del av dem datum för när åtgärdsprogrammen beslutats samt när åtgärderna ska följas upp. Elevhälsan berättar att det enligt skolans rutiner ska skrivas in i åtgärdsprogrammen vilken vecka åtgärderna ska utvärderas men att det inte finns rutiner för hur utvärderingen ska gå till och dokumenteras. Rektorn uppger vidare att han bedömer att skolan genomför ett antal insatser för elever som skulle betecknas som särskilda stödinsatser men som det inte utarbetats några åtgärdsprogram för.

I intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn beskrivs att en vanlig form av särskild stöd på skolan innebär att en resurslärare undervisar ett fåtal elever i mindre grupp. Det framkommer i intervjuer med ovan nämnda grupper att

dessas elevgrupper inte är permanenta. Dock säger elever som Skolinspektionen intervjuat att de upplever att det är samma elever som alltid går iväg med en lärare för att få stöd. Rektorn uppger att det särskilda stödet tidigare oftast bedrevs på det sättet men att det i dagsläget i mindre utsträckning än tidigare bedrivs i form av undervisning i mindre grupper. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att det saknas utvärderingar av de stödinsatser som fortfarande bedrivs i form av undervisning i mindre grupper som visar att detta är den mest effektiva stödinsatsen att vidta för att respektive elev ska nå kunskapskraven.

Skolinspektionens utredning visar sammantaget att eleverna vid Hagaskolan inte får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som de behöver. Detta gäller exempelvis särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet men även andra former av särskilt stöd. Det finns elever som inte förstår svenska men som trots det inte får studiehandledning på modersmålet. Det finns också andra elever som inte får det särskilda stöd de behöver på grund av att skolan inte har resurser att genomföra de insatser som motsvarar behovet. Skolan saknar en samlad dokumentation över vilket stöd eleverna får och det framgår inte i alla åtgärdsprogram vilka elevens behov är och hur de ska tillgodoses. Även detta får till följd att elever inte får, eller riskerar att inte få, särskilt stöd på det sätt och i den omfattning de behöver. Skolinspektionens utredning visar vidare att de särskilda stödinsatserna inte alltid följs upp och utvärderas. Därmed får rektorn, lärare och elevhälsa inte vetskap om huruvida skolan arbetar på det mest effektiva sättet med att stödja eleverna i deras utveckling mot målen för utbildningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Dals-Eds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Dals-Eds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga bland andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om

en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Dals-Eds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn och lärarna ska se till att eleverna involveras i skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling samt medvetandegörs om planen mot kränkande behandling och därmed vilka årliga insatser som skolan vidtar för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling.

Rektorn ska se till att skolan, utifrån en aktuell kartläggning av risker för kränkande behandling i verksamheten, sätter upp tydliga och utvärderingsbara mål för arbetet med att motverka kränkande behandling.

Rektorn ska se till att skolan årligen utvärderar de insatser som vidtas för att nå uppsatta mål. Resultatet av utvärderingen ska dokumenteras.

Rektorn ska se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektor.

Rektorn ska se till att huvudmannen skyndsamt informeras om signaler om kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till dels att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling, dels att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt

skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Hagaskolan har ett dokument benämnt "Hagaskolans Likabehandlingsplan 2014/15 – Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling". Inför tillsynen har Skolinspektionen även via kommunens hemsida tagit del av den plan som gällde för läsåret 2013/14. Vid jämförelse av planerna framkommer att de redovisade resultaten av skolans kartläggning inför utarbetandet av respektive plan är identiska. Exempelvis anges "få elever upplever att man pratar om likabehandlingsplanen", "elever upplever att det behövs fler vuxna på raster, i omklädningsrum och i matsalen som kan se mer av vad som händer och agera" och "elever upplever att det förekommer verbala kränkningar som personal ignorerar". När det gäller skolans redovisade åtgärder för att möta de problem som eleverna pekar på i kartläggningen är dessa också identiska i de båda planerna förutom insatsen "Projektet RAST skall bidra till ökad trivsel och trygghet med högre vuxentäthet" som är tillagd i planen för läsåret 2014/15. Vid granskning av planen mot kränkande behandling för läsåret 2014/15 framkommer att den saknar en genomgång av hur föregående års planerade insatser har genomförts och vilken effekt de eventuellt har haft. Vidare finns inte heller någon diskussion kring varför resultatet av kartläggningen visar samma sak som föregående år samt varför skolan har valt att vidta samma skolövergripande åtgärder som föregående år.

