

Utbildningsinspektion i Spandelstorpskolan Förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Spandelstorpskolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	2
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Spandelstorpskolan den 4–5 april 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Spandelstorpskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Spandelstorpskolan intervjuades rektorn, lärare, fritidspedagog, förskollärare, elever, elevhälsoteamet samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Spandelstorpskolan

Spandelstorpskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	200
Förskoleklass	56
Grundskola	337

Spandelstorpskolan är en treparallellig F–5 skola, som ligger strax utanför Lyckeby i Karlskrona kommun. Området består av flera villaområden och ett mindre hyreshusområde. Skolbyggnaden är från 1981, men fick en stor tillbyggnad i januari 2005. I skolans lokaler finns även en träningsskola som tillhör särskolans rektorsområde. Hela skolan är handikappanpassad.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Spandelstorpskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat ligger väl i linje med läroplanens och kursplanernas mål. Personalens engagemang för eleverna är stort och det råder ett mycket gott förhållande mellan vuxna och elever och mellan eleverna. Ett medvetet arbete kring normer och värde har gett resultat. Kunskapsresultaten är goda och skolans dokumentation och kunskapsuppföljning fungerar väl. Elevhälsoteamet på skolan arbetar engagerat med elever i behov av särskilt stöd och de elever som är i behov av stöd får det stöd de har rätt till. Ledningen av skolan är god och information till och samverkan med föräldrar fungerar bra. Det finns goda förutsättningar för och tillgång till utbildning i Spandelstorpskolan.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Målen för utbildningen bör konkretiseras och förtydligas för föräldrarna.
- Kvalitetsredovisningen bör utvecklas avseende bedömning och åtgärder för utveckling.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 avsnitt 2.1 och 2.2.

Spandelstorpskolans grundtanke är att skapa en skola för alla, där mångfalden av individer uppmuntras och ses som en av skolans största styrkor. Samverkan med träningsskolan är en självklarhet. Väldigt få elever upplever att kränkningar förekommer. Enligt skolans elevhälsoteam finns det elever som är ensamma, men de är kända och det finns alltid någon vuxen som tar ansvar för situationen. Eleverna respekterar varandra och tar ansvar för skolans miljö och det är ett varmt och kreativt klimat inspektörerna möter på Spandelstorpskolan.

Inspektörerna bedömer att skolan kommit mycket långt i sitt arbete med normer och värden.

Elevernas kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik är goda. Det syns i resultaten på de nationella ämnesproven (se nedan). Skolan har även en god dokumentation över elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen.

Tabell: Resultat på nationella ämnesprov i skolår 5 år 2005 för Spandelstorpskolan.

	Antal elever	Har uppnått målen (på god väg)	Ej uppnått målen
Svenska	62	85,5 (9,7) %	4,8 %
Matematik	62	87,1 (8,1) %	4,8 %
Engelska	62	95,2 (1,6) %	3,2 %

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden kommit mycket långt. Kunskapsresultaten på de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska är goda och skolans kunskapsuppföljning fungerar väl.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Humor, lust, glädje och uppmuntran är viktiga ord för skolans personal. De vuxna tar ansvar för alla barn och rektorn vill påpeka att alla skall känna att det är en skola oavsett om eleven går i A-huset, B-huset, C-huset eller tränings-skolan. Flera klasser har schemalagt värdegrundsarbete vid ett tillfälle i veckan, då klasserna arbetar med exempelvis samarbetsövningar, massage och Lions quest. På skolan finns kamratstödare från och med årskurs 3 och de har genomgått en kamratstödjarutbildning. Det finns extra vuxna på skolan i form av fyra ”seniorer”. Dessa kommer på besök en dag i veckan och följer då oftast varsin klass. Eleverna i årskurs 2–5 arbetar med jourverksamhet två gånger per termin. Syftet med detta arbete är att eleverna skall lära sig att hjälpa till och att kunna arbeta med vem som helst. Exempel på uppdrag kan vara: diskning i skolans kök, lek med barnen på någon förskola, biblioteksarbete, bakning med träningskolans elever eller lokalvårdande uppgifter. Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden är mycket bra.

Det finns många tillfällen till formellt elevinflytande genom klassråd, fritidsråd, matråd, elevråd, konstgrupp och de årliga skyddsronderna.

Lärarna ger olika exempel på elevernas inflytande på undervisningens innehåll och genomförande. Vid temaarbeten kan innehåll bestämmas genom ”brainstorming” och förskoleklassens elever kan styra innehållet under dagen. Lärarna anser att det är viktigt att anpassa till de behov som barnen signalerar. Eleverna

säger att de genom sin veckoplanering i loggboken kan styra vad de skall arbeta med, fast ibland skriver läraren upp vad som skall stå i planeringen.

Föräldrarna har inflytande genom föräldraföreningen, som är representerad i skolan samrådsgrupp, vilken även består av tre arbetslagsledare och rektorn. Det är ett forum för diskussion, samråd och information. I denna grupp har exempelvis utformningen av elevernas individuella utvecklingsplaner diskuterats. Föräldrarna känner att de alltid är välkomna till skolan och att de får god information genom månadskalendariet, informationsbladet samt övergripande information från rektorn två gånger per termin. Inspektörerna bedömer att föräldrarna har stora möjligheter till inflytande och bra samverkan med skolläring.

