

Utbildningsinspektion i Hasslö skola Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Hasslö skola	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	2
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hasslö skola den 10 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hasslö skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Hasslö skola intervjuades skolledning, lärare, elevvårdsteam, fritidspedagog, förskollärare, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Hasslö skola

Hasslö skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	76
Förskoleklass	20
Grundskola	107

Hasslö skola är en enparallellig F–6-skola, som ligger i skärgården mellan Ronneby och Karlskrona. Skolan är byggd 1952. Upptagningsområdet består av villor och många som bor på ön är småföretagare. Samtliga skolans barn är bosatta på ön.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hasslö skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Verksamheten vid Hasslö skola håller god kvalitet. En trygg och inbjudande inom- och utomhusmiljö möter inspektörerna i skolan. Personalen har arbetat mycket med normer och värden och det märks att dessa tankar genomsyrar hela skolan. Eleverna i årskurs 5 når väl upp till målen eller är på god väg att nå målen i ämnena svenska, matematik och engelska.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Kunskapsuppföljningen i andra ämnen än svenska, engelska och matematik bör utvecklas.
- Målen för utbildningen bör konkretiseras och förtydligas för eleverna och föräldrarna.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Hasslö skola är en trygg liten skola, där nästan alla känner varandra. På Hasslö skola är alla barn allas barn. Eleverna trivs och tycker det är roligt att gå i skolan. Värdegrundsfrågorna har ett stort utrymme på skolan. Eleverna menar att alla känner till skolans regler, och om någon är dum vänder man sig till någon vuxen. Föräldrarna säger att skolan har en bra beredskap att hantera kränkningar. Inspektörerna bedömer att det finns ett bra förhållande mellan lärare och elever och mellan eleverna. Eleverna utvecklar normer, värden och förhållningssätt som ligger i linje med de nationella målen.

Elevernas resultat i svenska, engelska och matematik är goda, och de flesta eleverna i årskurs 5 uppnår eller är på god väg att uppnå målen. Det sker en god uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen. Skoldagboken används flitigt från årskurs 4 för att följa upp elevernas resultat och utveckling

och i de tidiga åren används portfolio. Däremot saknas ett system för kunskapsuppföljning i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla ett uppföljningssystem för skolans samtliga ämnen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna på Hasslö skola är trygga och att arbetet med normer och värden genomsyrar all verksamhet.

Elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i svenska, engelska och matematik är goda, dock bör skolan utveckla uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Arbetet med normer och värden spelar en betydande roll, för att alla elever skall känna sig trygga på skolan. Det anordnas temadagar om respekt, om olika kulturer och om jämställdhet. Värderingsövningar används flitigt och det finns ett välutvecklat faddersystem där treorna är faddrar till förskolebarnen. Det finns även kamratstödjare som fungerar som "extraögon" och det anordnas olika åldersblandade trygghetsövningar och samarbetsövningar. Det finns rutiner och bra program för övergångar mellan skolorna. Förskoleklassen arbetar både med social träning och skolförberedande verksamhet. Skolan har stor beredskap för att möta och motverka kränkningar. Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden är bra.

Det formella elevinflytandet sker genom skolans elevråd, matråd och klassråd. Från och med årskurs 2 kan man vara med i skolans elevråd tillsammans med andra elever och skolans rektor. På elevrådsmötena diskuteras mest praktiska frågor. Nästan alla klasser har klassråd men även vid dessa möten tas oftast praktiska frågor upp. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att tillsammans med läraren diskutera frågor som rör undervisningen kan utvecklas.

Målen för utbildningen är inte kända för alla elever och föräldrar. De flesta yngre eleverna känner inte till "det där om mål". När det gäller eleverna i årskurs 4–6 finns kursplanerna på skolans hemsida och elev och lärare använder dessa vid diskussion om målen. Trots det upplever eleverna inte att målen är tydliga. Inspektörerna bedömer att det påbörjade arbetet med att konkretisera och förtydliga målen för utbildningen bör fortsätta.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

På skolan försöker man bedriva en ”modern, individanpassad undervisning” utifrån skolans förutsättningar, säger lärarna. En av skolans lärare har utvecklat arbetet med IT i olika former, vilket har inneburit att framför allt skolans äldre elever använder datorerna i undervisningen regelbundet. Eleverna kan ofta välja arbetssätt, när ett nytt arbetsområde inleds. De yngre barnen arbetar mycket kreativt och skapande i det tematiska arbetet.

Stöd

Enligt skollag och grundskoleförordning skall alla elever som har svårigheter i sitt skolarbete ges särskilt stöd. Grundskoleförordningen anger också att det stöd som ges till elever i behov av specialpedagogiska insatser i första hand skall ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. På Hasslö skola ges stöd i svenska, engelska och matematik av en speciallärare. Stödet ges i huvudsak utanför klassens ram. Samtliga elever på skolan som behöver stöd får det stöd de har rätt till.

Samverkan

Enligt Lpo 94, avsnitt 2.5 skall samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. På Hasslö skola finns fadderverksamhet mellan förskoleklass och skolår 3, ett gemensamt matematikprojekt, och samverkan mellan fritidspedagoger och lärare under förmiddagstiden. I skolans senare år samverkar också fritidspedagogerna med fritidsgården. Vid samtal med fritidspedagogerna på skolan efterlyser dessa möjligheten att tillsammans med lärarna få tid att planera en verksamhet som spänner över elevernas hela dag. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg kan utvecklas ytterligare.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbetet

Skolans kvalitetsredovisning är gemensam med Nättrabyskolans. Den innehåller mål, förtydligande, åtgärder, utvärdering/uppföljning, resultat och måluppfyllelse samt utveckling och uppfyller författningarnas krav. Kvalitetsredovisningen innehåller tre rubriker: Elevernas ansvar och inflytande, föräldrarnas ansvar och inflytande samt lärande och utveckling. Lärarna har också möjlighet att ge underlag till kvalitetsredovisningen och föräldrarna är delaktiga genom de enkäter som genomförs på skolorna.

Skolledning och intern kommunikation

Rektorn, som är utbildad förskollärare och har genomgått rektorsutbildningen, ansvarar för Hasslö skola samt ett antal förskolor och har ett personalansvar för 61 anställda. Rektorn uttrycker att det är svårt att hinna med att bedriva ett nära pedagogiskt ledarskap med så många anställda. Hon anser att hon är för litet på Hasslö skola, vilket innebär att lärarna i stort själva sköter den pedagogiska ledningen och på skolans konferenser handlar det mest om praktikaliteter och minst om pedagogik. Inspektörerna bedömer att rektorn som pedagogisk ledare för pedagoger och annan personal, i samverkan med lärarna, tydligare kan ansvara för att det pedagogiska arbetet utvecklas.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är bra. De elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Rektorn som pedagogisk ledare för pedagoger och annan personal kan, i samverkan med lärarna, tydligare ansvara för att det pedagogiska arbetet utvecklas. Det påbörjade arbetet med att konkretisera och förtydliga målen för utbildningen bör fortsätta.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till en likvärdig utbildning

Vid samtal med lärarna framkommer att elevens val genomförs från och med årskurs 3. Eleverna har möjlighet till fördjupning och breddning ur ett allsidigt urval av skolans ämnen. Inspektörerna bedömer att elevens val genomförs enligt författningarna.

Personalresurserna

12 av skolans 13 lärare har pedagogisk utbildning. På Hasslö skola är lärartätheten 7,7 lärare/100 elever. Det skall jämföras med riksgenomsnittet för samtliga huvudmän inom grundskolan som är 7,9 lärare per 100 elever. Lärarna i 4–6 arbetar ämnesinriktat utifrån sin kompetens och utbildning.

Materiella resurser

Lokalerna är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs, men lärarna påpekar att skolan saknar grupprum, studiehall och utrymme för motorik och rörelse. Datorer finns i klassrummen och i biblioteket. Dessa används flitigt. Både lärare, elever och föräldrar påpekar att skolans läromedel i stort sett är bra, men en del böcker är slitna.

Bibliotek

Skolan har ett välutrustat bibliotek och mediatek. Biblioteket är öppet dagligen och fungerar även som ett folkbibliotek.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till utbildning, utbildad personal och utrustning i enlighet med författningarnas krav.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Ewa Kristensson

Arne Huseby