

Praktiska Sverige AB

Org.nr. 556257-5786

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter prioriterad tillsyn
i Praktiska gymnasiet Helsingborg
belägen i Helsingborg kommun

Tillsyn i Praktiska gymnasiet Helsingborg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Praktiska AB (556257-5786) under Våren 2015. Praktiska gymnasiet Helsingborg besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 och 6 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Genomsnittlig betygspoäng

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
10,6	11,1	10,9	11,5 ¹ /13,2 ²

Andel elever med gymnasieexamen från nationellt program

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
-	-	-	62,5%

Andel elever med gymnasieexamen från nationellt program

Andel elever med lägst betyget G i samtliga ämnen

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
uppgift saknas	30,3%	46,7%	-

Andel elever som slutfört utbildningen inom 4 år

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Uppgift saknas	54,8%	62,5%	Uppgift saknas

Källa: Siris, Skolverket

¹ Avser elever med studiebevis och med gymnasieexamen

² Avser endast elever med gymnasieexamen

Resultat trygghet och studiero

Av resultatet av den enkät Skolinspektionen låtit genomföra med elever och personal inför tillsynen framgår att värdena på området att förhindra kränkande behandling är högre jämfört med andra skolenheter som ingått i enkätundersökningen. Av den enkät som Praktiska gymnasiet Helsingborg genomfört med eleverna framkommer att det skett en förbättring jämfört med föregående år på området trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten**Skolinspektionens ingripanden**

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-08-21
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-08-21
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-08-21
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Den regelbundna tillsynen av Praktiska gymnasiet Helsingborg visar att skolan uppvisar brister avseende undervisning och lärande. Eleverna får inte den ledning och stimulans som skollagen anger, vilket grundar sig i att det för karaktärsämnena på fordonsprogrammet inte finns erforderlig utrustning så att lärarna kan ge de elever som kommit längre i sin utbildning utmaningar för att utvecklas så långt som möjligt. Dessutom arbetar inte skolan utifrån kursplanerna, då lärarna inte i tillräcklig utsträckning arbetar för att eleverna ska utveckla ett kritiskt förhållningssätt till den yrkesjargong som finns inom byggbranschen.

Skolinspektionen har vidare funnit brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. En stor del av det hälsofrämjande arbetet tar idrottsläraren ansvar för, medan elevhälsans uppgifter i huvudsak är individorienterade och alltför otillräckliga för att möta de behov som finns bland eleverna. Skolans arbete med särskilt stöd uppvisar också brister då elever i behov av studiehandledning på modersmålet inte ges sådan handledning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska AB att **senast den 21 augusti 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6§ skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att undervisningen på Bygg- och anläggningsprogrammet utgår från ämnesplanerna i samtliga ämnen.

Rektorn ska se till att lärarna i undervisningen tar hänsyn till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till bedömning av brist

Ämnesplanen för bygg och anläggning

Av ämnesplanen i ämnet bygg och anläggning anges att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla förmågan att förhålla sig kritiskt till attityder och värderingar på arbetsplatsen.

Av intervjuer med elever framkommer att det finns en jargong på skolan som innebär att man använder nedlåtande uttryck om varandra. Detta språkbruk är enligt eleverna utbrett även på APL-platserna. Eleverna beskriver att de ger varandra tillmälen som i andra sammanhang inte skulle vara acceptabla, till exempel kommenterar om varandras utseende. Eleverna menar att detta språkbruk innebär att det är högt i tak på skolan och att man som elev inte bör ta illa upp av att bli tilltalad på det sättet. Vidare menar eleverna att lärarna också är en del av den jargongen, men att lärarna ingriper om eleverna "går för långt". Av intervjuer med representanter för elevhälsan framgår att de bedömer att skolans arbete för att få eleverna att använda ett annat, mindre nedlåtande språkbruk är otillräckligt. Lärarna i gymnasiegemensamma ämnen uppger att de tycker att det är svårt att få eleverna att förändra sitt språkbruk och att det också handlar om att det förebyggande värdegrundsarbetet behöver utvecklas för att bli mera konkret på skolan.

Samtidigt menar yrkeslärarna, liksom eleverna, att jargongen är ett uttryck för att det är högt i tak på skolan och att eleverna får lära sig att bortse från det eftersom det kommer att vara personer som betar sig olämpligt på elevernas nuvarande och kommande arbetsplatser.

Av tillsynen framgår att nedsättande språkbruk betraktas som språkmässig frihet på skolan och inom byggbranschen. Eftersom det på skolan inte bedrivs något arbete för att få eleverna att ifrågasätta det språkbruk som finns inom byggbranschen framgår att ämnesplanen i ämnet bygg och anläggning inte följs. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att skolan inte följer ämnesplanen för ämnet bygg- och anläggning. Därmed bedöms skolan inte uppfylla författningarnas krav.

