

Till vårdnadshavare

Skolinspektionen har granskat ditt barns skola. Vi har tittat på och bedömt Hagaskolans verksamhet för att se om den uppfyller de krav som ställs i lagar och regler för skolan.

Granskningen visar att betygen för eleverna i årskurs 6 under vårterminen 2014 var ungefär som genomsnittet för eleverna i hela Sverige. De högsta genomsnittliga betygspoängen fick eleverna i svenska och slöjd. Lägst genomsnittlig betygspoäng fick eleverna i bild.

Meritvärdet för de elever som slutade årskurs 9 under läsåret 2013/14 var 214 (genomsnittet i Sverige var 215). Pojkarnas meritvärden var lägre än flickornas, 203 jämfört med 223. Av pojkarna vid Hagaskolan nådde 65 procent kunskapskraven (minst betyget E) i alla ämnen. Genomsnittet för pojkar i Sverige under läsåret 2013/14 var 74 procent. Andelen flickor som nådde kunskapskraven i alla ämnen var 79 procent. För flickor var genomsnittet i Sverige 80 procent under samma läsår. Högst genomsnittlig betygspoäng fick eleverna i årskurs 9 vid Hagaskolan i teknik, slöjd samt i idrott och hälsa.

För att eleverna ska kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling är det viktigt att de får undervisning av behöriga lärare. Skolinspektionens granskning visar dock att eleverna vid Hagaskolan i vissa ämnen får undervisning av lärare som har lärarexamen men som inte är behöriga för att undervisning i just dessa ämnen.

Lärare ska alltid försöka anpassa sin undervisning så att den passar alla elevers olika förutsättningar och behov. Om läraren försökt detta men det ändå är elever som måste ha fler anpassningar och stöd för att kunna nå kunskapskraven i de olika ämnena kan det vara aktuellt att elever ska få *särskilt stöd*. Särskilt stöd kan till exempel vara att det kommer in en till lärare i undervisningen som arbetar med att ge extra stöd till en eller flera elever.

I Skolinspektionens granskning av hur Hagaskolan arbetar med särskilt stöd har det visat sig att alla elever som behöver särskilt stöd inte får sådant stöd. Skolan måste således se till att alla elever som skolan kommit fram till ska få särskilt stöd också får det. Skolan måste också bli bättre på att följa upp om de stödåtgärder skolan planerar att sätta in faktiskt sätts in. Efter att skolan konstaterat att en åtgärd har genomförts måste skolan bli bättre på att utvärdera om denna stödåtgärd har lett till att eleverna har nått de kunskapskrav de ska nå eller om det kanske finns andra stödåtgärder som är bättre lämpade för att eleven ska kunna nå kunskapskraven.

Skolinspektionens granskning visar att de allra flesta elever vid Hagaskolan upplever att det är en trygg miljö och att de inte blir utsatta för exempelvis

mobbing. Men granskningen visar också att det finns elever på skolan som upplever att de är utsatta och att skolan därför måste förbättra sitt arbete med att skapa en trygg miljö för samtliga elever. Skolan måste för det första ta reda på hur situationen ser ut för eleverna i alla klasser. När skolan har en bild av detta behöver de sätta upp mål för hur situationen ska förbättras för eleverna och vilka aktiviteter som ska genomföras för att skapa en tryggare miljö för dem. På liknande sätt som när det gäller skolans arbete med att ge särskilt stöd till eleverna måste skolan även följa upp om de genomfört de aktiviteter som planerats för att skapa en trygg miljö och motverka mobbing. Om skolan kommer fram till att man gjorde det som planerats ska man därefter utvärdera om de genomförda aktiviteterna har varit effektiva eller om det är bättre om man under kommande år genomför andra aktiviteter för att skapa en trygg miljö för eleverna.

Vill du läsa hela tillsynsrapporten hittar du den på www.skolinspektionen.se

Med vänlig hälsning

Daniel Talje

Utredare