

Nordmalings kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Gräsmyr skola
belägen i Nordmalings kommun

Tillsyn i Gräsmyr skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nordmalings kommun under våren 2015. Gräsmyr skola besöktes av Skolinspektionen den 17 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

På grund av det låga elevantalet redovisas ingen officiell statistik från Skolverket avseende skolans kunskapsresultat. Skolans resultatsammansättningar för årskurs 6 läsåret 2013/14 visar dock att de flesta av eleverna uppnår minst kraven för godkänt i samtliga ämnen utom i ämnena engelska, matematik, slöjd och svenska.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen vid Gräsmyr skola visar att det finns brister inom det systematiska kvalitetsarbetet då det inte ger tillräcklig information om skolans resultat och måluppfyllelse, utvecklingsområden och beslut om förbättringsåtgärder. Vidare framgår att det förekommer brister i skolans studie- och yrkesorienterade verksamhet samt elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nordmalings kommun att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling .

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nordmalings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Organisera och använda elevhälsan så att den ges förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande och att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I enlighet med detta behöver elevhälsan:
 - a) arbeta förebyggande med särskilda åtgärder utifrån identifierade behov,
 - b) arbeta främjande med generella insatser för att skapa en god lärandemiljö, samt
 - c) samverka med övriga personalgrupper i skolan på ett kontinuerligt och strukturerat sätt.
- Se till att den studie- och yrkesorienterade verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst vara förbyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I samband med införandet av bestämmelsen om en samlad elevhälsa framhölls i förarbetena (prop. 2009/10:165, s.276) att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Vidare angavs att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Vid Gräsmyr skola arbetar en speciallärare på halvtid. Specialläraren arbetar enskilt med elever och fungerar även som en resurs i klassrummet.

Kommunens elevhälsa tillhandahåller kurator, skolsköterska, skolläkare, specialpedagog och logoped. Det finns i elevhälsan även tillgång till skolpsykologer som gör vissa utredningar men inte för det förebyggande och främjande arbetet. Tillgång till skolpsykolog bedöms i huvudmannabeslut för grundskolan i Nordmaling, se dnr 43-2014:8217.

Elevhälsan träffas varje måndag och rektorerna i kommunen deltar vid behov. Vid intervju med elevhälsan beskrivs att kompetenserna främst arbetar med åtgärdande insatser vid elevärenden till exempel med särskilt stöd och åtgärdsprogram eller konflikthantering. Elevhälsans representanter uppger i intervju att de ännu inte börjat arbeta förebyggande och hälsofrämjande. De hälsofrämjande insatser som vidtas sker inom ramen för professionen såsom hälsobesök och vaccinationer.

Lärarna uppger i intervju att de upplever att personalen i elevhälsan inte är lika mycket på skolan som de var innan omorganisationen som gjordes hösten 2014. Vidare framkommer att elevhälsan inte på ett strukturerat sätt samverkar med skolans rektor eller personal. Elevhälsans representanter har vare sig varit delaktiga i skolans värdegrundsarbete eller vid framtagandet av skolans plan mot kränkande behandling. Vidare framkommer att elevhälsans representanter inte är involverade i skolans systematiska kvalitetsarbete (se under styrning och utveckling av verksamheten). De involveras således inte i några analyser av hur elevhälsans arbete på skolan fungerar och de eventuella utvecklingsbehov som kan finnas.

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Studie- och yrkesvägledning

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Av läroplanen för grundskolan framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterade verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder inför fortsatt utbildning. Vidare framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden.

Av Skolverkets allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) anges att skolan behöver arbeta med studie- och yrkesvägledning på ett individanpassat, systematiskt och långsiktigt sätt. På så vis kan

eleverna utveckla de insatser, kunskaper och förmågor som behövs för att ta ställning till och fatta beslut om sin framtid.

Av Skolinspektionens intervjuer, med rektor och lärare, framgår att skolan visserligen formellt har tillgång till en centralt placerad studie- och yrkesvägledare men som ännu inte har använts i verksamheten för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. I intervju med den centrala studie- och yrkesvägledaren framgår att hennes uppdrag inte är riktat åt årskurserna 1–6 och att hon därför inte varit involverad i planeringen för de berörda årskurserna.

Av intervjuerna med elever, lärare och rektor framkommer att det saknas planering av systematiska insatser i undervisningen för att tillgodose elevernas vägledning inför yrkesval och att frågor om studie- och arbetsliv inte integreras i undervisningen. De elever i årskurs 6 som Skolinspektionen intervjuat uppger att de inte fått information inför fortsatt utbildning annat än inför språkvalen. Skolans lärare bekräftar detta och uppger att de enda insatser som vidtas i undervisningen är att eleverna i årskurs 5 får information om språkvalen och att språklärarna under så kallade "prova på lektioner" berättar om de olika språken och vilka länder de talas i. Rektor uppger att vissa insatser vidtas inom undervisningen i de samhällsorienterade ämnena. Detta är dock inget som lärarna eller eleverna ger exempel på i intervjuer.

