

Praktiska Sverige AB

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter prioriterad tillsyn i Praktiska Gymnasiet
Södertälje beläget i Södertälje kommun

Tillsyn i Praktiska Gymnasiet Södertälje beläget i Södertälje kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Praktiska Sverige AB (556257-5786) under våren 2015. Praktiska Gymnasiet Södertälje besöktes av Skolinspektionen den 26 mars 2015 och den 27 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Genomsnittlig betygspoäng över tid:

2010	2011	2012	2013	2014
				Elever med examen eller studiebevis/examensbevis
12,0	12,3	12,4	12,2	13,0/13,0

Andel elever med gymnasieexamen från nationella program är 80 procent för läsåret 2013/2014.¹

Behöriga till högskola är 73,8 % av eleverna läsåret 2013/2014.

Andel elever med lägst betyget G i samtliga ämnen är:

2011	2012	2013
--	69 %	64,7 %

Andel elever som slutfört utbildningen inom fyra år:

2011	2012	2013	2014
79,5 %	81 %	75,6 %	59,4 %

¹ Enligt skolans kvalitetsredovisning 2014

I den enkätundersökning Skolinspektionen genomförde hösten 2014 är svarsfrekvensen i elevenkäten otillräcklig för redovisning av resultat. I personalenkäten erhåller området trygghet indexvärdet 8,4, på en tiogradig skala. För studiero är motsvarande värde 7,4.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-09-30
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	
8. Garanterad undervisningstid i yrkesprogram	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Inom ramen för tillsynen har Skolinspektionen också granskat de områden som enligt tidigare tillsynsbeslut (dnr. 44-2012:1328) befunnits bristfälliga. Inom dessa områden har huvudmannen för Praktiska gymnasiet Södertälje vidtagit åtgärder, vilka såvitt framgått av nu genomförd tillsyn i huvudsak varit verkningfulla. Därmed kan Skolinspektionen konstatera att författningarnas krav uppfylls på ett tillfredsställande sätt när det gäller vad som i tidigare beslut innefattades i områdena "Undervisning och lärande", "Grundläggande värden och inflytande", "Trygghet och studiero", "Bedömning och betygsättning samt "Omfattning, innehåll och resurstillgång".

När det gäller området "Extra anpassningar och särskilt stöd" visar nu genomförd tillsyn att det föreligger brister, dock inte av samma slag som vid tidigare tillsynstillfälle. Då förelåg brister i form av att samråd med elevhälsan inte skedde vid utredningar och att åtgärdsprogrammen inte angav hur åtgärderna skulle följas upp och utvärderas. Sådana brister har inte nu kunnat konstateras.

Tillsynen visar att ansvariga på skolan behöver utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller i de fall det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att senast den 30 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen och rektorn ska säkerställa att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal,

en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Av intervju med skolsköterskan, specialpedagogen och kuratorn framgår att skolan har tillgång till kurator på 30 procent, skolsköterska på 40 procent och specialpedagog på 33 procent. Skolpsykolog finns knuten till skolan, psykologen finns inte på skolan men personal kan rådfråga vid behov. Skolläkare finns i form av konsult. I elevintervjun uppgav eleverna att tillgängligheten för skolsköterska, kurator och specialpedagog är dålig, eftersom de är på skolan någon dag per vecka och denna dag kan sammanfalla med att eleverna är på sin APL-plats, ibland ett antal mil från skolan. Flertalet elever visste inte vilka personer som utgör elevhälsa. Någon har sett kuratorn vid besök i klassrum. Olika meningar framkommer i lärarintervjuerna beträffande tillgången på elevhälsopersonal på skolan. En del lärare menar att elevhälsan inte är dimensionerad efter behoven på skolan och att specialpedagogen skulle behöva vara mer tillgänglig. Några menar att resursen tillräcklig, andra att detta periodvis är fallet.

