

Praktiska Sverige AB

Org.nr. 556257-5786

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter prioriterad tillsyn i Praktiska gymnasiet Skövde
belägen i Skövde kommun

Tillsyn i Praktiska gymnasiet Skövde

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Praktiska Sverige AB (556257-5786) under Våren 2015. Praktiska gymnasiet Skövde besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 och 26 februari 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Genomsnittlig betygspoäng över tid:

2010	2011	2012	2013	2014
11,8	11,8	12,0	13,3	1) 12,8 2) 13,7

1) Avser alla elever även de som inte nått gymnasieexamen

2) Avser de elever som har nått gymnasieexamen

Andel elever med gymnasieexamen från nationella program är 76,2 procent för läsåret 2013/14.

Andel (%) elever med lägst betyget G i samtliga ämnen:

2012	2013	2014
58,8	70,6	

Andel (%) elever som slutfört utbildningen inom fyra år:

2012	2013	2014
75	70,6	78,8

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Anmärkning	2015-08-14
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2015-08-14
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	2015-08-14

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Den regelbundna tillsynen visar att verksamheten vid Praktiska gymnasiet i Skövde har genomgått förändringar under de senaste åren. Rektorn och lärarna har, genom ett systematiskt arbete utifrån elevernas och verksamhetens behov, verkat för att förbättra utbildningen. Åtgärder som vidtagits för att höja verksamhetens resultat är bland annat investeringar i ändamålsenliga lokaler och verkstadsmaskiner, nyanställningar av lärare samt implementering av rutiner och strukturer för att öka trivseln och förutsättningarna för elever att nå målen för utbildningen. Skolenheten behöver dock fortsätta sitt utvecklingsarbete och då mer utgå från elevernas faktiska studieresultat.

Tillsynen visar att många lärare vid Praktiska gymnasiet Skövde arbetar för att undervisningen ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Skolinspektionen uppfattar dock att det inom något ämne brister då undervisningen genomförs på en för hög nivå för att passa alla elever.

Slutligen behöver Praktiska gymnasiet Skövde utvärdera om de extra anpassningar skolenheten erbjuder eleverna, har de effekter som avses, det vill säga att göra det möjligt för alla elever att minst nå kunskapskraven.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att **senast den 14 augusti 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Ansvariga på skolan ska utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det bland annat inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Enligt lärarna och rektorn ska det, efter det att extra anpassningar har skett, ges signaler till rektorn om att elever trots extra anpassningar riskerar att inte nå kunskapskraven.

Elevhälsan har vid Skolinspektionens besök inte gjort någon utvärdering utifrån den nya lagstiftningen och kan inte säga om de extra anpassningarna som har getts under innevarande läsår har hjälpt eller om det finns behov av utredningar för de elever som inte når kunskapskraven. Skolinspektionen har granskat skolenhetens betyg för läsåret 2013/2014 och kan konstatera att 15 procent av eleverna inte når betyget E i matematik.

Elevhälsan uppger att många elever har ett stort behov av särskilt stöd i ämnet matematik. Representanter för elevhälsan uppger dock att det inte finns några

elever som har några nyare åtgärdsprogram i ämnet matematik och således har inga utredningar gjorts i dessa fall. Elevhälsan säger att den nya läraren i matematik har lyckats förändra undervisningen i matematik till det positiva, men elevhälsan kan inte svara på om de extra anpassningarna har hjälpt eller om dessa elever är i behov av utredning för att eventuellt få ett åtgärdsprogram. På samma sätt framkommer att cirka 10 procent av eleverna inte når kunskapskraven i ämnet historia (läsåret 2013/2014) och att det inte heller här har följts upp om elever har behov av anpassningar eller särskilt stöd. Det framkommer också i intervjun med elevhälsan att stor frånvaro är ett problem som gör det svårt för elever att nå kunskapskraven. De flesta uppmärksammanden från lärarna har berott på hög frånvaro som de extra anpassningarna inte hjälper mot.

Lärarna säger i intervjun att frånvaron är ett stort problem för att lyckas få alla elever minst godkända. Samtidigt säger lärarna att de själva och elevhälsan arbetar med att få eleverna att mer närvara vid lektioner och att de ofta lyckas. Kuratorn deltar enligt lärarna aktivt i detta arbete. Någon skolövergripande utvärdering genomförs dock inte för att säkerställa att de extra anpassningarna ger avsedd effekt.

Rektorn uppger att efter den nya lagstiftningen trätt i kraft har det inte upprättats så många åtgärdsprogram utan att stödet ges genom att lärarna genomför extra anpassningar. Det framkommer vidare vid intervjun att skolenheten inte har utvärderat om dessa extra anpassningar har gett eleverna möjlighet att nå kunskapskraven. Rektorn avser att utvärdera arbetet med elever i behov av särskilt stöd i slutet på innevarande termin.

Skolinspektionens bedömning

Intervjuerna visar att skolenheten har rutiner för hur arbetet med elever i behov av särskilt stöd ska ske. Utredningen visar dock att dessa rutiner inte är fullt ut implementerade i verksamheten. Eftersom ingen utvärdering har skett av det stöd som getts i form av extra anpassningar under innevarande läsår och tillsynen visar att det finns elever som fortfarande riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås uppfyller verksamheten inte författningarnas krav, när det gäller att se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Huvudmannen och rektorn måste därför se till att följa upp och utvärdera det stöd i form av extra anpassningar som ges och skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd, i de fall sådana anpassningar inte gett avsatt effekt.