Skolinspektionen bedömer att det saknas planering av systematiska insatser i undervisningen för att tillgodose elevernas vägledning inför yrkesval och att frågor om studie- och arbetsliv inte integreras i undervisningen. En tydlig yrkes- och studievägledning även för de yngre eleverna kan bidra till att öka elevernas motivation för studier genom att kopplingen mellan arbetsliv och studier synliggörs. Rektorn måste därför förbättra elevernas tillgång till vägledning inför olika val och fortsatt utbildning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten inte uppfyller författningarnas krav avseende förutsättningarna för lärande och trygghet föreligger skäl att förelägga Nordmalings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att

personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nordmalings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Genomför och redovisa till Skolinspektionen:

- en sammanställning av resultaten av skolans arbete med normer och värden och en analys av dessa resultat,
- sammanställningar och analyser av kunskapsresultaten i årskurs 3 och 6 i samtliga ämnen som har nationella kunskapskrav som minst ska uppnås. I detta ingår även att:
 - a) analysera skolenhetens arbete med särskilt stöd,
 - b) följa upp elevhälsans arbete i förhållande till de nationella målen.

Av analyserna ska framgå vad som fungerat väl och vilka utvecklingsområden som identifierats i undervisningen samt de insatser som vidtas/planeras vidtas för att nå högre måluppfyllelse.

- Se till att rektor tar ansvar för skolenhetens arbete med att främja likabehandling och förebygga trakasserier och kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Dokumentationen bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. Elever, föräldrar och allmänhet ska kunna få del av viktig information om verksamheten för att bli mer delaktiga och få ökade möjligheter att göra val och påverka verksamhetens utveckling. För huvudmannen utgör den samlade dokumentationen av kvalitetsarbetet ett underlag för bedömning av olika verksamheters skilda förutsättningar och resultat och kan därmed bilda underlag för prioriteringar och insatser för ökad måluppfyllelse (prop. 2009/10:165, s. 305).

Av tillsynen framgår att lärarna följer elevernas kunskapsutveckling bland annat genom den egna undervisningen och att elevernas kunskapsutveckling dokumenteras i den skriftliga individuella utvecklingsplanen. I intervju med lärarna framkommer att de sammanställer resultaten från nationella proven i årskurs 3 och 6. Resultaten från de nationella proven rapporteras in till ledningen.

Skolinspektionen har tagit del av Gräsmyrs skolas kvalitetsredovisning för läsåret 2013/14. Av skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete framgår inte hur eleverna lyckats i de olika ämnena i relation till kunskapskraven. Till exempel saknas sammanställningar och analyser av kunskapsresultaten i årskurs 3 och 6 i de ämnen som har kunskapskrav. Av intervjuer med rektor och lärare framkommer att de uppmärksammat att det genom åren varit många elever på skolan som har och haft läs- och skrivsvårigheter. Det finns dock ingen analys av skolans inre arbete när det gäller exempelvis undervisningsmetoder, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd eller andra processer som skolan har inflytande över och som kan påverka elevernas kunskapsresultat.

Skolans systematiska kvalitetsarbete är vidare bristfälligt då det inte omfattar elevhälsans arbete. Som ett led i att följa upp och analysera måluppfyllelse och

resultat ska även elevhälsans arbete följas upp i förhållande till de nationella målen. Vidare konstateras att rektor och personal inte sammanställer och analyserar skolans arbete med normer och värden.

I det systematiska kvalitetsarbetet som rektor är ansvarig för ingår även arbetet med att främja likabehandling och förebygga trakasserier och kränkande behandling. Av intervjuer med rektor och lärare framgår att rektor inte är delaktig i detta arbete. Rektor kan inte ge exempel på vilka insatser som vidtas på skolan för att motverka kränkande behandling och är inte heller insatt i hur kartläggningar görs.

Sammanfattningsvis framkommer av Skolinspektionens utredning att skolan har mycket begränsade uppgifter kring elevernas kunskapsresultat. Vidare saknas analyser av de uppföljningar som personalen till viss del gör. Skolan brister också i beskrivningarna av utvecklingsinsatserna. Genomgående är dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bristfällig.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten inte uppfyller författningarnas krav avseende uppföljning och utveckling av verksamheten föreligger skäl att förelägga Nordmalings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till

att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Karolina Bergqvist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gräsmyr skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Gräsmyr skola

Gräsmyr skola ligger i nordöstra delen av Nordmalings kommun, cirka 27 km från Nordmalings centrum. Utbildningen omfattar totalt 61 elever från förskoleklass till och med grundskolans årskurs 6. I byggnaderna inryms även ett fritidshem. Undervisningen bedrivs i åldersblandade klasser 1–2, 3–4, 5–6 samt förskoleklass. Detta läsår finns inga elever i förskoleklass.

Skolans rektor är placerad på centralorten, Nordmaling. Skolans rektor är också rektor för Levar skola som ligger i Nordmaling och har sin huvudsakliga arbetsplats där. En dag per vecka finns rektor på Gräsmyr skola. Skolan har för närvarande tre heltidsanställda lärare, en speciallärare på halvtid, en förskollärare, en fritidspedagog och två elevassistenter. Lärare från centralorten undervisar i slöjd, bild, idrott och hälsa samt musik. Språkval, hem- och konsumentkunskap och simundervisning är förlagda i centralorten. Skolan har tillgång till kommunens centrala elevhälsa bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog och logoped.