Huvudmannen och rektorn måste därför säkerställa att eleverna ges en undervisning som utgår från ämnesplanerna. I detta ingår att eleverna, utifrån ämnesplanen, får träna på att utveckla en förmåga att förhålla sig kritiska till attityder och värderingar som finns på arbetsplatsen.

Individanpassning

Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt efter utbildningens mål. Elever som lätt når kunskapskraven ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuer med elever på introduktionsprogrammen framgår att de upplever att lärarna istället för att hjälpa eleverna med olika moment måste ägna tid åt att hämta verktyg och undervisningsmaterial. Detta upplever eleverna sker i sådan utsträckning att lärarna inte hinner hjälpa eleverna. Vidare uppger eleverna att de behöver större möjligheter att utveckla det svenska språket för att följa undervisningen inom ramen för sin utbildning. Av intervjun med representanter från elevhälsan framkommer att individanpassningen inom yrkesämnena är begränsad till att låta eleverna arbeta i egen takt, men att det utöver detta inte finns någon utvecklad individanpassning. Vidare framkommer i intervjuer med lärarna att det finns begränsade resurser på fordonsprogrammet i form av undervisningsmaterial för att ge elever som behöver det tillräckligt stimulerande uppgifter. Lärarna uppger också att eleverna i årskurs 3 tröttnar på skolarbetet eftersom de inte får tillräckligt med stimulerande uppgifter för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Rektorn uppger i intervjun att det pågår insatser för att förbättra utrustning och lokaler för fordonsprogrammet. Skolinspektionen vill i detta sammanhang understryka att i den tillsyn som genomfördes av Skolinspektionen 2013 (dnr: 2012:1157) förelade Skolinspektionen Praktiska Sverige AB att åtgärda bristen att skolans utrustning inte var tillräcklig för att genomföra det centrala innehållet i karaktärsämneskurser på fordonsprogrammet.

Rektorn uppger i intervjuer att lärarna, trots att flera av dem saknar lärarutbildning, är väl bevandrade i hur undervisningen ska utformas för att motsvara läroplanens krav. Däremot menar rektorn att skolan inte alltid får tillgång till grundskolans skriftliga bedömningar för elever som inte fått lägst betyget E i grundskolans ämnen. Detta menar rektorn gör att undervisningen för dessa elever inte blir utformad på ett sätt som möter elevernas behov tillräckligt väl. Rektorn uppger också att den planering för introduktionsprogrammen som skolan arbetar efter behöver förändras för att möta elevers olika förutsättningar. Bland annat menar rektorn att vissa elever skulle gagnas mera i sin utveckling av att läsa delar av kurser istället för hela kurser som ingår i det nationella programmet.

Eftersom skolan inte har tillräckligt med utrustning för att lärarna ska kunna ge utmanande uppgifter till elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling, ges inte eleverna den stimulans som de har rätt till för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Skolan ska ha förutsättningar i form av utrustning och läromedel för att stimulera elevers kunskapsutveckling. Då skolan inte utformar introduktionsprogrammet utifrån elevernas förutsättningar från tidigare skolgång eller utifrån elevers bristande kunskaper i svenska tas inte i undervisningen tillräcklig hänsyn till elevernas förutsättningar och behov. Elever på introduktionsprogram ska erbjudas en utbildning som motsvarar deras behov, det är den mottagande skolans ansvar att ta reda på vilka behov eleverna har. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och skolan måste därför säkerställa att utbildningen anpassas till elevernas behov och att de förutsättningar som krävs för att detta ska ske finns.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska se till att elevers behov av särskilt stöd tillgodoses. För elever som behöver studiehandledning på modersmålet ska rektor se till att eleverna får detta.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Gymnasieförordningen anger att studiehandledning på modersmålet ska ges till elever som behöver det

Av ett av skolans åtgärdsprogram, som Skolinspektionen tagit del av under besöket på skolan, framgår att eleven är i behov av studiehandledning på modersmålet och att eleven ska ges sådant stöd.

Åtgärdsprogrammet är beslutat i april 2014. Rektor uppger i intervjun att skolan inte har någon studiehandledning på modersmålet. Rektorn uppger att han har beställt studiehandledning från Helsingborgs kommun vid läsårsstarten år 2014, men att någon studiehandledning inte har levererats. Den elev som enligt åtgärdsprogrammet har behov av studiehandledning på modersmålet, får således inte något sådant stöd ännu, menar rektorn.

Av intervjuer med lärarna och elevhälsans representanter framgår att de bedömer att det finns flera elever som behöver studiehandledning på modersmålet och de uppger att det är en stödinsats som skolan planerar att ge. De aktuella eleverna har dock ännu inte fått stöd i form av studiehandledning på modersmålet, enligt lärarna och elevhälsans representanter.

