

Nordmalings kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Levarskolan
belägen i Nordmalings kommun

Tillsyn i Levarskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nordmalings kommun under våren 2015. Levarskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 mars 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Vid Levarskolan finns elever i förskoleklass och årskurs 1 vilket innebär att det inte finns några kunskapsresultat, som kommer först i årskurs 3. Lärarna följer dock den enskilde elevens kunskapsutveckling som dokumenteras i en skriftlig individuell utvecklingsplan. Rektorn anger i skolans kvalitetsredovisning att skolan bedömer att samtliga elever kommer att nå kunskapskraven i årskurs 3.

Trygghet och studiero

I skolans kvalitetsredovisning framgår att det varit många konflikter vid skolan under det senaste läsåret. Förklaringen till det uppges vara resultat av en omorganisation i kommunen där flera små skolor lagts ner och eleverna flyttats till Levarskolan. Intervjuer med personal och rektor ger dock en samstämmig bild av att läget vid skolan nu är lugnt och att eleverna upplevs trygga.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	

5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-10-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2015-10-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att rektorn vid Levarskolan behöver ta ett större ansvar för det pedagogiska ledarskapet vid skolan och se till att på skolnivå följa upp elevernas kunskapsutveckling i de ämnen eleverna får undervisning i samt resultatet av skolans arbete med värdegrundsfrågor. Även i Skolinspektionens enkät inför tillsynen har den pedagogiska personalen vid Levarskolan angett låga siffror inom nästan alla områden vilket indikerar att det pedagogiska ledarskapet behöver stärkas. Rektorn behöver se till att rutiner för skolans inre arbete tas fram, implementeras och följs.

Det är en rektors roll att leda kvalitetsarbetet och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Det är Skolinspektionens uppfattning att rektorn vid Levarskolan tillsammans med personalen mer systematiskt behöver följa upp och utvärdera skolans resultat så att både väl fungerande insatser synliggörs och att förbättringsinsatser tydliggörs. Det kan exempelvis röra sig om att analysera skillnader över tid, mellan olika ämnen och kön i förhållande till faktorer såsom arbetsformer, arbetssätt, undervisningstid, materiella resurser och personalens kompetens. Efter detta behöver rektorn fatta beslut om insatser utifrån skolans gemensamma analys och bedömning.

Rektorn behöver se till att använda elevhälsan i Levarskolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete för att stödja elevernas utveckling mot målen. En viktig förutsättning är att rektorn utformar rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå ska bedrivas så att även de olika funktionerna i elevhälsan involveras i analyser av skolenhetens resultat och utvecklingsbehov. Vidare behöver rektorn se till att dessa analyser ligger till grund för konkreta, utvärderingsbara insatser som ska genomföras vid skolenheten. Med utgångspunkt i detta underlag behöver rektorn se till att

använda elevhälsan i Levar skolas förebyggande och främjande elevhälsoarbetet för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nordmalings kommun att senast den 30 oktober 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nordmalings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att använda elevhälsan så att den ges förutsättningar att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål utifrån identifierade behov och skapa en god lärandemiljö.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Vägledning om elevhälsans uppdrag finns i förarbeten (prop. 2001/02:14, s. 26–27 och 2009/10:165, s. 276) som framhåller bland annat följande. Elevhälsan har en självklar roll i arbetet med analys och åtgärder, som bör inriktas på såväl individ-, som grupp- och skolnivå. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Arbeta med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skola.

Vid Levarskolan arbetar en speciallärare på halvtid. Kommunens elevhälsa tillhandahåller kurator, skolsköterska, skolläkare, specialpedagog och logoped. Det finns i elevhälsan även tillgång till skolpsykologer som gör vissa utredningar men inte för det förebyggande och främjande arbetet. Tillgång till skolpsykolog bedöms i huvudmannabeslut för grundskolan i Nordmaling, diarienummer 43-2014:8217. I intervju med rektorn framkommer att rektorn har regelbundna träffar med elevhälsan var 14:e dag då de främst avhandlar enskilda elevers behov av stöd. Vidare framkommer att elevhälsans arbete vid Levarskolan vanligtvis handlar om att ge personal råd och stöd i frågor som personalen lyfter angående elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn uppger att elevhälsan inte används i något förebyggande och främjande elevhälsoarbete avseende Levarskolans specifika verksamhet, något som också bekräftas i intervju med elevhälsan. Elevhälsan involveras inte heller i några analyser av skolans arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och elevernas utveckling mot utbildningens mål. Någon uppföljning och analys av hur elevhälsans arbete på Levarskolan fungerar görs inte heller. Den centrala