Elevhälsans representanter och lärarna berättar i intervju att de och rektorn inte gemensamt följt upp och utvärderat de insatser som planerats enligt planen. Rektorn bekräftar under intervjun den bild personalen ger och berättar att han och personalen genomför olika insatser, dels sådana som beskrivs i planen mot kränkande behandling men även andra insatser. Rektorn uppger emellertid att de inte har varit särskilt bra på att sätta in dessa insatser i ett sammanhang och göra en samlad utvärdering. I intervjuer med elever har Skolinspektionen visat upp skolans plan mot kränkande behandling, förklarat varför skolor ska ha en sådan plan och frågat om eleverna känner till att skolan har en sådan plan. Merparten av eleverna säger dock att de inte känner till planen och att lärarna inte har pratat med dem om vilken funktion planen ska fylla i skolans arbete med dessa frågor.

I den enkät Skolinspektionen låtit elever vid Hagaskolan besvara inför tillsynen har de allra flesta antingen svarat att de känner sig trygga eller ganska trygga i skolan. Det finns dock elever som har svarat att de inte känner sig trygga och att det finns vuxna eller andra elever som de är rädda för.

Rektorn och personalen uppger i intervjuer att de inte haft gemensamma diskussioner kring vad som bör anses vara en kränkning och vad som kan ses som signaler på att elever kan uppleva att de blir utsatta för kränkande behandling. Vid dokumentgranskning samt i intervju med rektorn framkommer att skolan har ett system för s.k. incidentrapportering. I intervju med rektorn uppger denne att incidenterna som rapporteras kan vara det som i lagens mening betecknas som kränkande behandling av elever, men att de även innefattar rapportering av tillfällen då lärare upplever att de utsatts för kränkningar av elever. Elevhälsans representanter uppger att systemet, i deras tycke, inte fungerar särskilt bra då lärarna inte rapporterar allt som elevhälsan anser borde rapporteras. I intervju uppger rektorn att personalen förvisso agerar för att motverka kränkningar bland eleverna men att alla signaler om kränkande behandling inte rapporteras till honom. Rektorn gör sammanställningar av de incidenter som rapporteras till honom. Enligt elevhälsan är tanken att de en gång i månaden ska få ta del av en sammanställning av de incidentrapporter som skrivs men att det bara är vid ett fåtal tillfällen som de har fått ta del av en sådan sammanställning. Rektorn uppger att han efter varje termins slut skickar sammanställningen av incidentrapporterna till förvaltningen.

Lärarna och rektorn berättar i intervjuer att skolan har ett rastvaktsystem inom vilket två personer ur personalen ska röra sig ute bland eleverna på rasterna. De ska bära gula västar för att vara väl synliga för eleverna. Elevhälsans representanter berättar emellertid i intervju att de upplever att rastvaktsystemet inte fungerar som det är tänkt då det ofta endast är en lärare som är ute bland eleverna.

Rektorn uppger i intervju att eleverna i årskurserna 5 och 8 varje år får besvara enkäter som bland annat tar upp frågor om trygghet och förekomst av kränkningar. Vidare berättar eleverna och lärarna i intervjuer att eleverna inför utvecklingssamtalen får besvara några frågor som handlar om trygghet och trivsel på skolan. Under utvecklingssamtalet diskuteras därefter dessa frågor. Lärare och rektorn uppger att resultaten från enkätfrågorna till eleverna i årskurser 5 och 8 inte vägs ihop med resultaten från de frågor som dessa och övriga elever besvarar inför utvecklingssamtalen. Lärarna och rektorn uppger att skolan inte har en samlad bild av resultatet för skolan.

Rektorn uppger i intervju att skolan inte har fokuserat på att sätta upp mål för arbetet med att motverka kränkande behandling och regelbundet följa upp om de når dessa mål.