Likaså måste huvudmannen och rektorn se till att sådana utredningar görs skyndsamt i de fall sådana anpassningar antas inte vara tillräckliga eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB en anmärkning. Praktiska Sverige AB ska **senast den 14 augusti 2015** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen och rektorn måste se till att undervisningen tar hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att det i utbildningen ska tas hänsyn till elevers olika behov. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling. Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Eleverna framför i intervjun att de tycker att det finns bättre och sämre undervisning när det gäller att anpassa den till deras behov och förutsättningar. Eleverna uppger att det finns lärare i ett ämne som undervisar på en alltför hög nivå som gör att de inte alla gånger förstår vad de ska lära sig och att de genom det inte kan tillgodogöra sig undervisningen. Eleverna uppger också att de många gånger får hjälpa varandra i stället för att få stöd och anpassningar i något ämne och detta kan enligt eleverna innebära att de elever som har det lätt för sig inte får möjlighet att nå de högre kunskapskraven. Vid lektionsobservationer bekräftas elevernas uppgifter om att det på skolenheten bedrivs undervisning som inte tar hänsyn till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Rektorn framför, efter att ha gjort ett antal lektionsbesök, att undervisningen i ett ämne behöver utvecklas och varieras i större utsträckning, bland annat med anpassningar av undervisningens innehåll utifrån elevernas skiftande förutsättningar och behov. Insatser inom detta ämne är påbörjade för att förbättra detta, men det finns mer att göra inom detta ämne, enligt rektorn.

Även om lärarna skapar individuella tidsplaner och bedriver stor del av undervisningen i mindre elevgrupper på och utanför ordinarie skoltid, visar tillsynen att undervisningen endast i en del ämnen anpassas efter elevernas behov och förutsättningar, vilket får till följd att eleverna inte ges den ledning och stimulans som de har rätt till för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att det i all undervisning tas hänsyn till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering till anmärkning som ingripande

Med anledning av att rektorn känner till bristen i ett ämne och till del planerat åtgärder samt att det inte är en övergripande brist bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Praktiska Sverige AB en anmärkning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska följa upp skolenhetens resultat och göra en analys av dessa som sedan läggs till grund för beslut och genomförande av nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att rektor ansvarar för att systematisk och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen uppfylls. Av läroplanen framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna har ansvar för skolans resultat.

Beslut

2015-04-30

10 (15)

Dnr 44-2014:8339

Rektorn uppger att skolenheten har genomfört ett flertal och prioriterade förändringar. Rektorn har prioriterat lokalfrågor och införskaffat nya lokaler och utrustat dessa så att utbildningen kan bli mer ändamålsenlig. Vidare framkommer i intervjun att rektorn har gjort personalförändringar som syftar till att eleverna bättre ska få möjligheter att nå målen för utbildningen. Slutligen uppger rektorn att skolenheten tillsammans med lärare och med eleverna i elevrådet har arbetat med att ta fram strukturer och rutiner för hur exempelvis arbetet med särskilt stöd ska tillgodoses. Det framkommer dock vid intervjun med lärare och rektorn att skolenheten inte har diskuterat och analyserat skolenhetens övergripande kunskapsresultat. De intervjuade lärarna har en vag uppfattning om hur resultaten såg ut i andra ämnen än i de ämnen lärarna undervisar i. Det finns ingen gemensam bild över i vilken kurs skolenheten lyckats bäst respektive sämst. Rektorn är medveten om detta och håller med lärarna om att skolenheten inte har diskuterat de övergripande resultaten på skolenheten och att de åtgärder som vidtagits på skolenheten inte har sin grund i en analys av skolenhetens kunskapsresultat. Rektorn har dock för avsikt att vid terminsslut tillsammans med lärarna genomföra en resultatanalys och utifrån denna analys genomföra pedagogiska förbättringsåtgärder.

Eftersom rektorn inte följer upp och analyserar skolenhetens samlade kunskapsresultat uppfyller verksamheten inte författningarnas krav i denna del. Utan en sådan analys som underlag kan adekvata åtgärder, i syfte att höja elevernas måluppfyllelse, inte genomföras. Huvudmannen och rektorn måste således se till att skolans resultat följs upp i relation till de nationella målen. I detta behöver rektorn samla skolan och gemensamt se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Arbetet ska ske genom att utifrån en analys av nuläget och resultaten identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Motivering till anmärkning som ingripande

Med anledning av att rektorn bedriver ett strukturerat och målmedvetet utvecklingsarbete i syfte att ge eleverna bättre förutsättningar att nå målen för utbildningen och det i planeringen av innevarande års kvalitetsarbete ingår att genomföra uppföljning och analys av skolans samlade kunskapsresultat bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Praktiska Sverige AB en anmärkning.

Övriga bedömningsområden

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa bedömningsområden.

Beslut

2015-04-30

13 (15)

Dnr 44-2014:8339

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh

Beslutsfattare/Utreddare



Per Joel Jarlung

Föredragande/Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Praktiska gymnasiet Skövde

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Praktiska gymnasiet Skövde

Huvudman för Praktiska gymnasiet i Skövde är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556257-5786.

Skolenheten har vid tiden för tillsynsbesöket 88 elever, varav 62 elever är lärlingar. Tolv elever går introduktionsprogram.

Vid skolan bedrivs utbildning inom följande program och inriktningar:

- Fordons- och transportprogrammet med inriktningarna personbil och kaross
- Bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna måleri och plåt.
- Handels- och administrationsprogrammet
- Hantverksprogrammet med inriktningen florist
- Vård- och omsorgsprogrammet
- El- och energiprogrammet
- Introduktionsprogram: yrkesintroduktion och programinriktat individuellt val