

Utbildningsinspektion i Ramdala och Skrävle skolor

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Ramdala och Skrävle skolor	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	2
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	4

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ramdala och Skrävle skolor den 9–10 mars 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ramdala och Skrävle skolor, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Ramdala och Skrävle skolor intervjuades rektorn, representanter för personal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Ramdala och Skrävle skolor

Ramdala och Skrävle skolor	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	61/11
Förskoleklass	16/2
Grundskola	117/20

Ramdala skola ligger ca 1,5 mil från Karlskrona tätort. Skrävle skola ligger 2,5 mil från tätorten nära gränsen till Småland. I Ramdala skola finns fritidshem. I anslutning till skolan finns också en förskola och familjedaghem. I Skrävle skola finns en integrerad förskola/fritidshem.

I Ramdala skola bedrivs undervisningen i åldershomogena klasser i två arbetslag F–3 och 4–6. I Skrävle skola bedrivs undervisningen i två grupper F–3 och 4–6. Eleverna har slöjd, idrott och språkval tyska på Ramdala skola. De elever som har språkval franska får det på Jändelskolan.

Eleverna från Ramdala och Skrävle skolor fortsätter i huvudsak sin skolgång på Jändelskolan 7–9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ramdala och Skrävle skolor och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Ramdala och Skrävle skolors resultat ligger i linje med läroplanens och kursplanernas mål utifrån elevernas förutsättningar. Den pedagogiska verksamheten och undervisningen håller en god kvalitet och det finns ett tydligt fokus på målen för utbildningen. Elever i behov av stöd identifieras tidigt och får stöd. Rektorn verkar för utveckling av utbildningen och kvalitetsarbetet är bra.

Inspektörerna bedömer att det finns goda förutsättningar för och tillgång till utbildning i skolorna.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolornas elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitten 2.1 och 2.2.

Av intervjuerna framgår att eleverna i Ramdala och Skrävle skolor känner sig trygga i skolan. De har en god kännedom om målen för utbildningen och de känner en lust att lära.

Vid de nationella ämnesproven 2005 för årskurs 5 nådde samtliga elever i Ramdala skola målen i matematik och svenska, och i huvudsak nådde samtliga målen i engelska. I Skrävle skola nådde de flesta eleverna målen i proven.

Av Ramdala skolas kvalitetsredovisning år 2005 framgår att de flesta eleverna i skolan når uppsatta kunskapsmål och att stödinsatser, framförallt i läsutveck-

ling, ger resultat. Enligt Skrävle skolas kvalitetsredovisning når ca 75 procent av eleverna kursplanernas målkriterier. Alla elever arbetar målmedvetet men flera behöver dock stöd i sin utveckling och sitt lärande.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolornas resultat ligger i linje med läroplanens och kursplanernas mål utifrån elevernas förutsättningar.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Inspektörerna bedömer att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete vid skolorna. Bl.a. finns det förväntansdokument för elever, personal och föräldrar som är väl förankrade. I Ramdala skola finns ett faddersystem mellan klasserna och alla klasser arbetar med ett värdegrundsmaterial, Lions Quest. I Skrävle skola har eleverna utnämnt kamrattstödare. De anser att det är en viktig funktion även om det inte finns något direkt behov av kamrattstödande arbete i gruppen. Vid intervjuer framkommer att bemötandet mellan de båda skolornas elever, när Skrävles elever har undervisning i Ramdala, inte alltid upplevs som positivt. Personalen är medvetna om detta och arbetar aktivt för att eleverna skall ha en ökad förståelse för varandra, bl.a. har elever från årskurs 6 i Ramdala skola besökt Skrävle skola.

Inspektörerna bedömer att skolorna strävar efter att erbjuda eleverna dagliga fysiska aktiviteter. Eleverna erbjuds många olika aktiviteter, t.ex. månadens utmaning där lärare möter elever i olika tävlingar och motorisk träning.

Av intervjuer och observationer framgår att eleverna i huvudsak har god kännedom om målen och att de har möjlighet att ta ansvar för sin utbildning och ha inflytande i undervisningen. Målen är nedbrutna för varje årskurs och åskådliggörs på olika sätt både översiktligt och i den dagliga verksamheten. Eleverna har också särskild tid för att arbeta med egna uppsatta mål.

Vid intervjuerna framgår att det finns en god samverkan med föräldrarna. Det finns engagerade föräldraråd vid skolorna. Föräldrarna upplever sig väl informerade och välkomna i verksamheterna.

Av intervjuer och observationer framgår att eleverna erbjuds en varierad undervisning och att det finns goda möjligheter att individanpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Elever i behov av särskilt stöd identifieras tidigt och får stöd. Det sker särskilda satsningar på läsutveckling, genom t.ex. läsrally där eleverna tillsammans skall läsa ett antal sidor och vinna olika priser. Det finns en bra samverkan mellan förskola, förskoleklass och fritidshem. Fritidspedagogerna arbetar med bl.a. drama och värderingsövningar i skolan.

Inspektörerna bedömer att skolorna har en god uppföljning av elevernas utveckling och kunskaper genom olika former av dokumentation och klasskonferenser. Utvecklingssamtalen är väl förberedda genom att både elever och

föräldrar fyller i enkäter innan samtalet. Vid samtalen diskuterar man elevernas utveckling och eleven sätter upp egna mål att arbeta vidare med. Som nämnts tidigare avsätts tid i undervisningen för att arbeta med de egna målen.

Inspektörerna bedömer att det finns ett väl fungerande kvalitetsarbete där personalen är delaktig. Det finns en gemensam vilja att ompröva och utveckla verksamheten. Rektorn, som är utbildad mellanstadielärare, genomgår för närvarande rektorsutbildningen. Rektorns ansvarsområde består av Ramdala och Skrävle skolor, två fritidshem, två förskolor samt dagbarnvårdare. Det finns ca 50 medarbetare i de skilda verksamheterna. Rektorn ansvarar också för placeringar inom förskolorna i sitt område. Det finns en administrativ assistent till förfogande för samtliga rektorer i Jämjö samverkansområde.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten och undervisningen håller en god kvalitet och att det finns ett tydligt fokus på målen för utbildningen. Elever i behov av stöd identifieras tidigt och får stöd. Rektorn verkar för utveckling av utbildningen och kvalitetsarbetet är bra.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Inspektörerna bedömer att eleverna erbjuds en utbildning i enlighet med författningarnas krav. Det finns en gemensam timplan för Jämjö samverkansområde som garanterar elevernas undervisningstid från årskurs 1,9. Eleverna erbjuds tyska och franska som språkval. Eleverna har möjlighet till fördjupning och breddning i olika ämnen inom ramen för elevens val.

Samtliga lärare är behöriga. Lärartätheten var, enligt Skolverkets statistik den 15 oktober 2004, i Ramdala skola 7,5 (antal lärare per 100 elever) och i Skrävle skola 8,6 att jämföra med kommunens genomsnitt på 8,0 och rikets 7,9. Det finns speciallärare och lärare med specialpedagogisk utbildning i skolorna. I samverkansområdet finns tillgång till en socialpedagog och en IT-pedagog.

I skolorna finns tillgång till bibliotek, datorer och varierade läromedel. Lokaler-
na är ändamålsenliga.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det finns goda förutsättningar för och tillgång till utbildning i skolorna.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Cecilia Hanö
Helena Plantin