Skolinspektionens utredning visar att det vid skolenheten inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Skollagens krav att skolor ska upprätta en plan mot kränkande behandling syftar till att hjälpa skolor att jobba systematiskt för att motverka att elever blir utsatta för kränkande behandling. Hagaskolans plan mot kränkande behandling pekar förvisso på konkreta behov av åtgärder och planerade åtgärder redovisas. Skolan följer dock inte upp om åtgärderna genomförts på det sätt som planerats och om de haft avsedd effekt. Det identifierade problemet att "få elever upplever att man pratar om likabehandlingsplanen", som skolan identifierade inför upprättandet av föregående års plan mot kränkande behandling såväl som inför upprättandet av den aktuella planen, verkar på intet sätt vara löst. Detta då merparten av de elever Skolinspektionen intervjuade inte kände till planen och varför skolan ska ha en sådan plan.

I utredningen har det även framkommit att det av skolan tidigare identifierade problemet med låg vuxennärvaro på rasterna fortfarande upplevs som ett problem. Inget har framkommit i utredningen som visar att skolan har följt upp om insatsen att öka vuxennärvaron på rasterna genomförts som planerat och eventuellt vidtagit åtgärder för att säkerställa att personalen genomför insatsen på det sätt som planerats. Eftersom båda dessa problemområden anges även i årets plan kvarstår dessa också. I skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling saknas tydliga och utvärderingsbara mål som tillsammans med de insatser som vidtas följs upp och utvärderas. Det har även framkommit att skolans personal inte har diskuterat vad som bör betecknas som kränkande behandling. Skolan saknar därmed en enhetlig hållning kring vad kränkande behandling är och vad som ska rapporteras till rektorn. Därför sker inte alltid anmälan till rektorn vilket kan få till följd att kränkningarna av elever fortgår utan att skola och huvudman utreder de förmodade kränkningarna. Huvudmannen informeras inte heller i nära anslutning till det tillfälle kränkningen ägde rum utan först vid varje termins slut. Skolinspektionen bedömer att ett förfarande inom vilket skolan rapporterar till huvudmannen vid terminens slut inte är tillräckligt eftersom huvudmannen då inte får informationen och vid behov kan agera skyndsamt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Dals-Eds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Dals-Eds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Dals-Eds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)
- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna ska klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund, såsom frågor om allas lika värde, och dess konsekvenser för det personliga handlandet.

Rektorn ska se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Rektorn behöver se till att åtgärder vidtas så att alla elever även får undervisning av lärare med behörighet och legitimation för undervisning i matematik, biologi, samhällskunskap och geografi.

*Motivering till bedömning av brist**Förebyggande värdegrundsarbete*

Enligt läroplanen ska skolan främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen samt aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Läraren ska klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet samt öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem. Läraren ska vidare uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

I den enkät Skolinspektionen låtit elever vid Hagaskolan besvara inför tillsynen uppger cirka hälften av de svarande att man på deras skola inte respekterar varandras olikheter. Nästan lika många av eleverna svarar att de i utbildningen inte pratar om grundläggande värden såsom jämställdhet och mänskliga rättigheter. Ungefär lika många av eleverna svarar även att de i utbildningen varken ges möjlighet att diskutera och debattera olika saker eller får övning i att göra etiska ställningstaganden.

Representanter från elevhälsan uppger i intervju att de har märkt att skolan har vissa problem med främlingsfientlighet och att de anser att det skulle vara relevant om rektorn engagerade dem i ett förebyggande arbete för att motverka sådana strömningar. De uppger dock att de inte fått möjlighet att bedriva ett sådant förebyggande arbete.

På frågor kring hur skolan arbetar med att främja en sund miljö för eleverna och vilka eventuella förebyggande värdegrundsinsatser som genomförs svarar de intervjuade lärarna och rektorn att de ordnar en dag med lekar och sportaktiviteter för alla elever på skolan. Under aktivitetsdagen, som skolan kallar "Hagahinken", delas eleverna in i åldersblandade grupper. Rektorn berättar i intervju att elevhälsan varit med och initierat ett projekt som kallas "RAST". Projektet, som ska inledas vid tiden för tillsynen, innebär att skolan ska ordna organiserade lekar för eleverna under rasterna. Elever ska även vara delaktiga i att arrangera lekarna för övriga elever. Vidare framgår det av skolans plan mot kränkande behandling att skolan varje år ska anordna en s.k. "Likabehandlingsdag" då elever och personal deltar i föreläsningar och gemensamma aktiviteter. Utöver ovan nämnda aktiviteter ger de intervjuade lärarna och rektorn inga övriga exempel på hur skolan jobbar främjande eller förebyggande med att bland annat öka elevernas tolerans för andra människor. De berättar att de i samband med implementeringen av Lgr11 fick möjlighet att föra vissa diskussioner inom kollegiet kring de övergripande läroplansmålen, såsom normer och värden och demokratisk fostran, men att de därefter inte fokuserat direkt på dessa frågor i undervisningen. Lärarna berättar vidare att de inte har haft gemensamma diskussioner kring hur de ska gå tillväga för att ta upp frågor om allas lika värde och liknande i sin undervisning och att rektorn inte har haft uppföljningar med dem om huruvida de behandlar dessa frågor i sin undervisning.