Av tillsynen framkommer att det finns elever som behöver särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet, men som trots att skolan identifierat behovet och beslutat att ge sådant stöd inte får detta. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Att rektorn under höstterminen har beställt studiehandledning från Helsingborgs kommun och inte fått någon sådan handledning föranleder ingen annan bedömning eftersom rektorn är skyldig att vidta åtgärder för att eleverna ska få det stöd de behöver. Huvudmannen och rektorn måste därför säkerställa att elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådant stöd

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Praktiska Sverige att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska se till att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av intervjuer med elevhälsans representanter framkommer att elevhälsan inte samverkar med lärarna för att bedriva ett hälsofrämjande arbete och de kan inte ge något exempel på att det sker något gemensamt hälsofrämjande arbete på skolan. Enligt elevhälsans representanter beror detta på att elevhälsoresursen är för liten. Skolsköterskan uppger att det i enlighet med de krav skollagen anger, genomförs hälsobesök med samtliga elever på skolan, där elevers individuella behov tas upp. Elevhälsan kontaktas också av lärare då behov av elevhälsans kompetens i enskilda elevärenden uppstår.

Lärarna kan i intervjuer inte ge exempel på vilket hälsofrämjande arbete som bedrivs i samarbete med elevhälsan och de har också uppfattningen att det är sällan elevhälsans personal är på skolan för att ett samarbete ska kunna äga rum. Av lärarintervjuerna framgår också att lärarna upplever att de inte får tillräcklig information om elevhälsans arbete med olika elever för att lärarna ska kunna stötta eleverna fullt ut. Av intervjuerna med elever och lärare framgår att det är läraren i idrott och hälsa som i praktiken bedriver det hälsofrämjande arbetet på skolan.

Av intervjuerna med lärare och elevhälsans representanter framkommer att elevgruppen på skolan har behov av hälsoinsatser, inte minst behövs insatser mot rökningen, som är en utbredd bland eleverna. Dessutom finns det elever, som enligt lärare och elevhälsopersonal, har en livssituation som gör att motivationen för skolarbete är begränsad.

Motivation för skolarbetet är dessutom en återkommande orsak till bristande skolresultat över lag, menar lärarna. De utbredda rökvanorna och det låga intresset för hälsofrågor på skolan bekräftas av eleverna.

Av intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna tillåts röka i anslutning till skolbyggnaden och eleverna uppger vidare att lärarna gett upp med att tillrättavisa eleverna angående rökning. Av intervjuer med elevhälsan framkommer att det i de enskilda samtalen informeras om rökningens hälsovådliga effekter, men att framgången varierar. Elevhälsans representanter menar också att mer kraftfulla åtgärder krävs av hela skolans personal för att minska rökandet bland eleverna. Rektorn uppger i intervjun att elever erbjuds hjälp att sluta röka men att det också anvisas plats för rökning i anslutning till skolområdet, vilket rektorn medger är motsägelsefullt. Rektorn menar att arbetet med att motverka rökningen är svårt. Enligt rektorn är elevhälsoresursens omfattning bestämd av huvudmannen och rektorn menar att de resurser skolan fått sig tilldelade är tillräckliga.

Av tillsynen framkommer att det finns elever vars livssituation kräver att skolan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att de ska utvecklas mot utbildningens mål. Det hälsofrämjande arbete som elevhälsan bedriver är emellertid riktat till enskilda elever genom hälsobesöken samt genom signaler från lärarna när någon elev bedöms vara i behov av elevhälsans kompetens. Tillsynen visar dock att elevhälsan inte är involverad i något förebyggande eller hälsofrämjande arbete på skolnivå utifrån de behov som har identifierats. Det är inte tillräckligt att genomföra hälsoinsatser när problemen uppstått, till exempel att lärarna signalerar att elevhälsans kompetens behövs. Elevhälsans arbete ska också vara förebyggande. Att idrottsläraren bedriver visst hälsofrämjande arbete föranleder ingen annan bedömning eftersom elevhälsans främsta uppgift är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsoresursens omfattning måste således motsvara de behov som skolan har. Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Praktiska Sverige att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som sovarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-04-28
14 (16)
Dnr 44-2014:8359

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Cecilia Palmqvist
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Helsingborg

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Praktiska gymnasiet Helsingborg

Praktiska Gymnasiet Helsingborg har 107 elever varav 64 är lärlingar och 36 är antagna på introduktionsprogram.

Skolan erbjuder utbildning på följande nationella program:

Bygg- och anläggningsprogrammet, inriktning husbyggnad och måleri

El- och energiprogrammet, inriktning elteknik

Fordons- och transportprogrammet, inriktning personbil

Hantverksprogrammet, inriktning övriga hantverk (stylist)

VVS och fastighetsprogrammet, inriktning VVS

Skolan har introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val samt yrkesintroduktion.