

Utbildningsinspektion i Saltöskolan Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Saltöskolan	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	2
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Saltöskolan den 5 maj 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Saltöskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Saltöskolan intervjuades rektorn, företrädare för personal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Saltöskolan

Saltöskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	82
Förskoleklass	23
Grundskola	98

Saltöskolan ligger på Saltö, som utgör en del av Karlskrona tätort. Upp-
tagningsområdet består av blandad bebyggelse, där enfamiljshus överväger.
Andelen elever med utländsk bakgrund är ca 10 procent.

Elever och personal arbetar i två arbetslag, F–2 och 3–6. Skolan har en miljö-
profil med inriktning mot friskvård och hälsa och har fått utmärkelsen Grön
Flagg. I rektorsområdet ingår även förskolorna Saltkråkan och Trossögården.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Saltöskolan och av hur väl
verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och
övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Saltöskolan håller god kvalitet.
Elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling är god. Elever och föräld-
rar upplever skolan som en trygg miljö för lärande. Skolan bedriver ett aktivt
hälsofrämjande arbete och har en god samverkan mellan förskoleklass, skol-
barnsomsorg och grundskola. Skolan har en bra organisation för att möta elever
med stödbehov, och goda förutsättningar för ett aktivt kvalitetsarbete.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på
skolan inom följande områden:

- Elevernas inflytande över utbildningen bör förbättras så att det inte blir
avhängigt den enskilde läraren.
- Elevernas kännedom om målen i andra ämnen än svenska, engelska och
matematik bör förbättras.
- Elevernas möjlighet att nå målen för årskurs 5 i ämnet hem- och konsu-
mentkunskap bör ses över.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer
och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skol-
väsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Enligt intervjuer och skolans egna utvärderingar trivs eleverna på Saltöskolan
bra på sin skola. Intervjuade elever och föräldrar anser att skolans litenhet är en
fördel, och skolan upplevs som en trygg miljö för lärande, vilket också bekräftas
i de regelbundna trivselenkäter som skolan genomför. Majoriteten av eleverna
utvecklar förmåga att samarbeta, ta egna initiativ och att ta hänsyn till varandra.
Eleverna tar också ansvar för den gemensamma miljön genom att själva

ansvara för städdagar och uppehållsutrymmen. Intervjuade elever upplever att det oftast råder god arbetsro.

Elevernas resultat på de nationella ämnesproven för skolår 5 de senaste läsåren visar att samtliga elever med enstaka undantag når målen för ämnena svenska, engelska och matematik. Skolan har påbörjat ett arbete med att dokumentera elevernas kunskapsutveckling även i andra ämnen i samband med skolans arbete med individuella utvecklingsplaner, och intervjuad personal anser att eleverna når goda resultat. Inspektörerna bedömer att elevernas kunskapsutveckling i olika ämnen är god.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden och med elevernas kunskapsutveckling ger goda resultat.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Skolan har tydliga rutiner för det förebyggande arbetet mot mobbning och kränkande behandling, och rutiner vid akuta fall. Från och med den 1 april 2006 skall varje verksamhet ha en likabehandlingsplan, enligt lagen (SFS 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Skolan arbetade vid inspektionen för att se över mobbningsplan utifrån den nya lagstiftningen, och planen kommer fortsättningsvis även att innehålla rutiner för kränkning vuxen-elev.

Skolsköterskan ingår i skolans elevhälsoteam, och deltar i både skolans anti-mobbningsarbete och i skolans hälsofrämjande arbete. Skolan arbetar aktivt med normer och värden, bland annat genom sin hälsoprofil, Lions Quest och regelbundna samtal, samarbetsövningar och storsamlingar med eleverna. Eleverna från de olika årskurserna arbetar ofta tillsammans över klassgränserna, då de äldre eleverna handleder de yngre. Arbetet utvärderas kontinuerligt. Intervjuade föräldrar är nöjda med informationen från och kontakterna med skolan, och föräldrar är alltid välkomna dit. Eleverna tränas i att fatta demokratiska beslut och att kunna påverka genom regelbundna klass- och elevråd, och elevrådet har initierat ett jämställdhetsråd som ansvarar för bland annat klassrumsobservationer.

Inspektörerna såg vid besöket exempel på varierade arbetssätt. Pedagogerna strävar efter att individanpassa undervisningen genom t.ex. arbetsscheman och elevens egen planering utifrån sina individuella mål och genom flexibla grupperingar i vissa ämnen. Pedagogerna anser att de strävar efter att tillvarata elevernas förslag och det som kommer fram i elevernas veckovisa utvärderingar, för att ge eleverna ett ökat inflytande med stigande ålder och mognad. Enligt intervjuerna med eleverna utgår undervisningen ofta från deras tidigare erfarenheter, och eleverna kan ibland få påverka hur de vill arbeta och välja

redovisningsform. Inspektörerna bedömer dock att elevernas inflytande kan utvecklas så att det inte blir avhängigt den enskilde läraren.