Skolinspektionens utredning visar att det vid Hagaskolan inte bedrivs ett tillräckligt förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet trots att det finns belägg för att det förekommer problem med respekten för varandras olikheter, såsom främlingsfientlighet. Skolan genomför förvisso ett antal aktiviteter som torde syfta till att skapa gemenskap bland eleverna och viss förståelse för allas lika värde såsom "Hagahinken" och "Likabehandlingsdagen", men dessa åtgärder framstår inte som tillräckliga. Exempelvis framkommer det att eleverna i dagsläget endast i begränsad omfattning ges möjlighet att diskutera samhällets värdegrund.

Elevhälsan

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska

insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska främjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser tillgodoses.

I intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att eleverna vid Hagaskolan har tillgång till kurator, skolsköterska/skolläkare, specialpedagog och psykolog. Elevhälsans representanter ger i intervju exempel på att de arbetar med olika åtgärdande insatser och utredningar av särskilt stöd. De ger även exempel på vissa insatser som de betecknar som förebyggande och hälsofrämjande såsom skolsköterskans hälsosamtal med eleverna eller de planerade rastaktiviteterna. Rektorn berättar i intervju om ovan nämnda insatser som han menar nog kan betecknas som förebyggande och hälsofrämjande. Rektorn menar emellertid att de saknar en sammanhängande plan för detta och att de inte varit så bra på att sätta in dessa insatser i ett sammanhang.

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan vid Hagaskolan inte främst används för förebyggande och hälsofrämjande insatser för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det har i utredningen förvisso framkommit att elevhälsan engagerats för ett fåtal förebyggande och hälsofrämjande insatser såsom rastaktiviteter men skolan använder inte elevhälsan för att främst och regelbundet arbeta med hälsofrämjande och förebyggande insatser. Det hälsofrämjande arbetet skulle kunna handla om livsstilsfrågor, värdegrundsarbete och insatser som bidrar till att skapa en tolerant, positiv och trygg skolmiljö. Det förebyggande arbetet kan innebära att genom åtgärder förhindra uppkomsten av sjukdomar, fysiska, psykiska eller sociala problem.

Lärarnas behörighet och legitimation

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. En annan lärare eller förskollärare får bedriva undervisningen endast om det inte finns någon att tillgå i huvudmannens organisation som uppfyller nämnda krav eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Vid genomgång av ingivna dokument samt i intervju med lärare och rektorn framkommer att det finns ämnen där eleverna får undervisning av lärare som saknar behörighet och legitimation för den undervisning de bedriver. Detta gäller för eleverna i årskurs 6 som får undervisning i matematik av en lärare som har behörighet och legitimation, men inte för undervisning i matematik.

Vid dokumentgranskning samt i intervju med rektorn framkommer att det finns personal med behörighet och legitimation för undervisning i matematik i den aktuella årskursen att tillgå vid skolan. Vidare har skolan anställd personal med behörighet och legitimation för undervisning i samhällskunskap och geografi i årskurserna 7-9. Vid tiden för tillsynen bedrivs emellertid undervisningen i dessa årskurser och i dessa ämnen av lärare som visserligen har legitimation och är behörig för undervisning i övriga samhällsorienterande ämnen, men inte för undervisning i geografi och samhällskunskap. För undervisningen i biologi för eleverna i årskurserna 7-9 använder sig skolan av en lärare som har behörighet och legitimation men inte för undervisning i detta ämne. Vid dokumentgranskning och i intervju med rektorn framkommer att det vid skolan finns andra lärare med behörighet och legitimation för undervisning i biologi i de aktuella årskurserna. Rektorn har inte under intervju eller i svar på Skolinspektionens skriftliga frågor uppgett att det finns särskilda skäl med hänsyn till eleverna för att inte använda lärare som har rätt behörighet och legitimation för undervisningen.