elevhälsan initierar och genomför en del generella insatser av främjande och förebyggande karaktär som kommer Levarskolan tillgodo. Exempelvis en studiecirkel om läsinlärning som genomförts för personal i förskoleklass och årskurserna 1–6 och framtagandet av en plan för övergången mellan förskola och förskoleklass.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande utifrån Levarskolans behov. Rektorn behöver tillsammans med huvudmannen säkerställa att Levarskolan har tillgång till samtliga funktioner, även psykologisk kompetens, som enligt skollagen ska ingå i elevhälsan, i det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nordmalings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. (2 kap. 10 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. I detta ingår bland annat att:
 - a) följa upp och sammanställa resultat av skolans arbete med värdegrund,
 - b) följa upp och sammanställa elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnen eleverna får undervisning i,
 - c) följa upp och sammanställa förskoleklassens arbete med inriktning mot målen i läroplanens avsnitt 1 och 2,
 - d) analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten, samt
 - e) identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Dokumentera skolenhetens resultat, analys av utvecklingsområden och beslut om utvecklingsinsatser.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn leda och samordna det pedagogiska arbetet på skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn är ansvarig för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Kvalitetssäkring av skolans arbete ska bestå av analys och bedömning av såväl skolans kunskaps- som värdegrundsresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Centrala arbetsprocesser såsom organiseringen av det pedagogiska ledarskapet, det särskilda stödet och elevhälsans arbete

behöver följas upp för att se hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevers utveckling och lärande.

I Skolinspektionens enkät inför tillsynen har den pedagogiska personalen vid Levarskolan angett låga siffror på samtliga områden utom området som handlar om samverkan av undervisning. Låga siffror indikerar en negativ uppfattning om området och lägst siffror har personalen angett angående området rutiner. Låga siffror har även det pedagogiska ledarskapet, utvecklingen av utbildningen och bedömning av elevers kunskapsutveckling. Även i intervju med personal uppger de att de saknar ett tydligt pedagogiskt ledarskap med inriktning på utveckling av utbildningen. Personalen uppger att det saknas rutiner och långsiktighet inom Levarskolan. Vidare framhåller personalen att skolan under rektors ledning behöver ta fram, implementera och följa rutiner.

Skolinspektionen har tagit del av Levarskolans kvalitetsredovisning. Redovisningen följer en kommunalt beslutad mall med rubrikerna inledning, förutsättningar, elevernas arbetsmiljö, elevernas lärande och skolans studieresultat, elevernas personliga sociala utveckling, rektors pedagogiska ledarskap samt slutord. De två första områdena och det sista området skrivs av rektorn. Rektorn och lärarna uppger att övriga områden beskrivs av personalen. Personalen uppger att de fått en eftermiddag för att genomföra uppgiften. Personalen ger uttryck för att arbetet med kvalitetsredovisningen "Ger en återblick men är annars inte till någon nytta". Elevhälsan involveras inte i uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling och resultatet av värdegrundsarbetet. Personalen uppger vidare att de inte fått någon återkoppling på redovisningen varken från rektorn eller huvudmannen.

Kvalitetsredovisningen innehåller främst beskrivningar. Det saknas dokumentation som beskriver kunskapsutveckling och måluppfyllelse i årskurs 1 och förskoleklass. Vidare saknas en samlad dokumentation som kan visa på skolans resultat avseende värdegrundsarbetet. I kvalitetsredovisningen framgår inte någon analys av vilka utvecklingsområden som finns eller några beslut om förbättringsåtgärder. Det systematiska kvalitetsarbetet är, enligt rektorn, Levarskolans största utvecklingsområde.

Det är en rektors roll att leda kvalitetsarbetet och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Det är Skolinspektionens bedömning att rektorn vid Levarskolan tillsammans med personalen mer systematiskt behöver följa upp och utvärdera skolans resultat så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att förbättringsinsatser tydliggörs

och åtgärder för utveckling kan vidtas. Det kan exempelvis röra sig om att analysera skillnader över tid, mellan olika ämnen och kön i förhållande till faktorer såsom arbetsformer, arbetssätt, undervisningstid, materiella resurser och personalens kompetens. Detta i syfte att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Efter detta behöver rektorn fatta beslut om insatser utifrån skolans gemensamma analys och bedömning. Dokumentationen av detta kvalitetsarbete behöver förbättras för att kunna vara det stöd i den enskilda skolans utvecklingsarbete det är tänkt att vara.

Skolinspektionen bedömer att Levarskolan inte genomför ett systematiskt kvalitetsarbete som innefattar en uppföljning och analys på skolnivå av eleverna kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen. För förskoleklassen, som inte har individuella kunskapskrav, behöver uppföljningen och analysen avse förskoleklassens arbete mot målen i läroplanens, LGR -11, del 1 och 2. Uppföljning och analys bör göras både utifrån hur väl varje elevs förmågor utvecklas och i förhållande till den planering och de åtgärder skolan vidtar. Det behöver också finnas en uppföljning och analys av skolans arbete med värdegrundsfrågor.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att till exempel genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och

förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de till exempel inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Ulrika Svedmark
Ulrika Svedmark
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Levarskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Levarskolan

Levarskolan ligger i centralorten i Nordmalings kommun. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskolans årskurs 1. Eleverna vid Levarskolan fortsätter sin skolgång i årskurs 2 vid Kyrkovallens skola. Skolan har vid tiden för tillsynen totalt 58 elever i förskoleklassen och 37 elever i årskurs 1.

Levarskolan leds av en rektor som också ansvarar för skolan i Gräsmyr och kommunens fritidshemsverksamhet. Skolans pedagogiska personal är organiserad i ett arbetslag.

I kommunen finns ett centralt elevhälsoteam som också är kopplat till Levarskolan.

Skolinspektionens tillsyn över kommunens fritidshem genomförs på kommunövergripande nivå och behandlas i särskilt beslut.