Inför tillsynen begärde Skolinspektionen att huvudmannen skulle inkomma med årets aktuella åtgärdsprogram och de utredningar som låg till grund för dessa. Två utredningar inkom, båda upprättade av skolans specialpedagog dagen före tillsynsbesöket. Av den ena utredningen framgår att eleven börjat på en annan av koncernens skolor hösten 2013 och hösten 2014 överflyttats till Södertälje. Av den andra utredningen framgår att eleven börjat på Södertälje praktiska hösten 2013. Av båda utredningarna framgår att eleverna redan vid skolstarten, hösten 2013, för respektive skola redovisade från grundskolan kända svårigheter av varierande och allvarlig art. Såvitt framgår av dokumentationen har utredningar inte tidigare genomförts på skolan. Av intervju med en av eleverna som nu utretts framgår att inget stöd erbjöds från start trots att skolan fick reda på att stödbehov förelåg. Sedan en tid har stöd satts in i form av heltids elevassistent, detta dock innan utredning genomfördes och utan att åtgärdsprogram upprättats.

Stödprocessens olika led beskrivs i intervjuerna med företrädarna från elevhälsan. Elevhälsoteamet bestående av skolsköterska, kurator, specialpedagog och rektor träffas en gång per vecka. Då genomgås de så kallade "uppmärksammanden" som inkommer från lärare. Det ska framgå

Beslut

2015-04-23

7 (15)

Dnr 44 - 2014:8348

vilka extra anpassningar som dessförinnan gjorts. Lärare kan delta vid dessa möten. Beslut fattas om vad som ska göras och av vem. Specialpedagogen ger lärarna handledning och kan också själv ha undervisning med en del av eleverna. Rektor har delegerat beslutet om det ska göras en utredning eller inte till specialpedagogen som också gör utredningen. Enligt specialpedagogen är det oklart om det funnits ett behov av fler åtgärdsprogram under hösten. Troligen har så varit fallet men det har stannat vid extra anpassningar, enligt specialpedagogen. Två åtgärdsprogram är under framtagande. Enligt specialpedagogens bedömning räcker tilldelad tid för specialpedagogiska insatser för närvarande inte till för alla elever med behov av sådana. Specialpedagogen säger sig ha kännedom om alla elever på skolan som behöver utredas på grund av att de extra anpassningar som prövats inte bedöms tillräckliga eller av andra skäl. Det finns dock en kö av utredningar då tiden inte räcker till, uppger specialpedagogen. Intervjun med yrkeslärarna och lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena bekräftar den beskrivning av skolans rutiner som elevhälsans personal gett.

Rektorn framför i intervjun att arbetet med extra anpassningar har utvecklats i positiv riktning på skolan. Han menar att eleverna nu kan få snabbare stöd genom att viss tidsödande dokumentation försvunnit från det som egentligen var anpassningar. På skolan finns numera en behörig specialpedagog som handleder lärarna och för över goda exempel dem emellan. Enligt rektorn behöver skolan bli bättre på att sammanställa allt som gjorts och görs i utredningsfasen. Då kan det gå ännu snabbare även om rektorn menar att situationen är godtagbar idag. Han uppger att han kommer att påskynda förloppet genom att tillföra resurser i elevhälsan. Resurstilldelningen är för närvarande bestämd av huvudmannen men frågan är uppe till diskussion, enligt rektorn. Rektorerna vill själva bestämma hur mycket elevhälsan ska få. Rektorn har av egna resurser anställt en speciallärare som har undervisning för elever med extra anpassningar. Denne lärare bidrar också med underlag inför eventuella utredningar. Rektorn menar att eleverna får stöd även om åtgärdsprogram i något fall saknats. Rektor säger sig vara medveten om att det finns en kö för utredningar av elevhälsan, eftersom han själv deltar i arbetet. Han menar att det finns ett behov för specialpedagogen att flytta fokus från handledning till vad som händer om de extra anpassningarna inte hjälper. Han uppger att han måste prioritera specialpedagogens tid för att utredningarna ska kunna genomföras nu.