Skolinspektionens utredning visar att det vid skolenheten finns lärare som inte har legitimation och inte är behöriga för den undervisning de bedriver. Detta trots att det inom skolan finns lärare att tillgå med behörighet och legitimation för undervisning i de aktuella ämnena matematik, biologi, samhällskunskap och geografi och det inte framkommit några särskilda skäl med hänsyn till eleverna för att inte använda lärare som har rätt behörighet och legitimation för undervisningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Dals-Eds kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Dals-Eds kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget

identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Dals-Eds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt in aktuell dokumentation över det systematiska kvalitetsarbete som bedrivs vid Hagaskolan. Det

Skolinspektionen fått ta del av är ett dokument benämnt "Årsredovisning verksamheter 2013 Rektor Hagaskolan år 4 till 9" innefattande en verksamhetsredogörelse för Hagaskolan för kalenderåret 2013. Några dagar efter tillsynsbesöket har Efter tillsynsbesöket vid Hagaskolan, under efterfölj, efter tillsynsbesöket har Skolinspektionen även fått tillgång till motsvarande verksamhetsredogörelse för kalenderåret 2014, benämnd "Årsbokslut verksamhet 2014 rektor Hagaskolan år 4 till 9". I detta dokument redovisas framförallt resultat från enkätfrågor till elever i årskurserna 5 och 8 samt vilka mål som har satts upp för Hagaskolan, såsom andel elever i årskurs 9 som ska nå kunskapskraven i alla ämnen, meritvärde för eleverna i årskurs 9 och resultat från de nationella proven. I verksamhetsredogörelsen för kalenderåret 2013 finns varken någon förklarande analys av betygsutfallen och övriga resultat eller någon redogörelse av vilka eventuella åtgärder skolan vidtagit för att utveckla verksamheten och förbättra kunskapsresultaten. I redovisningen finns heller inte en analys av vilka eventuella effekter vidtagna åtgärder vid skolan har haft eller någon uppföljning och analys av eventuella resultat av skolans värdegrundsarbete. I årsbokslutet för kalenderåret 2014 finns däremot en redovisning av betygsresultat i årskurserna 6-9 samt en kortare analys av betygsutfallet i respektive årskurs. I 2014 års årsbokslut finns även en redogörelse av vilka skolövergripande åtgärder, såsom rastaktiviteter och undervisning i mindre grupper i vissa ämnen, som vidtagits mot bakgrund av vad enkätresultaten visat. Det ges i denna redovisning även en kortare redogörelse för tryggheten bland eleverna och en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra tryggheten. Vidare innehåller denna redovisning en kortare beskrivning av vilka utvecklingsområden som är aktuella för läsåret 2014/15.

Av Skolinspektionens utredning framgår att rektorn inte tidigare gjort en komplett sammanställning och dokumentation av skolans resultat och de analyser av resultaten som rektorn och personal genomfört, vilket är en brist. Under senare delen av tillsynen har Skolinspektionen emellertid fått ta del av mer aktuellt dokumentation, i form av årsbokslutet för kalenderåret 2014, som visar att skolan gjort sammanställningar och analyser av resultaten samt ger en redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas mot bakgrund av redovisade resultat. Skolinspektionen bedömer därmed att skolan vidtagit åtgärder för att rätta till bristen. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa.

Motivering till avstående från ingripande

Eftersom åtgärder numera vidtagits för att avhjälpa bristen avstår Skolinspektionen från att ingripa.

Övriga arbetsområden

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

Beslut

2015-04-21
24 (26)

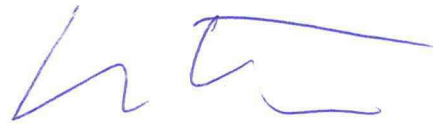
Dnr 43 - 2014:7681

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Karin Pollack och undervisningsrådet/enhetsjuristen Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Beslutsfattare



Daniel Talje
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hagaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hagaskolan

Hagaskolan ligger i centralorten Ed i Dals-Eds kommun. Skolenheten har 286 elever fördelade på årskurserna 4-9. Skolenheten leds av en rektor. Utöver Hagaskolan finns ytterligare en grundskola i kommunen, Snörrumskolan F-3.