Intervjuade föräldrar anser att de får god information om elevernas kunskapsutveckling vid samtalen. Skolan har tillsammans med övriga skolor i samverkansområdet utarbetat individuella utvecklingsplaner som följer eleverna och vid utvecklingssamtalen formuleras mål tillsammans med elever och föräldrar. Enligt intervjuerna strävar lärarna efter att medvetandegöra eleverna om både uppnåendemålen och strävansmålen i kursplaner och läroplan, och ge eleverna insikt om sin kunskapsutveckling och sin sociala utveckling, men olika lärare har kommit olika långt i detta arbete. Enligt inspektörernas bedömning pågår det på skolan ett aktivt utvecklingsarbete med individuella utvecklingsplaner för att ge elever och föräldrar kännedom om målen. I arbetet med att ge eleverna ett ökat inflytande över sin utbildning bör skolan dock förbättra elevernas möjlighet att få kännedom om målen för utbildningen i samtliga ämnen, oberoende av lärare.

Skolan har utarbetade rutiner för att identifiera elever i behov av stöd. Enligt skolans elevhälsoteam finns det goda förutsättningar att redan från förskoleklassen arbeta för att stötta otrygga barn, sätta in stödinsatser i ett tidigt skede och göra flexibla anpassningar utifrån elevernas behov. Det sker då i samråd mellan speciallärare och klasslärare. Speciallärarna ger också individuellt stöd eller stöd i liten grupp vid behov, och upprättar åtgärdsprogram. Skolan hade vid inspektionstillfället ett par elever med huvuddelen av sin undervisning förlagd till den särskilda undervisningsgruppen i kommunens resursskola.

Samverkan mellan förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg är god och skola och skolbarnsomsorg kompletterar varandra till en helhet. Barnen i förskoleklass och skola kan delta i varandras aktiviteter efter intresse och mognad. Enligt intervjuerna med rektorn och personalen finns ingen tydlig ”röd tråd” i ett F–9-perspektiv i samverkansområdet. Skolan har efterlyst mer feedback från mottagande 7–9-skola för att följa upp hur det går för eleverna. Det finns dock utarbetade överlämnanderutiner för övergången mellan årskurs 6 och 7.

Rektorn är utbildad förskollärare, har genomgått den statliga rektorsutbildningen, och har lång erfarenhet av arbetsledning inom pedagogisk verksamhet. Hon åtnjuter stort förtroende hos personalen, uppfattas som väl förtrogen med verksamheten och som både pådrivande och stödjande i skolans utvecklingsarbete. De olika personalkategorierna har utrymme för såväl gemensam planering som pedagogiska diskussioner, vilket ger förutsättningar för ett kontinuerligt kvalitetsarbete.

Skolans kvalitetsredovisning bygger på utvärderingar bland personal, elever och föräldrar och tas fram av skolledning och personal tillsammans. Redovisningen följer Karlskrona kommuns modell och uppfyller författningens krav. Den kan dock utvecklas genom att mer utförligt redovisa skolans bedömningar av elevernas kunskapsresultat.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan arbetar aktivt för att skapa en trygg miljö för lärande och för att tillgodose stödbehov. Skolan har ett bra arbete kring hälsofrågor och miljö. Det finns goda förutsättningar för ett aktivt kvalitetsarbete. Den pedagogiska verksamheten är varierad och ligger i linje med de nationella riktlinjerna. Elevernas möjligheter till inflytande över utbildningen och till kännedom om målen för utbildningen bör förbättras, så att detta inte blir beroende av vilken lärare eleven har.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Saltöskolan ger god information om sin verksamhet skriftligt och muntligt, bland annat genom sin webbplats.

På skolan finns lärare, förskollärare och fritidspedagoger med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Personalen används flexibelt utifrån sin kompetens. Skolan har också tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens. Kompetensutveckling anordnas utifrån verksamhetens behov. Personalen upplever dock ytterligare behov av kompetensutveckling när det gäller IT-användning i skolarbetet. Lokaler och utrustning håller god standard och det finns gott om pedagogiskt material för elever i behov av stöd. Skolan har anpassats för elever med funktionshinder.

Eleverna erbjuds tyska, franska och från om med läsåret 2006/07 även spanska som språkval. Modersmålsundervisning erbjuds efter skoltid.

Skolan arbetar för att eleverna skall nå målen i teknik och i de naturorienterande ämnena bland annat genom skolans regelbundna s.k. NTA-dagar och arbetet med Grön Flagga. Hem- och konsumentkunskap ingår som moment under temadagar om miljö/friskvård/hälsa. Större delen av undervisningstiden i ämnet var dock vid inspektionstillfället förlagd till årskurs 6, då eleverna arbetar i Rosenfeldtskolans skolkök, och inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att nå alla mål för årskurs 5 i ämnet bör ses över.

Elevens val anordnades vid inspektionstillfället företrädesvis genom att eleverna valde områden att fördjupa sig i vid temaarbeten i årskurs 3–6, och inspektörerna bedömde vid inspektionstillfället att formerna för elevens val borde utvecklas. Vid inspektionen fanns också en tvekan om eleverna i samverkansområdet får den garanterade undervisningstiden i elevens val upp till och med årskurs 9, och inspektörerna bedömde att skolan tillsammans med andra skolor i samverkansområdet borde se över timplanen så att elevernas undervisningstid i ämnet får minst den omfattning som föreskrivs i bilaga 3 till skollagen. Skolan har efter inspektionen förändrat organisationen kring elevens val och rektorerna i samverkansområdet har reviderat timplanen inför läsåret 2006/07.

Sammanfattning

Elevernas förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap bör ses över.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Helena Plantin

Birgitta Henecke