Tillsynen visar att det på Praktiska gymnasiet Södertälje finns elever som allt sedan skolstarten riskerat att inte nå kunskapskraven som minst ska uppnås. I två konkreta fall har utredning nu gjorts av skolan i anslutning till Skolinspektionens tillsyn. Av dessa utredningar framgår bland annat att det

redan vid elevernas skolstart hösten 2013 blev känt för skolan att de i grundskolan befunnit sig i mycket allvarliga skolsvårigheter av olika slag. Den vid detta tillfälle rådande lagstiftningen innefattade inte extra anpassningar av det slag som blev möjliga från och med läsåret 2014/2015. I det ena fallet började eleven på en annan av huvudmannen Praktiska Sverige AB:s skolor och överflyttades hösten 2014 till Södertälje. I båda fallen har det enligt Skolinspektionens bedömning funnits anledning att redan vid skolstarten i Södertälje genomföra en utredning och i förekommande fall upprätta åtgärdsprogram. Så har inte skett. I ett fall har omfattande stöd, i form av heltids elevassistent, satts in. Även om denna insats för närvarande synes framgångsrik har den gjorts utan utredning och en samlad bedömning i ett sådant åtgärdsprogram som specialpedagogen nu bedömer nödvändigt. Av utredningen framgår att det finns fler elever som står i kö för att få sina behov av särskilt stöd utredda. Rektor söker nu avhjälpa detta genom bland annat omprioritering av arbetsuppgifter för specialpedagogen, som därigenom får färre handledande uppgifter. Samtidigt beskriver lärare att mer stöd från specialpedagog behövs i arbetet med extra anpassningar. Skolinspektionen konstaterar därmed att redan otillräckliga resurser för handledning av lärare riskerar att minskas ytterligare.

Enligt skollagen ska elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utredas i de fall elever befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever där det funnits skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga, men som ändå inte skyndsamt fått sina behov av särskilt stöd utredda. Det finns också elever som varit föremål för extra anpassningar, men som trots detta befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Utredningarna av deras behov av särskilt stöd sker inte heller skyndsamt, eleverna står i kö därför att utredningsresursen inte räcker till för detta.

Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, i de fall det visar sig att stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, liksom i de fall det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Garanterad undervisningstid i yrkesprogram

En viktig förutsättning för att uppnå utbildningens mål är att elever får undervisning i en tillräcklig omfattning. Tillsammans med andra faktorer som ett aktivt lärarstöd och en god arbetsmiljö har undervisningstiden betydelse för vilka resultat som uppnås. Elever på yrkesprogrammen har enligt skollagen rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Undervisningen behöver planeras och genomföras på ett sådant sätt att varje elev får sin garanterade undervisningstid. I detta ingår att skolenheten följer upp vilken undervisning som faktiskt blivit av för att kunna kompensera elever för förlorad undervisningstid, exempelvis vid inställda lektioner eller om en elevs undervisningsspass förläggs samtidigt som elevens arbetsplatsförlagda lärande (APL).

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-04-23

12 (15)

Dnr 44 - 2014:8348

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman

Beslutsfattare



Roger Niklewski

Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Södertälje

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Bilaga 1

2015-04-23

14 (15)

Dnr 44-2014:8348

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Gymnasiet Södertälje beläget i Södertälje kommun

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Södertälje är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556257-5786.

Enligt sammanställning som rektorn lämnat inför tillsynen har skolan 199 elever. Av dessa går 28 elever i introduktionsprogram.

Läsåret 2014/15 bedriver skolan följande utbildningar:

Det nationella bygg- och anläggningsprogrammet, inriktning måleri

Det nationella barn- och fritidsprogrammet, inriktningarna fritid och hälsa och pedagogiskt arbete

Det nationella el- och energiprogrammet, inriktningarna automation, elteknik och dator- och kommunikation

Det nationella fordons- och transportprogrammet, inriktningarna personbil och karosseri och lackering

Det nationella hantverksprogrammet, inriktningarna florist, hår och makeup-stylist

Det nationella hotell och turistprogrammet, inriktningen hotell- och konferens

Det nationella restaurang- och livsmedelsprogrammet inriktningarna bageri och konditori, kök och servering samt färskvaror, delikatesser och catering

Det nationella vård-och omsorgsprogrammet

Det nationella naturbruksprogrammet, inriktningen djur

Introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion