

**Utbildningsinspektion i
Jämjö kyrkskola
Förskoleklass och grundskola årskurs 1–3
Torhamns skola
Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6**

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Jämjö kyrkskola och Torhamns skola	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Jämjö kyrkskola och Torhamns skola den 8–9 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Jämjö kyrkskola samt Torhamns skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Jämjö kyrkskola och Torhamns skola intervjuades rektorn, representanter för personalen och eleverna samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i de flesta klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Jämjö kyrkskola och Torhamns skola

Jämjö kyrkskola och Torhamns skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	120/19
Förskoleklass	43/9
Grundskola	129/76

Jämjö kyrkskola omfattar förskoleklass och årskurserna 1–3 samt fritidshem. Skolan är belägen i Jämjö, ett samhälle ca 2 mil öster om Karlskrona tätort. Området präglas av landsbygd och utbildningsnivån är låg. Andelen elever med utländsk bakgrund är mycket låg. Skolans elevunderlag minskar för närvarande. Det finns nu två klasser per årskurs jämfört med tre paralleller tidigare. Eleverna fortsätter sin skolgång på Jändelskolan 4–6.

Torhamns skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6 samt fritidshem integrerad med förskola. Torhamn är ett litet kustsamhälle ca 2 mil sydost om Karlskrona tätort. Den genomsnittliga utbildningsnivån är också här låg liksom andelen elever med utländsk bakgrund. Eleverna fortsätter sin skolgång på Jändelskolan 7–9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Jämjö kyrkskola och Torhamns skola och av hur väl verksamheterna uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Jämjö kyrkskolas och Torhamns skolas resultat ligger i linje med läroplanens och kursplanernas mål utifrån elevernas förutsättningar. Den pedagogiska verksamheten och undervisningen håller en god kvalitet med ett tydligt fokus på den enskilde eleven. Elever i behov av stöd identifieras tidigt och ges stöd. Rektorn, som är väl förtrogen med verksamheten, verkar för utveckling av utbildningen och skolornas kvalitetsarbete är bra.

Inspektörerna bedömer att det finns goda förutsättningar för och tillgång till utbildning i skolorna.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolornas elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Skolorna arbetar aktivt för att ge eleverna en god kunskapsutveckling. Särskilt arbetar man med elevernas språkutveckling. Elevernas resultat följs i huvudsak upp och dokumenteras i samtliga ämnen. Det finns många svaga elever i skolorna men enligt lärarna når man goda resultat i förhållande till elevernas förutsättningar. I Torhamns skola uppnådde de flesta elever målen i de nationella ämnesproven för årskurs 5 i matematik och svenska 2005. Resultatet i det nationella ämnesprovet i engelska var något sämre.

Inspektörerna bedömer, mot bakgrund av genomförda intervjuer, observationer och skolans dokumentation, att elever och föräldrar i huvudsak har en god kännedom om målen för utbildningen och att de flesta elever tar ansvar för sin utbildning. Eleverna visar också en lust att lära.

Elever, föräldrar, personal och rektorn ger en samstämmig bild av en trygg skola med goda resultat även när det gäller normer och värden.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolornas resultat ligger i linje med läroplanens och kursplanernas mål utifrån elevernas förutsättningar.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna bedömer att det finns en god och väl utvecklad samverkan med föräldrarna. Vid intervjun med föräldrar framkommer att de får information om skolans olika dokument, t.ex. mobbningsplan, och om målen för utbildningen. De intervjuade föräldrarna känner sig väl informerade om sina respektive barns skolgång och kunskapsutveckling. Det finns föräldraråd på Jämjö kyrkskola och det är under uppbyggnad i Torhamns skola. Föräldrarna anger också att de känner sig välkomna att besöka och delta i barnens skoldag. Inspektörerna mötte även elevers mor-/farföräldrar under lektionsbesök.

På skolorna finns klassråd och elevråd. Vid dessa möten diskuterar eleverna t.ex. vilka trivselregler som ska gälla. I någon klass finns också ett förslagsblock där eleverna kan skriva upp det de vill diskutera på nästa råd.

Eleverna ger olika exempel på sitt inflytande. De kan t.ex. ta ansvar för att genomföra en aktivitet i klassen eller välja olika läxor. Eleverna anger också att lärarna i huvudsak informerar om vad de ska lära sig och att de är delaktiga i att planera och utvärdera olika arbetsområden. Inspektörerna bedömer att eleverna utövar ett inflytande efter ålder och mognad.

Inspektörerna bedömer att skolorna har ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling. Normer och värden är ett område som behandlas i såväl verksamheternas arbetsplaner som i deras kvalitetsredovisningar. Handlingsprogrammen mot kränkande behandling är kända och det finns rastvakter och kamratstödjare. Skolorna har arbetat fram ”förväntansdokument” tillsammans med personal, föräldrar och elever. Av dokumenten framgår vilka förväntningar man har på elevers/föräldrars/personals ansvarstagande för elevernas utbildning. Det finns också ”seniorer” som deltar i skolornas verksamhet som ett extra vuxenstöd.

Innehåll i undervisningen, individanpassning och stöd

Skolornas undervisning ligger väl i linje med läroplan och kursplaner. I skolorna sker undervisningen i huvudsak i homogena klasser men det förekommer olika åldersblandade grupperingar vid t.ex. temaarbete.

Undervisningen bedrivs i små klasser med goda möjligheter till anpassning utifrån elevernas förutsättningar och behov. Det finns gott om olika läromedel som används utifrån elevernas behov. Stöd ges inom klassens ram med handledning av specialpedagog/speciallärare. Det finns också möjlighet att ge eleverna individuell stödundervisning. Specialpedagogen respektive specialläraren genomför olika tester för att identifiera de elever som har behov av stöd. Skolorna arbetar mycket med språkutveckling för att ge eleverna en god grund för fortsatt skolgång.

Specialpedagogen respektive specialläraren har överlämnandekonferenser med de mottagande skolorna Jändel 4–6 och 7–9 avseende elever i behov av stöd.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling utvärderas kontinuerligt. Vid klasskonferenser diskuterar rektorn och personalen elevernas utveckling i förhållande till de nationella målen.

Vid utvecklingssamtalen diskuterar läraren, eleven och föräldrarna elevens utveckling. Framåtsyftande mål för eleven, en individuell utvecklingsplan, bestäms gemensamt för tiden fram till nästa utvecklingssamtal där målen följs upp. Inspektörerna bedömer att skolorna har en god uppföljning och utvärdering av elevernas lärande.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Intervjuer med personal, elever och föräldrar ger en samstämmig bild av att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och verkar för att utbildningen kontinuerligt utvecklas.

Inspektörerna bedömer att det finns ett väl fungerande kvalitetsarbete i skolorna som leds av rektorn och där personalen är delaktig.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten och undervisningen håller en god kvalitet och genomförs i linje med de nationella målen. Elever i behov av stöd identifieras tidigt och ges stöd. Rektorn verkar för utveckling av utbildningen och skolornas kvalitetsarbete är bra.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Inspektörerna bedömer att eleverna erbjuds en utbildning i enlighet med författningarnas krav. Det finns en gemensam timplan för Jämjö samverkansområde som garanterar elevernas undervisning från årskurs 1–9. Eleverna erbjuds språkval och ges möjlighet till fördjupning och breddning i olika ämnen (elevens val).

Samtliga lärare är behöriga. Lärartätheten var, enligt Skolverkets statistik den 15 oktober 2004, något under kommunens och rikets genomsnitt. Skolorna har, utöver speciallärare/specialpedagog, tillgång till en socialpedagog som arbetar med samtliga skolor i samverkansområdet. I samverkansområdet finns också en IT-pedagog som undervisar eleverna vid Torhamns skola en dag/vecka samt utbildar personalen i samtliga verksamheter både i Jämjö kyrkskola och i Torhamns skola.

Skolorna har gott om varierande läromedel. Det finns tillgång till datorer och bibliotek. Lokalerna är ändamålsenliga.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det finns goda förutsättningar för och tillgång till utbildning i skolorna.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Cecilia Hanö
Helena Plantin