Målen för utbildningen är inte bekanta för föräldrarna. De nämner att ”det är svårt att definiera vad barnen skall lära sig i dagens skola och vad barnen behöver bli bättre på”. Eleverna anser att de vet vilka mål som finns i ämnena och att de även pratat om varför man skall kunna olika saker. Skolan använder sig av individuella utvecklingsplaner samt portfolio för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Eftersom utvecklingsplanerna är olika för F–3 och 4–5 blir det svårt att se ett sammanhang, anser lärarna. Enligt rektorn har arbetet med att konkretisera och förtydliga målen påbörjats i samverkansområdet och då ingår även ett utvecklingsarbete av elevernas individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer att det påbörjade arbetet med att konkretisera och förtydliga målen för utbildningen bör fortsätta.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

På Spandelstorpskolan finns tre vertikala arbetslag, vilka arbetar tillsammans i A-, B- eller C-huset från förskoleklass till och med årskurs 5 och fritidshem. Det finns en arbetslagsledare för varje arbetslag, vilka även ingår i skolans ledningsgrupp. Arbetslagen är relativt självständiga och ett arbete med samverkan över laggränserna har satts igång. I arbetslagen ingår även övrig personal. Rektorn anser att det är viktigt att samtliga vuxna på skolan blir delaktiga och får inblick i skolans verksamhet. Klasserna är relativt små med cirka 18 elever i varje.

Ett varierat arbetssätt möter inspektörerna vid lektionsbesöken. Skolan pedagoger arbetar ofta med ämnesövergripande temaarbeten, och i åldersblandade grupper.

Spandelstorpskolan arbetar med hälsofrämjande aktiviteter såsom uteaktiviteter, aktiviteter på idrottsanläggningen Arena Rosenholm, ”må bra-rundan”, morgonstund, utedagar, hälsovecka, extra idrott samt massage. Skolsköterskan informerar om kost, hälsa och motion. Skolan deltar i Handslagsprojektet, ett utökat samarbete med föreningslivet i närområdet och med Blekinge idrottsförbund.

Stöd och individanpassning

Skolan har ett elevhälsoteam som består av specialpedagogen, skolsköterskan, kuratorn och rektorn. Kuratorn delar sin halvtidstjänst i skolan mellan Vedebyskolan, Kättilsmåla skola och Spandelstorpskolan. Specialpedagogen arbetar lösningsinriktat med stort elevfokus och samverkan med föräldrarna. Hon kartlägger elevernas inlärningsstilar och lägger vikt vid dokumentation och reflektions- och samtalstid med pedagogerna. Specialpedagogen deltar i arbetslagsmöten och ger stöd till elever i första hand inom klassens ram. Alla elever

som behöver stöd får ett åtgärdsprogram, vilket specialpedagogen ansvarar för. För att individanpassa undervisningen arbetar skolan mycket med halvklassgrupperingar och fritidspedagoger i skolan. Läxhjälp erbjuds en gång i veckan. Skolan har stor beredskap för att ta emot elever med olika funktionshinder och ge dem möjlighet att delta utifrån egna förutsättningar och behov och det råder en god samverkan med träningsskolan. Inspektörerna bedömer att skolan har goda rutiner för identifiering av och åtgärder för elever som är i behov av särskilt stöd.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolans kvalitetsredovisning innehåller övergripande mål, åtgärder, resultat, analys, bedömning av måluppfyllelse samt åtgärder för utveckling. Rektorn anser att skolan måste bli bättre på utvärderingar och kvalitetsarbete. ”Vi är duktiga att redovisa vad som görs, men behöver utvärdera hur det blev och vad som kan bli bättre”. Inspektörerna delar rektorns uppfattning och bedömer att kvalitetsredovisningen bör utvecklas avseende bedömning och åtgärder för utveckling.

Skolledning och intern kommunikation

Rektorn, som är utbildad fritidspedagog och har genomgått den statliga rektorsutbildningen, är även rektor för Spandelstorps rektorsområde, vilket innebär budget- och samordningsansvar. Rektorn har personalansvar för 50 medarbetare. I området finns dessutom en rektor för förskolorna och en rektorsassistent. Föräldrar och elever känner väl till rektorn och de säger att hon är en mycket lyhörd och närvarande ledare som driver utvecklingsarbetet på skolan. En gång i veckan prioriterar rektorn att gå ”rond”, då hon besöker eleverna för att se om de har det bra. Inspektörerna bedömer att ledningen av verksamheten är av god kvalitet.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden är mycket bra. Föräldrarna har stora möjligheter till inflytande och bra samverkan med skolledningen. Skolan har goda rutiner för identifiering av och åtgärder för elever som är i behov av särskilt stöd och skolans ledning av verksamheten är av god kvalitet. Det påbörjade arbetet med att konkretisera och förtydliga målen för utbildningen bör fortsätta. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas avseende bedömning och åtgärder för utveckling.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Inspektörerna bedömer att eleverna erbjuds en utbildning i enlighet med författningarnas krav. På Spandelstorskolan är lärartätheten, enligt Skolverkets statistik från 2005, 6,7 lärare per 100 elever. Det skall jämföras med riksgenomsnittet för samtliga huvudmän inom grundskolan som är 7,9 lärare per 100 elever. Vuxentätheten är dock hög på grund av att skolan även har cirka 9 elevassistenter. Samtliga skolans lärare är behöriga.

Skolan har gott om varierade läromedel och god tillgång till datorer och ett välutrustat välbesökt bibliotek, vilket alltid är öppet under skoltid. Samtliga skolans lokaler är ändamålsenliga och anpassade för elever med funktionshinder.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det finns goda förutsättningar för och tillgång till utbildning i skolan.

Datum	Ort
2006-12-07	Lund

Ewa Kristensson
Cecilia Hanö